

## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>
Ver Apartado 5: Anexo 1.
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Lectura y estudio de materiales
Búsqueda de documentación
Ejercicio de evaluación
Proyecto de síntesis
Foros
Resolución casos prácticos
Debates
Chat
Asistencia y participación en los talleres
Test de autoevaluación
Manejo del análisis biomecánico aplicado al pie
Diseño aplicado del método científico
Realización correcta de ejercicios terapéuticos
Manejo de la secuencia adecuada de ejercicios en el dolor de espalda
Realización del trabajo de investigación, con supervisión y seguimiento por parte del tutor
Exposición y defensa pública del trabajo de investigación
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Sesiones de adobe Connet
Comunicación sincrónica a través del chat de Moodle
Comunicación mediante el uso de foros
Tutorías
Resolución casos prácticos
Uso de aplicaciones informáticas
uso de fuentes documentales y de datos y gestión de referencias bibliográficas para la investigación
Actividades grupales
Cuestionarios de autoevaluación
Asistencia regular al desarrollo de los talleres
Participación activa en los talleres
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
Participación en foros del Campus virtual
Asistencia regular al curso a través del Campus Virtual
Resultados de los ejercicios y tareas individuales
Calidad de las aportaciones en actividades grupales
Asistencia regular al desarrollo de los talleres
Calidad del Trabajo
Exposición y defensa Trabajo
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo I, Ciencias básicas</b>
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>
<b>NIVEL 2: Materia 1. Análisis Morfológico y del Movimiento Humano</b>
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>

<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describir las cadenas musculares</li> <li>• Identificar el funcionamiento de los distintos sistemas corporales en el ejercicio</li> <li>• Conocer los mecanismos de respuesta del organismo ante los estímulos provocados por el ejercicio físico y entrenamiento deportivo</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Anatomía del movimiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades sobre la anatomía humana</li> <li>• Correlación anátomo-física del movimiento</li> <li>• Estudio descriptivo de las estructuras que intervienen en el movimiento</li> <li>• Estudio de los sistemas funcionales</li> <li>• Estudio del aparato locomotor</li> <li>• Estudio del aparato locomotor: miembro superior</li> <li>• Estudio del aparato locomotor: miembro inferior</li> <li>• Estudio del aparato locomotor: cabeza</li> </ul> </li> <li>Biotipología. Valoración de la composición corporal y somatotipo <ul style="list-style-type: none"> <li>• Análisis metodológico</li> <li>• Análisis funcional</li> <li>• Criterios de evolución histórica del somatotipo</li> <li>• El método de Heath-Carter</li> </ul> </li> <li>Principios de Kinesiología <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anatomía músculo-esquelética y biomecánica</li> <li>• Fisiología neuro-muscular</li> <li>• Técnicas de estudio</li> </ul> </li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Identificar las estructuras anatómicas responsables de la dinámica corporal en ejercicio		
CG2 - Ser capaces de describir las cadenas musculares		
CG3 - Conocer las respuestas y adaptaciones del organismo al ejercicio físico y al entrenamiento y las distintas técnicas para su valoración		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación		
CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional		
CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud		
CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional		
CT5 - Gestionar la información y el conocimiento		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer la metodología de evaluación integral del biotipo humano		
CE2 - Establecer los fundamentos del perfeccionamiento, recuperación y mantenimiento del insustituible mecanismo que es nuestro cuerpo humano		
CE3 - Capacidad para identificar el funcionamiento de los distintos sistemas corporales en el ejercicio		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura y estudio de materiales	20	0
Búsqueda de documentación	10	0
Ejercicio de evaluación	40	0
Foros	10	0
Test de autoevaluación	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de adobe Connet		
Comunicación síncrona a través del chat de Moodle		
Comunicación mediante el uso de foros		
Tutorías		
Uso de aplicaciones informáticas		
uso de fuentes documentales y de datos y gestión de referencias bibliográficas para la investigación		
Actividades grupales		
Cuestionarios de autoevaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en foros del Campus virtual	10.0	25.0
Asistencia regular al curso a través del Campus Virtual	10.0	25.0
Resultados de los ejercicios y tareas individuales	20.0	50.0
Calidad de las aportaciones en actividades grupales	10.0	25.0
<b>NIVEL 2: Materia 2. Análisis funcional e innovaciones en ejercicio</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	

<b>ECTS NIVEL 2</b>		4
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar las nuevas líneas de investigación en el campo de la biología molecular aplicada al deporte de rendimiento</li> <li>• Diseñar una alimentación que se acomode a los diferentes deportistas según su estado de salud.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fisiología del ejercicio:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esfuerzo físico</li> <li>• Protocolos de valoración</li> </ul> </li> <li>2. Innovaciones en ejercicio:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biología molecular y ejercicio físico</li> <li>• Genética y deporte</li> </ul> </li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Conocer las diferentes técnicas utilizadas en biología molecular, de aplicación a la actividad física y el deporte		
CG5 - Conocer las necesidades de energía, nutrientes e hidratación de los atletas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación		
CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional		
CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud		
CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional		

CT5 - Gestionar la información y el conocimiento		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Identificar y analizar las nuevas líneas de investigación en el campo de la biología molecular aplicada al deporte de rendimiento		
CE5 - Ser capaces de diseñar una alimentación que se acomode a los diferentes deportistas según su estado de salud		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura y estudio de materiales	20	0
Búsqueda de documentación	20	0
Resolución casos prácticos	40	0
Test de autoevaluación	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de adobe Connet		
Comunicación síncrona a través del chat de Moodle		
Comunicación mediante el uso de foros		
Tutorías		
Resolución casos prácticos		
Uso de aplicaciones informáticas		
uso de fuentes documentales y de datos y gestión de referencias bibliográficas para la investigación		
Actividades grupales		
Cuestionarios de autoevaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en foros del Campus virtual	10.0	25.0
Asistencia regular al curso a través del Campus Virtual	10.0	25.0
Resultados de los ejercicios y tareas individuales	10.0	50.0
Calidad de las aportaciones en actividades grupales	10.0	25.0
<b>NIVEL 2: Materia 3. Nutrición aplicada al ejercicio</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
3		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>

No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar una alimentación que se acomode a los diferentes deportistas según su estado de salud</li> <li>• Analizar e identificar los componentes de la condición física relacionados con la mejora de la salud</li> <li>• Planificar el entrenamiento para el desarrollo de la condición física relacionada con la salud.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alimentación y deporte: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Concepto evolucionista de la alimentación</li> <li>• Necesidades de agua: hidratación</li> <li>• Macronutrientes</li> <li>• Micronutrientes</li> <li>• Antioxidantes</li> </ul> </li> <li>2. Avances en intervención nutricional: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Avances en nutrición deportiva</li> <li>• Control del peso corporal</li> <li>• Consejos dietéticos generales</li> <li>• Los suplementos y las ayudas ergogénicas nutricionales</li> <li>• El atleta vegetariano</li> <li>• Recomendaciones nutricionales para deportistas, niños y adolescentes</li> <li>• Papel de los profesionales del deporte y la salud en el cuidado nutricional de los deportistas</li> </ul> </li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG5 - Conocer las necesidades de energía, nutrientes e hidratación de los atletas		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación		
CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional		
CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud		
CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional		
CT5 - Gestionar la información y el conocimiento		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE5 - Ser capaces de diseñar una alimentación que se acomode a los diferentes deportistas según su estado de salud		
CE6 - Analizar e identificar los componentes de la condición física relacionada con la mejora de la salud		
CE7 - Planificar sesiones para el desarrollo de la condición física relacionada con la salud		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y estudio de materiales	15	0
Proyecto de síntesis	25	0
Resolución casos prácticos	20	0
Debates	15	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de adobe Connet		
Comunicación síncrona a través del chat de Moodle		
Comunicación mediante el uso de foros		
Tutorías		
Resolución casos prácticos		
Uso de aplicaciones informáticas		
uso de fuentes documentales y de datos y gestión de referencias bibliográficas para la investigación		
Actividades grupales		
Cuestionarios de autoevaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros del Campus virtual	10.0	25.0
Asistencia regular al curso a través del Campus Virtual	10.0	25.0
Resultados de los ejercicios y tareas individuales	10.0	50.0
Calidad de las aportaciones en actividades grupales	10.0	25.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo II. Actividad Física y Componentes de Salud</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Materia 4. Variables del acondicionamiento físico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	

No	No
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3	
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinar los componentes de la condición física relacionados con la mejora de la salud</li> <li>• Planificar el entrenamiento para el desarrollo de la condición física relacionada con la salud</li> <li>• Evaluar la condición física en relación con la salud y la edad, en especial durante los procesos de envejecimiento</li> <li>• Integrar los programas de mejora de la condición física dentro de los procesos asistenciales.</li> </ul>	
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Criterios generales sobre el acondicionamiento físico <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Evolución histórica del concepto de condición física</li> <li>• Enfoques o tendencias actuales de la condición física</li> <li>• Componentes de la condición física</li> <li>• Principios del acondicionamiento físico</li> </ul> </li> <li>2. Componentes de la condición física y salud: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Componentes de la condición física y salud: la resistencia cardiorespiratoria</li> <li>• Componentes de la condición física y salud: la fuerza y resistencia muscular</li> <li>• Componentes de la condición física y salud: la flexibilidad</li> <li>• Componentes de la condición física y salud: la composición corporal</li> <li>• Recomendaciones generales de práctica de actividad física orientada al desarrollo de la condición física relacionada con la salud</li> </ul> </li> <li>3. Envejecimiento y ejercicio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• aspectos biopsicosociales del proceso de envejecimiento</li> <li>• Impacto del envejecimiento sobre la condición física de los mayores</li> <li>• Beneficios de la práctica de ejercicio físico en personas mayores</li> <li>• Directrices para la prescripción del ejercicio físico en mayores</li> <li>• Programas específicos de ejercicio físico para la población mayor.</li> </ul> </li> </ol>	
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>	
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>	
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>	
CG7 - Conocer cuáles son los beneficios de la actividad física para la salud, sus componentes y los principios generales para su desarrollo	
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación	
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio	
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios	
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades	
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.	
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>	
CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación	
CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional	
CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud	
CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional	
CT5 - Gestionar la información y el conocimiento	
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>	
CE6 - Analizar e identificar los componentes de la condición física relacionada con la mejora de la salud	
CE7 - Planificar sesiones para el desarrollo de la condición física relacionada con la salud	
CE8 - Evaluar la condición física relacionada con la salud y la edad, en especial durante los procesos de envejecimiento	
CE9 - Integrar los programas de mejora de la condición física dentro de los procesos asistenciales	
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	



ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y estudio de materiales	20	0
Ejercicio de evaluación	50	0
Debates	15	0
Chat	15	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de adobe Connet		
Comunicación síncrona a través del chat de Moodle		
Comunicación mediante el uso de foros		
Tutorías		
Resolución casos prácticos		
Uso de aplicaciones informáticas		
uso de fuentes documentales y de datos y gestión de referencias bibliográficas para la investigación		
Actividades grupales		
Cuestionarios de autoevaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
No existen datos		
<b>NIVEL 2: Materia 5. Perfil psicológico y estrategias de intervención</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
4		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Controlar las variables de adherencia en practicantes con disfunción psico conductual</li> <li>Incluir habilidades de comunicación en los programas de promoción en actividad física saludable.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Componentes psicoconductual y patología psicosocial. Diferentes aspectos que tienen que ver con la importancia de las intervenciones en el ámbito de la salud en general, de la ansiedad, de diferentes patologías, llevandos a los participantes a conocer diversas investigaciones de interés que se ha realizado en este campo y que son de gran utilidad.</li> </ol>		

2. Modelos de comunicación de adherencia. Programas. El Campo aplicado, la adherencia, las razones para la permanencia o abandono en los programas de actividad física y del deporte orientado a diferentes patologías, aspectos motivacionales, etc.

5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG6 - Entender la relación entre Actividad Física y Salud en su conexión con el bienestar emocional, psicológico y por tanto conductual		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación		
CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional		
CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud		
CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional		
CT5 - Gestionar la información y el conocimiento		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE10 - Manejar variables de adherencia en practicantes con disfunción psico-conductual		
CE11 - Incorporar habilidades de comunicación a los programas de promoción en actividad física y salud		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y estudio de materiales	20	0
Ejercicio de evaluación	60	0
Foros	20	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Sesiones de adobe Connet		
Comunicación síncrona a través del chat de Moodle		
Comunicación mediante el uso de foros		
Tutorías		
Resolución casos prácticos		
Uso de aplicaciones informáticas		
uso de fuentes documentales y de datos y gestión de referencias bibliográficas para la investigación		
Actividades grupales		
Cuestionarios de autoevaluación		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación en foros del Campus virtual	10.0	25.0
Asistencia regular al curso a través del Campus Virtual	10.0	25.0

Resultados de los ejercicios y tareas individuales	10.0	50.0
Calidad de las aportaciones en actividades grupales	10.0	25.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo III. Prescripción del ejercicio físico</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Materia 6. Beneficios especiales de la actividad física</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	3	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer la incidencia del sistema inmunológico y la respuesta en el mismo del ejercicio de distinta intensidad</li> <li>• Incluir habilidades de comunicación en los programas de promoción en actividad física y salud</li> <li>• Crear programas de promoción de actividad física saludable.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El impacto del sedentarismo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• La actividad física y su relación con los estilos de vida saludables</li> <li>• Teorías y modelos que explican la práctica de actividad física</li> <li>• Planteamiento en la promoción de la actividad física orientada hacia la salud</li> <li>• Metodologías en la promoción de la actividad física orientada hacia la salud</li> <li>• Estrategias de intervención desde diferentes ámbitos</li> </ul> </li> <li>2. Beneficios de la actividad física para la salud: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión histórica del valor preventivo y terapéutico del ejercicio físico</li> <li>• Epidemiología del sedentarismo y su impacto socio-económico</li> <li>• El sedentarismo como factor de riesgo de algunos síndromes patológicos</li> <li>• Evidencia científica del efecto fisiológico del movimiento en personas sanas</li> <li>• Evidencia científica del valor del ejercicio en el tratamiento de enfermedades</li> <li>• fundamentos y componentes de una prescripción genérica del ejercicio</li> <li>• Eficacia de programas de promoción del ejercicio a nivel comunitario.</li> </ul> </li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG6 - Entender la relación entre Actividad Física y Salud en su conexión con el bienestar emocional, psicológico y por tanto conductual		

CG7 - Conocer cuáles son los beneficios de la actividad física para la salud, sus componentes y los principios generales para su desarrollo		
CG8 - Conocimiento de la incidencia del sistema inmunológico y la respuesta en el mismo del ejercicio de distinta intensidad		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación		
CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional		
CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud		
CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional		
CT5 - Gestionar la información y el conocimiento		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE11 - Incorporar habilidades de comunicación a los programas de promoción en actividad física y salud		
CE12 - Diseñar Programas de promoción de la actividad física orientadas hacia la salud		
CE13 - Describir los cambios inmunitarios con la edad y su adaptación por el ejercicio físico		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura y estudio de materiales	20	0
Ejercicio de evaluación	30	0
Proyecto de síntesis	20	0
Foros	10	0
Resolución casos prácticos	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de adobe Connet		
Comunicación síncrona a través del chat de Moodle		
Comunicación mediante el uso de foros		
Tutorías		
Resolución casos prácticos		
Uso de aplicaciones informáticas		
uso de fuentes documentales y de datos y gestión de referencias bibliográficas para la investigación		
Actividades grupales		
Cuestionarios de autoevaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en foros del Campus virtual	10.0	25.0
Asistencia regular al curso a través del Campus Virtual	10.0	25.0

Resultados de los ejercicios y tareas individuales	10.0	50.0
Calidad de las aportaciones en actividades grupales	10.0	25.0
<b>NIVEL 2: Materia 7. Actividad física en patologías prevalentes</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptar el ejercicio físico a las necesidades de de los pacientes con diabetes y/o obesidad</li> <li>• Conocer los riesgos para la salud asociados al sobrepeso y la obesidad</li> <li>• Controlar los aspectos de estilo de vida incluyendo la reducción calórica, la actividad física y la terapia conductual en el tratamiento de pacientes con diabetes y/o obesidad</li> <li>• Reconocer los signos y síntomas definitorios del Síndrome de Fibromialgia</li> <li>• Planificar el ejercicio físico según el nivel de afectación por fibromialgia</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diabetes y ejercicio físico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Conceptos</li> <li>• Definiciones</li> <li>• Tipos de diabetes</li> <li>• Educación diabetológica y apoyo familiar</li> <li>• Actividad física</li> </ul> </li> <li>2. Obesidad y ejercicio físico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto</li> <li>• Definiciones</li> <li>• Clasificación de la obesidad</li> <li>• Etiopatología</li> <li>• Diagnóstico</li> <li>• Algoritmo tratamiento</li> <li>• Dieta</li> <li>• Actividad física</li> <li>• Terapia conductual</li> <li>• Dietética y Fármacos</li> <li>• Otras terapias</li> <li>• Aplicación en grupos especiales de edad</li> </ul> </li> <li>3. Fibromialgia y ejercicio físico: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción</li> <li>• Epidemiología</li> <li>• Fisiopatología</li> <li>• Diagnóstico</li> <li>• Expectativas de los pacientes</li> </ul> </li> </ol>		

- Tratamiento
- Incapacidad laboral
- Situación socio-familiar
- Impacto sanitario
- Manejo del paciente
- Ejercicio físico

#### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

#### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

##### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG11 - Conocer la prescripción del ejercicio físico y su importancia en la práctica clínica habitual del síndrome metabólico

CG14 - Conocer los signos y síntomas definitorios del Síndrome de Fibromialgia

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

##### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación

CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional

CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud

CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional

CT5 - Gestionar la información y el conocimiento

##### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE17 - Incorporar el ejercicio físico, de manera reglada y adaptada, a las necesidades de los pacientes con diabetes y/o obesidad

CE18 - Reconocer los riesgos para la salud asociados al sobrepeso u obesidad

CE19 - Ilustrar los determinantes claves de evaluación para el tratamiento de los pacientes con sobrepeso u obesidad

CE20 - Discutir los aspectos de estilo de vida incluyendo la reducción calórica, la actividad física y la terapia conductual en el tratamiento de pacientes con diabetes y/o obesidad

CE223 - Realizar una prescripción terapéutica adecuada en el dolor de espalda

CE24 - Reconocer las barreras y facilitadores para la adaptación de la prescripción a los pacientes con dolor crónico

CE25 - Diseñar un programa de ejercicio terapéutico según el nivel de afectación por Fibromialgia

##### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y estudio de materiales	20	0
Búsqueda de documentación	10	0
Ejercicio de evaluación	40	0
Proyecto de síntesis	30	0
Resolución casos prácticos	30	0

##### 5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES

Sesiones de adobe Connet

Comunicación síncrona a través del chat de Moodle

Comunicación mediante el uso de foros

Tutorías		
Resolución casos prácticos		
Uso de aplicaciones informáticas		
uso de fuentes documentales y de datos y gestión de referencias bibliográficas para la investigación		
Actividades grupales		
Cuestionarios de autoevaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en foros del Campus virtual	10.0	25.0
Asistencia regular al curso a través del Campus Virtual	10.0	25.0
Resultados de los ejercicios y tareas individuales	10.0	50.0
Calidad de las aportaciones en actividades grupales	10.0	25.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo IV. Intervenciones por aparatos y sistemas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Materia 8. Actividad física y aparato locomotor</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Controlar los riesgos de una mala educación postural y propiciar una adecuada educación postural</li> <li>• Crear programas adaptados para personas con necesidades especiales</li> <li>• Conocer las ventajas, riesgos e inconvenientes del ejercicio físico en personas sanas y con patologías del aparato locomotor</li> <li>• Controlar la respuesta de adaptación del aparato locomotor en el ejercicio físico y los marcadores de fatiga muscular.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pautas de reeducación postural en sala: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalidades sobre reeducación postural e higiene postural</li> <li>• Principios básicos de la postura y su evolución cronológica</li> </ul> </li> </ol>		

- Componentes básicos de la higiene postural en el deporte
  - Reeduación postural global
  - Posturología clínica y posturografía
  - Importancia de la propiocepción articular y muscular en la reeducación postural
  - El trabajo de la propiocepción en sala como pauta de trabajo reeducativo
  - Bibliografía
2. Actividad física adaptada:
- Actividades físicas adaptadas: palabras claves y pasos a seguir en la actividad física adaptada
  - Generalidades del deporte adaptado
3. Disfunciones del aparato locomotor:
- Aparato locomotor y ejercicio físico
  - Dolor crónico y actividad física
4. Adaptación muscular al entrenamiento y marcadores de fatiga:
- Biología e histología del músculo esquelético
  - Métodos de laboratorio para el estudio de biopsia muscular
  - Adaptación celular y tisular del músculo esquelético al ejercicio
  - Histología de la lesión, reparación y regeneración del músculo esquelético.

**5.5.1.4 OBSERVACIONES**

**5.5.1.5 COMPETENCIAS**

**5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES**

CG9 - Conocer los principios generales del proceso de reeducación postural en sala

CG10 - Conocer las diferencias en el desarrollo de las cualidades físicas básicas en la discapacidad física

CG12 - Conocer la respuesta de adaptación del aparato locomotor al ejercicio físico y los marcadores de fatiga muscular

CG13 - Conocer las disfunciones del aparato locomotor con consecuencias sobre la práctica del ejercicio físico

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

**5.5.1.5.2 TRANSVERSALES**

CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación

CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional

CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud

CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional

CT5 - Gestionar la información y el conocimiento

**5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS**

CE14 - Manejar los riesgos de una mala educación postural y los beneficios de una adecuada educación postural

CE15 - Diseñar programas adaptados para personas especiales

CE16 - Identificar las generalidades de los diferentes deportes adaptados

CE21 - Conocer las ventajas, riesgos e inconvenientes del ejercicio físico en personas sanas y con patologías del aparato locomotor

CE22 - Describir los factores del aparato locomotor a tener en cuenta para una prescripción eficaz y segura del ejercicio físico como medida terapéutica

**5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS**

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y estudio de materiales	20	0
Búsqueda de documentación	10	0
Ejercicio de evaluación	40	10



Proyecto de síntesis	30	10
Foros	10	0
Resolución casos prácticos	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de adobe Connet		
Comunicación síncrona a través del chat de Moodle		
Comunicación mediante el uso de foros		
Tutorías		
Resolución casos prácticos		
Uso de aplicaciones informáticas		
uso de fuentes documentales y de datos y gestión de referencias bibliográficas para la investigación		
Actividades grupales		
Cuestionarios de autoevaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en foros del Campus virtual	10.0	25.0
Asistencia regular al curso a través del Campus Virtual	10.0	25.0
Resultados de los ejercicios y tareas individuales	10.0	50.0
Calidad de las aportaciones en actividades grupales	10.0	25.0
<b>NIVEL 2: Materia 9. Actividad física y corazón</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	4	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocer las ventajas, riesgos e inconvenientes del ejercicio físico en personas sanas y con patologías del aparato locomotor</li> <li>Controlar la prescripción de ejercicio en pacientes hipertensos</li> </ul>		

- Elaborar un programa de rehabilitación cardíaca en asociación con las medidas de prevención secundaria.

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Corazón y ejercicio físico:
  - Efectos cardiovasculares del ejercicio físico
  - Síndrome de corazón de atleta
  - Muerte súbita en el deporte
  - Arritmias cardíacas
  - Cardiopatía isquémica: síndromes coronarios agudos
  - Insuficiencia cardíaca
  - Valvulopatías
  - Prueba de esfuerzo en cardiología
  - Respuesta y mejora cardio circulatoria del paciente cardíaco
2. Hipertensión arterial:
  - Generalidades
  - Tratamiento y prevención de la hipertensión
  - La hipertensión según la edad y el género de los pacientes
  - Utilización del ejercicio en su prevención y tratamiento
  - El aumento exagerado de la presión arterial en respuesta al ejercicio
3. Programas de prevención secundaria y rehabilitación cardíaca:
  - Evolución histórica y estado actual
  - Indicaciones. Estratificación de riesgo
  - Programas multifactoriales de prevención secundaria y rehabilitación cardíaca
  - Fases de los programas de prevención secundaria y rehabilitación cardíaca
  - Programas de prevención secundaria y rehabilitación cardíaca en situaciones especiales y pacientes de alto riesgo
  - Atención primaria. Desarrollo fase III. Papel de las asociaciones de pacientes cardíacos.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG15 - Conocer la funcionalidad del corazón relacionada con el ejercicio físico, especialmente en el paciente cardíaco

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación

CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional

CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud

CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional

CT5 - Gestionar la información y el conocimiento

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE21 - Conocer las ventajas, riesgos e inconvenientes del ejercicio físico en personas sanas y con patologías del aparato locomotor

CE26 - Manejar la prescripción de ejercicio en pacientes hipertensos

CE27 - Diseñar un programa de rehabilitación cardíaca en asociación con las medidas de prevención secundaria

### 5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS

ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Lectura y estudio de materiales	20	0
Ejercicio de evaluación	30	0
Proyecto de síntesis	30	0

Resolución casos prácticos	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de adobe Connet		
Comunicación síncrona a través del chat de Moodle		
Comunicación mediante el uso de foros		
Tutorías		
Resolución casos prácticos		
Uso de aplicaciones informáticas		
uso de fuentes documentales y de datos y gestión de referencias bibliográficas para la investigación		
Actividades grupales		
Cuestionarios de autoevaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación en foros del Campus virtual	10.0	25.0
Asistencia regular al curso a través del Campus Virtual	10.0	25.0
Resultados de los ejercicios y tareas individuales	10.0	50.0
Calidad de las aportaciones en actividades grupales	10.0	25.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo V. Investigación Aplicada</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Materia 10. Investigación en actividad física, deporte y salud</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	4	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
4		
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dominar la estructura de un proyecto de investigación</li> <li>• Diseñar proyectos aplicados a ciencias del deporte</li> </ul>		

- Aplicar el modelo científico a la investigación biosanitaria

### 5.5.1.3 CONTENIDOS

1. Diseño de proyectos de investigación aplicados a la actividad física:
  - La investigación en torno al ejercicio físico, deporte y salud
  - Metodología de la investigación. Planificación de los proyectos de investigación
  - Tipos de estudio: descriptivos, de cohortes, de casos y controles, experimentales y revisiones
  - Búsqueda y análisis bibliográfico
  - Objetivos que persigue el estudio. Hipótesis de trabajo
  - Población a estudiar, tamaño y selección de la muestra
  - Análisis de material y metodología que debemos utilizar. Selección de las variables. Los cuestionarios. Diseño y recopilación de datos
  - Presentación e interpretación de los resultados. Significación estadística
  - Evaluación y discusión de los resultados. Análisis cuantitativos y cualitativos. Publicación de estudios
  - La ética en la investigación. Financiación de los estudios
2. Búsqueda de información y documentación de calidad en internet:
  - Qué es y para qué sirve la MBE? Los 5 pasos de la MEB
  - Organización jerárquica de los servicios de información
  - Desde metabuscadores a bases de datos
  - La pregunta contestable
3. Investigación biosanitaria:
  - El modelo científico en la investigación biomédica
  - Modelos de animales para investigación biomédica
  - Métodos y tecnología en la investigación biomédica
  - Consideraciones éticas
  - Publicación de la investigación biomédica. Impacto.

### 5.5.1.4 OBSERVACIONES

### 5.5.1.5 COMPETENCIAS

#### 5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES

CG18 - Conocer la estructura de un proyecto de investigación

CG20 - Conocer los ítems metodológicos de investigación aplicados a un proyecto con base sanitaria

CG21 - Identificar las fuentes de evidencia científica y su aplicación a la documentación sanitaria

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### 5.5.1.5.2 TRANSVERSALES

CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación

CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional

CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud

CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional

CT5 - Gestionar la información y el conocimiento

#### 5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS

CE28 - Diseño de proyectos aplicados a ciencias del deporte

CE29 - Planificar un proyecto de investigación

CE30 - Manejar variables incorporadas a un proyecto de investigación

CE31 - Identificar los tipos de estudios: descriptivos, de cohortes, de casos y controles, experimentales y revisiones

CE32 - Seleccionar referencias bibliográficas durante el manejo de base de datos

CE33 - Manejar los objetivos de predeterminación del tamaño muestral orientado a un estudio sanitario

CE34 - Análisis de material y metodología que debemos utilizar durante un estudio de investigación		
CE35 - Manejar la presentación e interpretación de datos en un proyecto de investigación		
CE36 - Realizar una adecuada evaluación de los resultados de un proyecto de investigación		
CE37 - Interpretar los pasos que definen la Medicina Basada en la Evidencia Científica		
CE38 - Manejar metabuscadores		
CE39 - Aplicar el modelo científico en la investigación biomédica		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Lectura y estudio de materiales	20	0
Ejercicio de evaluación	20	0
Proyecto de síntesis	40	0
Test de autoevaluación	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de adobe Connet		
Comunicación síncrona a través del chat de Moodle		
Comunicación mediante el uso de foros		
Tutorías		
Resolución casos prácticos		
Uso de aplicaciones informáticas		
uso de fuentes documentales y de datos y gestión de referencias bibliográficas para la investigación		
Actividades grupales		
Cuestionarios de autoevaluación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Asistencia regular al curso a través del Campus Virtual	10.0	25.0
Resultados de los ejercicios y tareas individuales	10.0	75.0
<b>5.5 NIVEL 1: Modulo VI. Talleres presenciales</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Talleres presenciales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>

No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar técnicas e instrumentos en el campo de la actividad física y la salud</li> <li>• Calcular el índice de masa muscular, la densidad corporal y el porcentaje graso y realizar la estimación de la masa muscular, la masa ósea y la masa residual</li> <li>• Analizar la huella plantar y realizar su interpretación patológica</li> <li>• Analizar e interpretar una prueba de esfuerzo, calcular el gasto energético en diversas situaciones de ejercicio y realizar una aplicación práctica orientada a la pérdida de peso</li> <li>• Aplicar técnicas de fuerza en situaciones especiales como el caso de caso de embarazadas</li> <li>• Realizar un análisis nutricional completo con aplicación práctica</li> <li>• Diseñar un programa de prevención secundaria y rehabilitación cardíaca en fase III</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>Taller 1: Morfología humana: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios biotipológicos. Análisis informático sobre valoración de la composición corporal</li> <li>• Análisis de la marcha y estudios biomecánicos</li> <li>• Biología molecular en el ejercicio físico</li> </ul> </li> <li>Taller 2: Valoración del rendimiento humano: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Test de esfuerzo en laboratorio</li> <li>• Protocolos de valoración de la fuerza muscular</li> </ul> </li> <li>Taller 3: Prescripción de ejercicio físico en patologías crónicas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejercicio y obesidad: Calorimetría corporal y encuestas dietéticas</li> <li>• Ejercicios terapéuticos para el dolor crónico de espalda. Entrenamiento de propiocepción</li> </ul> </li> <li>Taller 4: Protocolos especiales de entrenamiento: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Terapia cognitivo-conductual y adherencia al ejercicio. Programa integrado en pacientes con fibromialgia</li> <li>• Elaboración y desarrollo de un programa de rehabilitación cardíaca</li> <li>• Actividad física en el medio acuático. Entrenamiento de la flexibilidad articular</li> </ul> </li> </ol>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG23 - Hacer uso de técnicas y aparatos en el campo de la actividad física y la salud, acercando al alumno a estas técnicas, algunas de ellas muy especializadas, con el objeto de su posible aplicación tanto en el ámbito profesional como de investigación, en el ámbito de la morfología, rendimiento, patologías crónicas y entrenamiento		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación		
CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional		
CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud		
CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional		
CT5 - Gestionar la información y el conocimiento		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		

CE40 - Capacidad para calcular el índice de masa muscular, la densidad corporal y el porcentaje graso y realizar la estimación de la masa muscular, la masa ósea y la masa residual		
CE41 - Capacidad para analizar la huella plantar y realizar su interpretación patológica		
CE42 - Capacidad para analizar e interpretar una prueba de esfuerzo, calcular el gastos energético en diversas situaciones de ejercicio y realizar una aplicación práctica orientada a la pérdida de peso		
CE43 - Saber aplicar técnicas de fuerza en situaciones especiales como es el caso de embarazadas		
CE44 - Capacidad para realizar un análisis nutricional completo con aplicación práctica		
CE45 - Capacidad para elaborar un programa de prevención secundaria y rehabilitación cardíaca en fase III		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Manejo del análisis biomecánico aplicado al pie	37.5	90
Diseño aplicado del método científico	37.5	90
Realización correcta de ejercicios terapéuticos	37.5	90
Manejo de la secuencia adecuada de ejercicios en el dolor de espalda	37.5	90
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Tutorías		
Resolución casos prácticos		
Cuestionarios de autoevaluación		
Asistencia regular al desarrollo de los talleres		
Participación activa en los talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Resultados de los ejercicios y tareas individuales	10.0	50.0
Asistencia regular al desarrollo de los talleres	10.0	50.0
<b>5.5 NIVEL 1: Módulo VI bis. Talleres virtuales</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Talleres virtuales</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	Optativa	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral</b>		
<b>ECTS Cuatrimestral 1</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 2</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Cuatrimestral 4</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 5</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 6</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 7</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 8</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 9</b>
<b>ECTS Cuatrimestral 10</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 11</b>	<b>ECTS Cuatrimestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>

No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usar técnicas e instrumentos en el campo de la actividad física y la salud</li> <li>• Calcular el índice de masa muscular, la densidad corporal y el porcentaje graso y realizar la estimación de la masa muscular, la masa ósea y la masa residual</li> <li>• Analizar la huella plantar y realizar su interpretación patológica</li> <li>• Analizar e interpretar una prueba de esfuerzo, calcular el gasto energético en diversas situaciones de ejercicio y realizar una aplicación práctica orientada a la pérdida de peso</li> <li>• Aplicar técnicas de fuerza en situaciones especiales como es el caso de embarazadas</li> <li>• Realizar un análisis nutricional completo con aplicación práctica</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio 1. Morfología humana y cineantropometría: a propósito de un caso.</li> </ul> <p>Estudios sobre composición corporal, somatotipo y biotipología, mediciones de medidas antropométricas, redacción de ficha antropométrica, cálculo de composición corporal. Exposición de ficha de proforma antropométrica y cálculo sobre esta proforma del índice de masa corporal, densidad corporal, porcentaje graso, masa muscular, masa esquelética y masa residual.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio 2. Análisis de la huella plantar y sus condicionantes patomecánicos.</li> </ul> <p>Introducción sobre las patologías de la huella plantar y explicación sobre su análisis mediante el método de Hernández-Corvo. Evaluación mediante el análisis de la huella de un pie antes y después del ejercicio, con las repercusiones patológicas que se puedan derivar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio 3. Valoración de los resultados de una prueba de esfuerzo realizada en un laboratorio de fisiología.</li> </ul> <p>Prescripción de actividad física basada en la ergometría. Análisis de información procedente de una prueba de esfuerzo con tarea práctica sobre cálculos de gasto energético en distintas situaciones de ejercicio, razonando la intensidad y duración más recomendables para perder peso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio 4. Diseño de un programa de fuerza aplicado a la mujer embarazada.</li> </ul> <p>Aplicación de técnicas de fuerza sobre distintas dolencias de las embarazadas. Aplicación de un programa específico a un caso presentado incidiendo en sus beneficios, condicionantes a tener en cuenta (intensidad, volumen, ejercicios, tiempo de descanso,...) y las posibles contraindicaciones de este tipo de tratamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio 5. Elaboración de una historia nutricional completa y su valoración por macronutrientes y micronutrientes.</li> </ul> <p>Introducción a la nutrición, pirámide alimenticia, composición de los alimentos. Presentación de una historia dietética, encuesta nutricional la valoración nutricional mediante el programa DIAI. Análisis de ingesta calórica, macronutrientes y micronutrientes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio 6. Diseño de un programa de prevención secundaria y rehabilitación cardíaca en fase III.</li> </ul> <p>Programas de prevención y rehabilitación cardíaca, desarrollo y contenido de estos programas, adaptación y desarrollo de los diferentes tipos de programas en función de los recursos disponibles y taller práctico de elaboración de un programa de prevención secundaria y rehabilitación cardíaca en fase III.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG23 - Hacer uso de técnicas y aparatos en el campo de la actividad física y la salud, acercando al alumno a estas técnicas, algunas de ellas muy especializadas, con el objeto de su posible aplicación tanto en el ámbito profesional como de investigación, en el ámbito de la morfología, rendimiento, patologías crónicas y entrenamiento		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		



CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación		
CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional		
CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud		
CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional		
CT5 - Gestionar la información y el conocimiento		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE40 - Capacidad para calcular el índice de masa muscular, la densidad corporal y el porcentaje graso y realizar la estimación de la masa muscular, la masa ósea y la masa residual		
CE41 - Capacidad para analizar la huella plantar y realizar su interpretación patológica		
CE42 - Capacidad para analizar e interpretar una prueba de esfuerzo, calcular el gastos energético en diversas situaciones de ejercicio y realizar una aplicación práctica orientada a la pérdida de peso		
CE43 - Saber aplicar técnicas de fuerza en situaciones especiales como es el caso de embarazadas		
CE44 - Capacidad para realizar un análisis nutricional completo con aplicación práctica		
CE45 - Capacidad para elaborar un programa de prevención secundaria y rehabilitación cardíaca en fase III		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Manejo del análisis biomecánico aplicado al pie	37.5	0
Diseño aplicado del método científico	37.5	0
Realización correcta de ejercicios terapéuticos	37.5	0
Manejo de la secuencia adecuada de ejercicios en el dolor de espalda	37.5	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Sesiones de adobe Connet		
Comunicación síncrona a través del chat de Moodle		
Comunicación mediante el uso de foros		
Tutorías		
Resolución casos prácticos		
Cuestionarios de autoevaluación		
Asistencia regular al desarrollo de los talleres		
Participación activa en los talleres		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Resultados de los ejercicios y tareas individuales	10.0	50.0
Asistencia regular al desarrollo de los talleres	10.0	50.0
<b>5.5 NIVEL 1: Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		

<b>CARÁCTER</b>	Obligatoria	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	12	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Anual</b>		
<b>ECTS Anual 1</b>	<b>ECTS Anual 2</b>	<b>ECTS Anual 3</b>
12		
<b>ECTS Anual 4</b>	<b>ECTS Anual 5</b>	<b>ECTS Anual 6</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Sí	No	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Detectar las necesidades de investigación en el ámbito de la actividad física y la salud</li> <li>• Diseñar y realizar un trabajo de investigación en relación con la actividad física y la salud</li> <li>• Exponer de forma oral los aspectos fundamentales de un trabajo de investigación relacionado con la actividad física y la salud.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>Trabajo Fin de Máster.</p> <p>Elaboración y defensa pública de trabajo de investigación relacionado con la actividad física y la salud.</p> <p>Apartados orientativos del trabajo, título, índice, resumen, introducción, marco teórico, metodología, resultados, discusión, conclusiones, referencias y anexos.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG24 - Capacidad para aplicar los conocimientos y habilidades adquiridas durante el máster a la elaboración de un trabajo de investigación		
CG25 - Capacidad para diseñar y realizar un trabajo de investigación		
CG26 - Capacidad para exponer de forma oral los aspectos fundamentales de un trabajo de investigación		
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio		
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios		
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades		
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
CT1 - Utilizar de manera avanzada las tecnologías de la información y comunicación		
CT2 - Comprometerse con la ética y la responsabilidad social como ciudadano y como profesional		

CT3 - Sensibilización en temas de calidad de vida y salud		
CT4 - Definir y desarrollar el proyecto académico y profesional		
CT5 - Gestionar la información y el conocimiento		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE46 - Capacidad para detectar las necesidades de investigación en el ámbito de la actividad física y la salud		
CE47 - Capacidad para diseñar y realizar un trabajo de investigación en el ámbito de la actividad física y la salud		
CE48 - Capacidad para exponer en forma oral los aspectos fundamentales de un trabajo de investigación relacionado con la actividad física y la salud		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Realización del trabajo de investigación, con supervisión y seguimiento por parte del tutor	350	0
Exposición y defensa pública del trabajo de investigación	10	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Tutorías		
Uso de aplicaciones informáticas		
uso de fuentes documentales y de datos y gestión de referencias bibliográficas para la investigación		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Calidad del Trabajo	50.0	80.0
Exposición y defensa Trabajo	30.0	50.0