



**Máster Universitario en Profesorado de enseñanza secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas de la Universidad Internacional de Andalucía**

# **GUÍA DEL ESTUDIANTADO**

## **Asignatura: Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Formación y Orientación Laboral**

Módulo II. Específico

<b>Datos identificativos de asignatura</b>	
Denominación	Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Formación y Orientación Laboral
Número de créditos	12
Área de conocimiento	Ciencias Sociales y Jurídicas
Descriptores	Programación, Unidad didáctica, competencias profesionales, personales y sociales, evaluación criterial, currículo, proyecto educativo, metodologías activas, proceso de enseñanza-aprendizaje, proyectos, bilingüismo
Módulo de pertenencia (*si corresponde)	Específico
Programa de pertenencia (*si corresponde)	Máster Universitario en Profesorado de enseñanza secundaria obligatoria, bachillerato, Formación Profesional y enseñanzas de idiomas de la Universidad Internacional de Andalucía.
Profesor responsable de asignatura	Martínez Martínez, Asunción
Docentes participantes	Molina Moreno, Valentín Recchioni, Verónica Paula Soto Ferrer, Maria José Navarro García, Cristóbal

<b>Fundamentación/ Contextualización de asignatura</b>
<p>¿Por qué interesa al alumno estudiar esta UD? ¿Para qué se está utilizando? ¿Qué aplicación tiene? ¿Qué aporta?</p> <p>En la especialidad de Formación y Orientación Laboral (FOL) se pretende enseñar al futuro profesorado a impartir la parte didáctica de los contenidos de los módulos. Recibirá nociones sobre la estructura de la materia, la elaboración de las unidades, así como de las distintas metodologías para ser aplicadas en la enseñanza de FOL.</p> <p>Esta materia aborda los fundamentos teóricos y epistemológicos de la didáctica de la misma, dotando al estudiantado de las herramientas necesarias para formar a sus estudiantes en la especialidad de Formación y Orientación laboral, incorporando el currículum de la materia en Formación Profesional y permitiendo la adquisición de herramientas para el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje para su puesta en práctica en el aula.</p> <p>Finalmente, se pretende ayudar al profesorado en formación a aproximarse a la realidad de aula, donde se trabajará la gestión de aula y las competencias profesionales del profesorado en el ámbito de la familia profesional de la Formación y Orientación Laboral. Asimismo, se plantea la posibilidad de trabajar el bilingüismo de forma transversal.</p>

<b>Requisitos/ Competencias necesarias de asignatura</b>
<p>¿Qué conocimientos previos, habilidades o actitudes necesita el alumno para poder cursar la asignatura?</p> <p>Nivel B1 en una lengua extranjera (Inglés)</p>

### Competencias genéricas de asignatura

\* Utilizar listado de Taxonomía de competencias genéricas según el proyecto Tunning (ver Aula Virtual de Profesores)

#### Competencias básicas:

**CB6.** Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidades de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

**CB10.** Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiante de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

#### Competencias genéricas:

**CG1.** Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialidad docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos de cada especialidad.

**CG6.** Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

**CG8.** Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro docente un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**CG10.** Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

### UDs y competencias específicas

¿De qué contenidos temáticos/ UDs consta la asignatura? (Enumerarlas) ¿Por qué está estructurado de ese modo?

#### Para cada UD/bloque temático

¿Qué elementos temáticos ofrece cada UD? ¿Qué es lo importante y complementario de cada uno? ¿Qué va a aprender el alumno en cada UD? (citar competencias específicas por UD: qué conocimientos va a adquirir; qué va a ser capaz de hacer cuando la finalice; qué actitudes o valores esperamos que adquieran en relación con su desempeño profesional?)

Las competencias específicas de esta asignatura, junto con los resultados de aprendizaje, incluyen referencias explícitas a contenidos de enseñanza que se estructuran y desarrollan a través de las diferentes materias del área, con la siguiente relación temática:

**Bloque temático 1.** El proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la familia profesional de la Formación y Orientación Laboral.

**Bloque temático 2.** Currículo y planificación docente en el ámbito de la familia profesional de la Formación y Orientación Laboral.

**Bloque temático 3.** Metodologías docentes y recursos didácticos en el ámbito de la familia profesional de la Formación y Orientación Laboral.

**Bloque temático 4.** Proceso, métodos y valores en la didáctica en el ámbito de la familia profesional de la Formación y Orientación Laboral.

**Bloque temático 5.** Gestión de aula y competencias profesionales del profesor en el ámbito de la familia profesional de la Formación y Orientación Laboral.

**Bloque temático 6.** Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la familia profesional de la Formación y Orientación Laboral.

**Bloque temático 7.** El bilingüismo en el ámbito de la familia profesional de la Formación y Orientación Laboral.

#### Competencias específicas:

**CE38.** Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral.

**CE43.** Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

### Metodología y estrategias de aprendizaje

¿Qué métodos y técnicas se aplican en la asignatura? ¿Cuáles son sus características, en relación al desarrollo de competencias genéricas y específicas? (ver "Estrategias y técnicas metodológicas: características, utilidad Didáctica y propuesta de aplicación mediante distintas herramientas del Campus Virtual de la UNIA" en Aula de Profesores)

Las **metodologías docentes** y las estrategias de aprendizaje a seguir en la asignatura son las siguientes:

**MD1.** Clases magistrales, impartición de seminarios y exposiciones multimedia, que pueden ser presenciales físicamente o de forma síncrona mediante Blackboard Collaborate, o bien a distancia de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual.

**MD2.** Clases de ejercicios y resolución de casos prácticos, estudios de casos y discusión de trabajos y artículos, que pueden ser presenciales físicamente o de forma síncrona mediante Blackboard Collaborate, o bien a distancia de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual.

**MD3.** Supervisión de trabajos (ejercicios, comentarios de textos, elaboración de documentación técnica, etc.).

**MD4.** Tutorías individuales y /o colectivas programadas.

**MD5.** Estudio personal del estudiante: lectura de bibliografía recomendada, realización de trabajos, revisiones bibliográficas, cuestionarios, test, ejercicios y exámenes preparatorios vía Moodle del Campus Virtual, etc.

**MD6.** Aprendizaje basado en proyectos (ABP), en problemas y/o en retos.

### Medios y recursos didácticos

**Generales de ayuda, comunicación y guía.** ¿Qué recursos generales y herramientas de ayuda y guía tiene disponibles el alumno a través de la asignatura en el Campus Virtual? ¿A qué servicios comunitarios se le da acceso?

Con el objetivo de resolver dudas al alumnado y proporcionar ayuda adicional se hallarán disponibles distintas **herramientas de ayuda, comunicación y guía** como:

- Recursos de ayuda para el uso del Campus Virtual como alumno/a. Desde el menú Zona del Estudiante, ubicado en la parte superior de la web del campus virtual, hay tutoriales sobre la forma de utilizar la plataforma, preguntas frecuentes, etc.
- Foro de novedades: accesible desde el bloque común de la columna central de la asignatura, servirá para un correcto seguimiento de la misma y será empleado por el docente para la comunicación e información de los eventos más destacados.
- Calendario: junto con el foro de novedades, el calendario lateral (cuando está habilitado) servirá para indicar la temporización exacta de la asignatura y de cada unidad didáctica que la compone.

**Específicos para el aprendizaje de la/s UD/s.** ¿Con qué recursos específicos cuenta para el aprendizaje de cada una de las UD's que componen la asignatura? (enumerar por tipos: Materiales básicos; recursos complementarios; etc.) ¿Cuáles son sus características? ¿Con qué competencias genéricas y específicas se vinculan? ¿Cómo acceder a los mismos?

#### Materiales básicos.

- Legislación Educativa (CG1). El alumnado contará con diferente normativa relacionada con las especialidad, destacando la siguiente:
  - LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo (BOE 4 mayo 2006), de Educación.
  - LEY ORGÁNICA 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
  - LEY 17/2007, de 10 de diciembre de educación de Andalucía (BOJA 26 diciembre 2007).
  - Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional.

- REAL DECRETO 1147/2011, de 29 de julio, por el que establece la ordenación general de la Formación Profesional del Sistema Educativo.
- DECRETO 436/2008, de 2 de septiembre, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas de Formación Profesional Inicial que forman parte del sistema educativo.
- ORDEN de 29 de septiembre de 2010, por la que se regula la evaluación, certificación, acreditación y titulación académica del alumnado que cursa enseñanzas de formación profesional inicial que forma parte del sistema educativo en la Comunidad Autónoma de Andalucía.
- Reales Decretos reguladores de títulos de FP que fijan las enseñanzas mínimas.
- Orden autonómica reguladora de los currículos en nuestra comunidad autónoma.
  
- Modelos de programación didáctica (CG1, CE38). Se trata de facilitar al alumnado de ejemplos de programaciones de aula que les puedan servir de referencia para el desarrollo del trabajo como docentes en su fase de prácticas.
- Proyectos Educativos de Centro (CG1). El fin de este tipo de recurso es permitir al alumnado la consulta y análisis de un Proyecto Educativo de un IES de nuestra comunidad autónoma.
- Guía para la elaboración de una programación didáctica. Este recurso facilita al alumnado los elementos necesarios para poder abordar el trabajo de un docente a lo largo de un curso escolar con un grupo de estudiantes.
- Guía de Elaboración de Unidades didácticas (CG8, CE38). Esta guía es una herramienta que permite al alumnado concretar el currículo desarrollando diferentes actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Rúbricas de Evaluación (CE43). Con este material el alumnado podrá entender con mayor facilidad el desarrollo de la evaluación criterial en FP.
- Presentaciones multimedia (CG1, CG6, CG10, CE38, CE43). Sirven de apoyo teórico para una mejor comprensión de los diferentes contenidos que se desarrollan en la especialidad.

### Cronograma de asignatura y Plan de Trabajo por Semanas

#### **Cronograma de asignatura.**

¿Cuál es la duración total, en semanas, de la asignatura? ¿Y de cada una de las UD's que la componen, en función del número de créditos?

La duración de la asignatura será de trece semanas, a desarrollar entre los meses de diciembre y marzo. Cada bloque de contenido (agrupado en cinco UD) que integra la asignatura se implementará aproximadamente en tres semanas, completando los 12 créditos de la asignatura.

#### **Plan de trabajo por semanas.**

Cumplimentar la tabla de abajo considerando: ¿Cuál es el orden idóneo de realización de la actividad en cada UD (secuenciación)? ¿Qué tiempo estimado llevará al alumno realizar cada actividad, por ejemplo, lectura de UD, resolución de ejercicios, participación en foros, etc., considerando que el total debe sumar 25 horas por cada crédito que tenga la UD? (temporalización)

Semana	UD correspondiente	Actividad a realizar	Tiempo estimado (horas)
S1	U.D. Currículo y planificación docente. <b>(Bloque temático 1,2)</b>	1) Actividades expositivas y prácticas	9
S2		2) Supervisión académica de los contenidos de la UD: revisión de artículos y lectura de manuales y normativa.	3
S3		3) Dirección de tareas, proyectos y actividades	4
		4) Elaboración de propuestas/proyectos	4
		5) Tutorización del seguimiento de la materia	3

		6) Actividades autónomas del estudiante	46
S4 S5 S6 S7	U.D. Metodologías y recursos didácticos. <b>(Bloque temático 3,4)</b>	1) Actividades expositivas y prácticas	12
		2) Supervisión académica de los contenidos de la UD: revisión de artículos	6
		3) Dirección de tareas, proyectos y actividades	7
		4) Elaboración de propuestas/proyectos	7
		5) Tutorización del seguimiento de la materia	6
		6) Actividades autónomas del estudiante	50
S8 S9	U.D. Gestión de aula y competencias profesionales. <b>(Bloque temático 5)</b>	1) Actividades expositivas y prácticas	6
		2) Supervisión académica de los contenidos de la UD: revisión de artículos	4
		3) Dirección de tareas, proyectos y actividades	4
		4) Elaboración de propuestas/proyectos	4
		5) Tutorización del seguimiento de la materia	4
		6) Actividades autónomas del estudiante	28
S10 S11 S12	UD. Evaluación <b>(Bloque temático 6)</b>	1) Actividades expositivas y prácticas	9
		2) Supervisión académica de los contenidos de la UD: revisión de artículos	3
		3) Dirección de tareas, proyectos y actividades	4
		4) Elaboración de propuestas/proyectos	4
		5) Tutorización del seguimiento de la materia	3
		6) Actividades autónomas del estudiante	46
S13	UD. Bilingüismo <b>(Bloque temático 7)</b>	1) Actividades expositivas y prácticas	5
		2) Supervisión académica de los contenidos de la UD: revisión de artículos	1
		3) Dirección de tareas, proyectos y actividades	1
		4) Elaboración de propuestas/proyectos	2
		5) Tutorización del seguimiento de la materia	1
		6) Actividades autónomas del estudiante	15

### Sistema de Evaluación

¿Qué aspectos o criterios se evaluarán? (asistencia al Campus, participación en actividades grupales, resultados de ejercicios individuales...)

¿Qué peso tendrá cada aspecto evaluado en la nota final? (porcentajes)

¿De qué modo puede comprobar el alumno sus resultados durante el curso? ¿Cuándo y cómo se le comunicará la nota final?

*Primera convocatoria ordinaria: Se utilizará la ponderación reflejada en la tabla de abajo*  
*Segunda convocatoria ordinaria y extraordinarias: Se utilizará el mismo sistema de evaluación de la primera convocatoria ordinaria.*

<b>Id</b>	<b>Denominación</b>	<b>Ponderación (en %)</b>
SE1	Participación activa en el desarrollo de la materia, presencialmente y/o mediante teledocencia ( <i>Blackboard</i> ) y Campus Virtual ( <i>Moodle</i> ) (uso del chat, foros, e-mail, etc.)	10
SE2	Pruebas escritas presenciales de resolución de ejercicios teórico-prácticos, cuestionarios, test de evaluación y/o comentarios sobre los contenidos de la asignatura	15
SE3	Pruebas mediante el uso del Campus Virtual o vía telepresencial de resolución de ejercicios teórico-prácticos, cuestionarios, test de de evaluación y/o comentarios sobre los contenidos de la asignatura	20
SE4	Elaboración y/o presentación oral (telepresencial) o escrita de trabajos, informes o proyectos de la asignatura	20
SE7	Sistema de evaluación basado en la supervisión del portafolios digital de aprendizaje (con herramientas metodológicas diversas:	35

	Evaluación 360º, Rol playing, co- evaluación estudiantes- expertos, etc.)	
--	---	--

### Orientaciones finales

¿Qué otra información puede ser de utilidad al alumno?

¿Conviene hacer alguna precisión acerca de los UD, actividades, etc.?

Para el desarrollo de las diferentes actividades, tareas, elaboración de materiales al alumnado se le indicará un plazo de entrega. La entrega fuera de ese plazo implicará la no validez de la tarea entregada.

El alumnado contará con un sistema de tutorías que le facilitará la consecución de las competencias necesarias para el ejercicio de la profesión docente. Dichas tutorías se deberán concertar previamente con el profesor correspondiente.

### Referencias bibliográficas y web de interés para la asignatura

¿Qué obras, tanto clásicas como recientes, deben servir de referencia al alumno en relación a la asignatura en general? ¿Existe alguna web o artículo online también de interés para el mismo?

#### Bibliografía

Álvarez Martínez, J.C. (2013). Formación y Orientación Laboral. Madrid: Macmillan Profesional.  
 Cabrerizo Diago, J. (2010.). Guía para elaborar una programación por competencias. Madrid: UNED.  
 Casanova Rodríguez, María Antonia. (1995). Manual de Evaluación educativa. Editorial La Muralla.  
 Casanova Rodríguez, María Antonia. (2012). La evaluación de las competencias básicas. Editorial La Muralla.



- Council of Europe. (2020). Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume. Council of Europe Publishing. ISBN 978-92-871-8621-8. <http://www.coe.int/lang-cefr>
- Echeverría Samanés, B. (2010). Orientación profesional. Editorial UOC
- García González, B.J. (2014). Formación y Orientación Laboral. Valencia: Alboraya.
- García Leal, C., López, S., y Ruíz, E. (2012). Formación y orientación laboral. Editorial: McGraw-Hill.
- Imbernón, F. (2017). Ser docente en una sociedad compleja: la difícil tarea de enseñar. Barcelona: Graó.
- Jiménez Rodríguez, M. Ángel. (2019). El Diseño de unidades didácticas Hoy: 1. Editorial Tirant Humanidades.
- Lozano Luzón, José. (2018). Cómo realizar la programación didáctica en formación profesional. Editorial Síntesis.
- Lozano Luzón, José. (2019). La evaluación criterial diferenciada en Formación Profesional. Editorial Síntesis.
- Solbes i Monzó, R. (2014). Programaciones Didácticas para FP. Valencia: Nau Llibres - Edicions Culturals Valencianes, S.A.
- Sanmartí Puig, Neus. (2020). Evaluar y Aprender: Un Único Proceso. Editorial Octaedro.
- Santos Guerra, M. Ángel. (2014). Evaluación como Aprendizaje: Cuando la flecha impacta en la diana: 200. Narcea, S.A. de Ediciones.

**Webgrafía:**

- <https://www.adideandalucia.es/index.php?view=normativa>
- <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/formacion-profesional-andaluza>.
- <https://www.todofp.es/inicio.html>.