



Máster Universitario en ENSEÑANZA BILINGÜE ESPAÑOL-INGLÉS

Título oficial regulado por Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre

Guía docente de la asignatura

Módulo:	Módulo II		
Asignatura:	The Bilingual Classroom		
Código:	2201006	Carácter (obligatoria / optativa):	Obligatoria
Lenguas en las que se imparte		Total de créditos ECTS:	3
Inglés. Es imprescindible que el alumnado participante tenga un nivel B2 como mínimo.		% docencia en [indicar lengua L2]:	0 %
		% docencia en [indicar lengua L3]:	0%
		Ubicación temporal	2º semestre

Profesor/a responsable	e-mail	Despacho
Sonia Casal Madinabeitia	scasmad@upo.es	2/4/14

Actividades formativas	Horas	Presencialidad
Actividades dirigidas expositivas y prácticas (presenciales, síncronas y/o asíncronas)	22,5	50
Actividades autónomas del estudiante	52,5	0

Profesora responsable	e-mail	Despacho
Sonia Casal Madinabeitia	scasmad@upo.es	2/4/14

Descripción general y justificación de la relevancia de la asignatura

El énfasis europeo en el aprendizaje de otras lenguas (fórmula 1 + 2) ha llevado a distintos gobiernos (nacionales y/o autonómicos) a diseñar distintos tipos de políticas lingüísticas. Este es el caso de *El Plan de Fomento del Plurilingüismo*, publicado por la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía en 2005 y el PEDLA (*Plan Estratégico de Desarrollo de las Lenguas en Andalucía. Horizonte 2020*), publicado en 2016. La enseñanza de una materia no lingüística a través de una L2 (en este caso el inglés) constituye la base de AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua Extranjera), enfoque que se lleva a cabo en los centros bilingües.

Se permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida o cualificada de acuerdo al Reglamento (UE) N° 910/2014 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de julio de 2014, relativo a la identificación electrónica y los servicios de confianza para las transacciones electrónicas en el mercado interior.			
FIRMADO POR	Universidad Pablo de Olavide	FECHA	30/10/2023
ID. FIRMA	firma.upo.es	92JMi/MNcAZ/86ElGWSLEzJLYdAU3n8j	PÁGINA 1/10



Máster Universitario en ENSEÑANZA BILINGÜE ESPAÑOL-INGLÉS

Título oficial regulado por Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre

A lo largo de esta asignatura, el alumnado se familiarizará con la jerga relacionada con AICLE, se estudiarán las teorías de aprendizaje de L2 que apoyan el uso de una L2 en el aula; las ventajas y los inconvenientes de su puesta en marcha, así como casos concretos de implementación de este modelo en Andalucía. Se relacionará el Aula Bilingüe con el currículo integrado (en sus distintas modalidades) y se incidirá en la necesaria colaboración entre el profesorado que compone el proyecto bilingüe. Por último, se ofrecerán una serie de pautas de carácter práctico para la puesta en marcha del Proyecto Bilingüe en los centros de Educación Primaria y Secundaria..

Resultados de Aprendizaje. Al final de esta asignatura el alumnado será capaz de:

- Reconocer el lenguaje en su naturaleza cognitiva.
- Medir la competencia bilingüe como competencia global.
- Desarrollar rutinas y tareas de aprendizaje en el aula bilingüe.
- Proponer mecanismos de evaluación en el aula bilingüe.
- Adaptar la enseñanza bilingüe a los mecanismos de diversidad.

Competencias

COMPETENCIAS GENERALES (CG) Y COMPETENCIAS BÁSICAS (CB)

CG1 - Capacidad de análisis y síntesis: fundamentar la actividad en resultados de investigación y explorar opciones en el proceso de enseñanza aprendizaje basadas en la observación y en la generación de hipótesis. Desarrollar un perfil docente basado en la investigación-acción.

CG2 - Capacidad de resolución de problemas en entornos de diversidad lingüística: tomar decisiones que afectan a la organización docente, la selección de contenidos o la adscripción de roles de los actores en el proceso enseñanza-aprendizaje.

CG3 - Capacidad para transmitir conocimientos y persuadir a públicos especializados en relación con iniciativas lingüísticas y de innovación educativa.

CG4 - Capacidad para dirigir el aprendizaje de los estudiantes: desarrollar los roles docentes en sus distintas facetas: desarrollar materiales propios, conocer los lenguajes especializados o acceder a experiencias de profesionales de la educación diseminadas por redes y grupos de interés.

CG5 - Capacidad para mantener un diálogo crítico y constructivo en torno a la innovación educativa: fundamentar los principios educativos personales de entre las distintas corrientes

Se permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida o cualificada de acuerdo al Reglamento (UE) N° 910/2014 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de julio de 2014, relativo a la identificación electrónica y los servicios de confianza para las transacciones electrónicas en el mercado interior.

FIRMADO POR	Universidad Pablo de Olavide		FECHA	30/10/2023
ID. FIRMA	firma.upo.es	92JMi/MNcAZ/86ElGWSLEzJLYdAU3n8j	PÁGINA	2/10



epistemológicas de la educación y elegir opciones que favorezcan la equidad y la transformación social de los centros.

CG6 - Capacidad para organizar y gestionar centros docentes con eficacia: dirigir centros y programas desde la creatividad y la innovación. Situarse a la vanguardia de la experimentación docente y trasladar esa capacidad al resto del cuerpo docente.

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades

CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES (CT)

CT1 - Capacidad de emitir juicios y conocimientos científicos: el alumnado debe ser capaz de integrar conocimientos y formular juicios a partir de una información que, siendo limitada, incluya toma de decisiones basadas en pruebas y argumentos vinculados a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CT2 - Capacidad de comunicar y aptitud social: el alumnado debe ser capaz de comunicar sus saberes en todos los ámbitos del conocimiento, de un modo claro y sin ambigüedades, mostrando interés por la interacción con los demás; debe tener la habilidad de mantener un diálogo crítico y constructivo, así como hablar en público si fuese necesario; por último, debe comprender y expresarse de forma escrita y/o hablada en múltiples modalidades.


CT3 - Competencia social y ciudadanía global: el alumnado debe respetar los derechos fundamentales de justicia e igualdad entre hombres y mujeres, sin distinción de su cultura o país de procedencia; así mismo debe velar por los Derechos Humanos, los valores de una cultura de paz y democráticos, los principios medioambientales y de cooperación al desarrollo que promuevan una sociedad global, intercultural, socioeconómica, libre y justa.

CT4 - Capacidad de crítica, iniciativa y capacidad emprendedora: el alumnado debe demostrar el cuestionamiento de los fundamentos sobre los que se asientan las ideas, valores, acciones y juicios, de las sociedades y las organizaciones sindicales y empresariales, teniendo iniciativa en el análisis, planificación, organización y gestión.

CT5 - Compromiso ético y conciencia cultural: el alumnado debe tener la capacidad para actuar según los principios de carácter universal que se basan en el valor de la persona, del patrimonio

Se permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida o cualificada de acuerdo al Reglamento (UE) N° 910/2014 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de julio de 2014, relativo a la identificación electrónica y los servicios de confianza para las transacciones electrónicas en el mercado interior.

FIRMADO POR	Universidad Pablo de Olavide		FECHA	30/10/2023
ID. FIRMA	firma.upo.es	92JMi/MNcAZ/86ElGWSLEzJLYdAU3n8j	PÁGINA	3/10





cultural y se dirigen al pleno desarrollo personal, social y profesional; además debe respetar el derecho a la diversidad cultural, el diálogo entre culturas y sociedades.

CT7 - Integración y colaboración de forma activa y asertiva en un equipo de trabajo para la consecución de objetivos comunes con otras personas, áreas y organizaciones, en contextos tanto nacionales como internacionales.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS (CE)

CE1 - Desarrollar la competencia comunicativa a nivel experto: desarrollar la competencia lingüística de la L2 regulada por normativa para impartir docencia en entornos de inmersión lingüística: nivel C1 del MCER (dominio operativo eficaz).

CE2 - Diseñar currículos integrados de las áreas de conocimiento con contenidos lingüísticos: elaborar currículos integrados, mapas textuales, proyectos lingüísticos y participar eficazmente en los programas educativos que la administración demanda para la red educativa de centros.

CE5 - Conocer los mecanismos de planificación lingüística como instrumento de la acción social: entender la planificación lingüística de acuerdo con principios como segregación, integración o asimilación. Analizar el bilingüismo como fenómeno social, entender el aprendizaje de idiomas como vía del desarrollo de la competencia intercultural y comprender el fenómeno de las lenguas en contacto.

CE8 - Enseñar una disciplina no lingüística de especialidad a través de la lengua inglesa: conocer los principios pedagógicos que rigen esta práctica.

Contenidos

1. Terminology and key terms (CLIL, CB Instruction, EMI, Dual Language learners, BICS & CALP)
2. CLIL Bases. Students' and teachers' perceptions
3. L1 and L2 in the bilingual classroom. Language integrated curriculum. Translanguaging & Code-switching
4. Active methodologies in the bilingual classroom
5. Inclusive practices in the bilingual classroom
6. Content and language assessment in the bilingual classroom


Metodología de enseñanza

Clases magistrales, impartición de seminarios y exposiciones multimedia, que pueden ser presenciales o a distancia, bien de forma síncrona mediante Blackboard Collaborate, o bien de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual.

Clases de ejercicios y resolución de casos prácticos, estudios de caso y discusión de trabajos y artículos, que pueden ser presenciales o a distancia, bien de forma síncrona mediante Blackboard Collaborate, o bien de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual.

Se permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida o cualificada de acuerdo al Reglamento (UE) N° 910/2014 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de julio de 2014, relativo a la identificación electrónica y los servicios de confianza para las transacciones electrónicas en el mercado interior.

FIRMADO POR	Universidad Pablo de Olavide		FECHA	30/10/2023
ID. FIRMA	firma.upo.es	92JMi/MNcAZ/86ElGWSLezJLYdAU3n8j	PÁGINA	4/10





Supervisión de trabajos (ejercicios, comentarios de textos, elaboración de documentación técnica, etc.)

Estudio personal del estudiante: lectura de bibliografía recomendada, realización de trabajos, revisiones bibliográficas, cuestionarios, test, ejercicios y exámenes preparatorios vía Moodle del Campus Virtual, etc.

Aprendizaje basado en proyectos (ABP), en problemas y/o en retos

Face-to-face learning activities include presenting contents through ppts, viewing audio-visual material, commenting readings done in and out of class, performing group tasks (cooperative learning), giving oral presentations (individually and in groups) on tasks carried out in class, making reflective and constructive comments (feedback) on classmates' presentations, analysing didactic units/integrated projects and completing a Class Diary.


Online learning activities include reading academic texts, analysing bibliographic material, searching for information and sources, writing a class diary, participating in forums created on the online platform, carrying out individual written tasks to reflect on what has been covered in class and completing the tasks described in the following section (Assessment).

Sistema de evaluación (ponderación mínima y máxima)

SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación activa en el desarrollo de la materia, presencialmente y/o mediante teledocencia (Blackboard) y Campus Virtual (Moodle) (uso del chat, foros, e-mail, etc.)	0,0	20,0
Elaboración y/o presentación oral (telepresencial) o escrita de trabajos, informes o proyectos de seguimiento y superación de retos o logros durante la formación en materias prácticas	80,0	100,0

Se permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida o cualificada de acuerdo al Reglamento (UE) N° 910/2014 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de julio de 2014, relativo a la identificación electrónica y los servicios de confianza para las transacciones electrónicas en el mercado interior.

FIRMADO POR	Universidad Pablo de Olavide		FECHA	30/10/2023
ID. FIRMA	firma.upo.es	92JMi/MNcAZ/86ElGWSLEzJLYdAU3n8j	PÁGINA	5/10





Máster Universitario en ENSEÑANZA BILINGÜE ESPAÑOL-INGLÉS

Título oficial regulado por Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre

The course assessment is based on the following criteria (1ª convocatoria):

1. Participation in class and in groups (10%). Students will complete a self-assessment questionnaire.
2. Classroom Diary (60%). Students will be asked to share a document online with the teacher (using google drive) in order to establish an asynchronous conversation. In total, students will be asked to write 3 entries (20% each). The assessment criteria are depicted below.


RUBRIC FOR CLASSROOM DIARY (out of 100%; weighs 60% of final mark)

OBJECTIVES	ASSESSMENT CRITERIA	RESULT (100%)
Layout	The diary shows a clear structure. Headlines, italics and bold fonts help organize the text. The text is divided into clear paragraphs (5 to 10 lines each).	0-10%
Content of Sessions	The diary reflects on what you have learnt in the different sessions, showing how this content may potentially influence your future practice as a teacher. Your diary shows examples on how to carry out the content explained in class.	0-20%
Classroom Atmosphere	The diary describes how you feel in class, the relationship with your classmates and your involvement in each of the tasks.	0-10%
Learning (productions)	The diary explains group productions designed in class and uploaded to the portfolio. Screenshots as well as explanations of productions are included. Although productions are common to the group, explanations are individual. Your diary is critical with your productions pointing at their strong and weak points and stating what can be done in order to improve them.	0-10% 0-10%
Lexico-grammar Accuracy	The language used is correct; there are no lexico-grammar or spelling mistakes. Ideas flow.	0-10%
Suggestions	The student comes up with ideas / material on how to improve the activities presented by the teacher or the sessions.	0-10%
Learning Depth	The diary shows the student has searched for more information about the topic / has checked the extra material on Bboard.	0-20%

3. Individual portfolio (30%): Together with the class diary, each student will elaborate a portfolio (using google sites) where group productions created during the sessions will be collected. They will have to submit the portfolio together with the diary (10% each).

Se permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida o cualificada de acuerdo al Reglamento (UE) N° 910/2014 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de julio de 2014, relativo a la identificación electrónica y los servicios de confianza para las transacciones electrónicas en el mercado interior.

FIRMADO POR	Universidad Pablo de Olavide		FECHA	30/10/2023
ID. FIRMA	firma.upo.es	92JMi/MNcAZ/86ElGWSLEzJLYdAU3n8j	PÁGINA	6/10





Máster Universitario en ENSEÑANZA BILINGÜE ESPAÑOL-INGLÉS
Título oficial regulado por Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre

RUBRIC FOR PORTFOLIO (out of 100%; weighs 30% of final mark)

OBJECTIVES	ASSESSMENT CRITERIA	RESULT (100%)
Productions	All productions are uploaded to Google Sites and can be accessed by the teacher.	0-50%
Design	The portfolio has an attractive design. Tabs are used to organize sessions and the screen backgrounds are original.	0-50%

Written and oral assignments will be completed in English.

Modalidades de enseñanza semipresencial (competencias expresión oral y socio-cooperativa):

Within the framework of blended learning, oral communication competences (listening and speaking) and socio-cooperative competences (group work, debates, etc.) will receive special attention during face-to-face classes, while written communication competences (reading and writing) and the preparation of cooperative activities will be programmed as individual activities through the virtual classroom.

Students who do not comply with the mandatory requirement of attending at least 80% of the face-to-face sessions of the course will not be evaluated in June (1ª convocatoria). They will appear as NP (No presentado) in the academic transcript and they will be assessed in September (2ª convocatoria).

Students assessed in 2ª convocatoria will have to submit the same tasks as students in 1ª convocatoria (see information above)

Bibliografía obligatoria

Baker, C. 2006. *Foundations of Bilingual Education and Bilingualism*. Clevedon: Multilingual Matters.

Barrios, E. e I. Acosta-Manzano (2020). Primary students' satisfaction with CLIL and perceived CLIL linguistic difficulty. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*. DOI: 10.1080/01434632.2020.1759610

García-Bellido, R., E. Cerezo Herrero (2021). How do plurilingual trainee teachers view the CLIL

Se permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida o cualificada de acuerdo al Reglamento (UE) N° 910/2014 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de julio de 2014, relativo a la identificación electrónica y los servicios de confianza para las transacciones electrónicas en el mercado interior.				
FIRMADO POR	Universidad Pablo de Olavide		FECHA	30/10/2023
ID. FIRMA	firma.upo.es	92JMi/MNcAZ/86ElGWSLEzJLYdAU3n8j	PÁGINA	7/10



Máster Universitario en ENSEÑANZA BILINGÜE ESPAÑOL-INGLÉS
Título oficial regulado por Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre

challenge? A case study. *Miscelánea: a Journal of English and American Studies*, 63: 33-56

Lozano Martínez, J. (2004). Las unidades didácticas integradas: un modelo colaborativo para atender la diversidad. *Revista de Educación*, 6: 125-137.

Mehisto, P. (2012). Criteria for producing CLIL learning material. *Encuentro*, 21: 15-33.

Moya Otero, J. (coord.) (2008). Las competencias básicas en el diseño y el desarrollo del currículo. *Revista Curriculum*, 21: 57-78.

VVAA. 2008. El currículo Integrado de las Lenguas. Propuestas de Secuencias Didácticas. Sevilla: Consejería de Educación.

Walqui, A. 2010. 'Scaffolding success: Five principles for scaffolding success with adolescent English learners' (www.language magazine.com)

Bibliografía recomendada

Abelló Contesse, Ch., Ch. Ehlers y L. Quintana Hernández (eds.) 2010. *Escenarios bilingües - el Bilingüismo en el Individuo y la Sociedad*. Bern: Peter Lang.

Bentley, K. (2010). *The TKT Course. CLIL Module*. Cambridge: Cambridge University Press.

Casal Madinabeitia, S. 2007. 'The integrated curriculum, CLIL and constructivism.' En F. Lorenzo, S. Casal, V. de Alba y P. Moore (eds) 2007. *Models and Practice in CLIL*. Revista Española de Lingüística Aplicada. Volumen monográfico.

Casal Madinabeitia, S. (ed.) 2011. *Implicaciones de la Enseñanza Bilingüe en Centros Educativos*. Archidona: Aljibe.

Coll, C., E. Martín, T. Mauri, M. Miras, J. Onrubia, Y. Solé y A. Zabala. 1999. *El Constructivismo en el Aula*. Barcelona: Graó.

Coyle, D., B. Holmes, L. King. 2009. *Towards an Integrated Curriculum – CLIL National Statement and Guidelines*. The Languages Company.

Fernández Fontecha, A. 2001. Una selección bibliográfica sobre el método AICLE (aprendizaje integrado de conocimientos curriculares y lengua extranjera). *Contextos Educativos*, 4: 217-239.

Se permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/ . Este documento incorpora firma electrónica reconocida o cualificada de acuerdo al Reglamento (UE) N° 910/2014 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de julio de 2014, relativo a la identificación electrónica y los servicios de confianza para las transacciones electrónicas en el mercado interior.				
FIRMADO POR	Universidad Pablo de Olavide		FECHA	30/10/2023
ID. FIRMA	firma.upo.es	92JMi/MNcAZ/86ElGWSLEzJLYdAU3n8j	PÁGINA	8/10



García, O. 2009. *Bilingual Education in the 21st century. A Global Perspective*. Reino Unido: Wiley-Blackwell.

García, O. y C. Baker (eds). 2007. *Bilingual Education. An Introductory Reader*. Clevedon: Multilingual Matters.

Julián de Vega, C. 2007. 'La importancia de la coordinación en la implantación de modelos AICLE.' *GRETA Journal*, 15/1&2: 14-19.

López Hernández, A. 2007. *14 ideas clave: El Trabajo en Equipo del Profesorado*. Barcelona: Graó.

Lorenzo, F., S. Casal, V. de Alba y P. Moore, eds. 2007. *Models and Practice in CLIL. Revista Española de Lingüística Aplicada*. Volumen monográfico.

Lorenzo, F., F. Trujillo y J.M. Vez. 2011. *Educación Bilingüe. Integración de Contenidos y Segundas Lenguas*. Madrid: Síntesis.

Marsh, D. 2002. *Content and Language Integrated Learning. The European Dimension*. Jyväskylä: University of Jyväskylä Press.

Mohan, B.A. 1979. 'Relating language teaching and content teaching.' *TESOL Quarterly*, 13/2: 171-182.

Moya Otero, J. (coord.) 2008. *De las Competencias Básicas al Currículo Integrado*. Canarias: Proyecto Atlántida.

Ortiz, E. 2006. "Retos y perspectivas del currículo integrado". *Cuaderno de Investigación en la Educación*, 21: 35-56.

Pavón Vázquez, V. y F. Rubio Alcalá. 2010. Teachers' concerns and uncertainties about the introduction of CLIL programmes. *Porta Linguarum*, 44: 45-58.

Pérez, I. 2007. CLIL/AICLE. English as a Second or Foreign Language. Documento de Internet disponible en <http://www.isabelperez.com/clil.htm>

Pérez Vidal, C. 2008. El enfoque integrado de contenido y lenguas en Europa. Principios sociales, educativos y psicolingüísticos. *Aula de Innovación Educativa*, 168: 7-16.

Suárez, M. L. 2005. Claves para el éxito del Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lengua

Se permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida o cualificada de acuerdo al Reglamento (UE) N° 910/2014 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de julio de 2014, relativo a la identificación electrónica y los servicios de confianza para las transacciones electrónicas en el mercado interior.

FIRMADO POR	Universidad Pablo de Olavide		FECHA	30/10/2023
ID. FIRMA	firma.upo.es	92JMi/MNcAZ/86ElGWSLEzJLYdAU3n8j	PÁGINA	9/10



Máster Universitario en ENSEÑANZA BILINGÜE ESPAÑOL-INGLÉS

Título oficial regulado por Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre

Extranjera (AICLE). Quinta Jornada sobre Aprendizaje Cooperativo. Documento de Internet disponible en : http://giac.upc.es/PAG/GIAC_CAS/GIAC_JAC/05/JAC05-MLS.htm

Vygotsky, L.S. 1978. *Mind in Society. The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Williams, M. y R.L. Burden. 1997. *Psychology for Language Teachers. A Social Constructivist Approach*. Cambridge: Cambridge University Press.

Observaciones

Los plazos de entrega de las actividades así como las lecturas a realizar para participar en las distintas sesiones serán comunicados a través de la plataforma Blackboard. Se recomienda consultar esta herramienta periódicamente.

Se permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://portafirmas.upo.es/verificarfirma/>. Este documento incorpora firma electrónica reconocida o cualificada de acuerdo al Reglamento (UE) N° 910/2014 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 23 de julio de 2014, relativo a la identificación electrónica y los servicios de confianza para las transacciones electrónicas en el mercado interior.

FIRMADO POR	Universidad Pablo de Olavide		FECHA	30/10/2023
ID. FIRMA	firma.upo.es	92JMi/MNcAZ/86ElGWSLEzJLYdAU3n8j	PÁGINA	10/10

