



Máster Universitario en Profesorado de enseñanza secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas de la Universidad Internacional de Andalucía

GUÍA DEL ESTUDIANTADO

Asignatura: Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Servicios a la Comunidad

Módulo II. Específico

Datos identificativos de asignatura	
Denominación	Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Servicios a la Comunidad
Número de créditos	12
Área de conocimiento	Ciencias Sociales y Jurídicas
Descriptores	Procesos de enseñanza-aprendizaje, currículo, planificación, metodologías docentes, recursos didácticos, valores, gestión de aula, competencias profesionales, evaluación, bilingüismo
Módulo de pertenencia (*si corresponde)	Específico
Programa de pertenencia (*si corresponde)	Máster Universitario en Profesorado de enseñanza secundaria obligatoria, bachillerato, Formación Profesional y enseñanzas de idiomas de la Universidad Internacional de Andalucía.
Profesor responsable de asignatura	Eva María Aguaded Ramírez
Docentes participantes	María José Luna Serrano Miryam Barbero Reyes Verónica Paula Recchioni

Fundamentación/ Contextualización de asignatura
<p>¿Por qué interesa al alumno estudiar esta UD? ¿Para qué se está utilizando? ¿Qué aplicación tiene? ¿Qué aporta?</p> <p>La asignatura Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad Servicios a la Comunidad pretende introducir al alumnado en el conocimiento de todos aquellos aspectos metodológicos y didácticos vinculados a los procesos de enseñanza-aprendizaje de cada una de los diferentes módulos profesionales que integran los diferentes títulos y currículos de la especialidad de la familia de servicios socioculturales y a la comunidad, familiarizando al alumnado en las competencias profesionales, personales y sociales que requiere. Junto a otras materias, pretende proporcionar al futuro profesorado de Formación Profesional, la formación necesaria, para que sea capaz de analizar críticamente la realidad educativa en la que ha de ejercer su labor, de resolver problemas en el entorno y de intervenir, en el contexto educativo, que le compete, como profesional reflexivo y eficaz.</p>

Requisitos/ Competencias necesarias de asignatura
<p>¿Qué conocimientos previos, habilidades o actitudes necesita el alumno para poder cursar la asignatura?</p> <p>Los requisitos previos, para poder cursar la asignatura son tener cursadas una o varias de las siguientes titulaciones:</p> <p>DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SOCIAL DIPLOMADO EN TRABAJO SOCIAL GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL GRADO EN SOCIOLOGÍA GRADO EN SOCIOLOGÍA APLICADA GRADO EN TRABAJO SOCIAL LICENCIADO EN SOCIOLOGÍA GRADO EN EDUCACIÓN INFANTIL (MAESTRO) GRADO EN MAGISTERIO MAESTRO-ESPECIALIDAD DE EDUCACIÓN INFANTIL</p> <p>Además, se debe acreditar un nivel B1 en una lengua extranjera (inglés).</p>

Competencias genéricas de asignatura

* Utilizar listado de Taxonomía de competencias genéricas según el proyecto Tunning (ver Aula Virtual de Profesores)

Las competencias a desarrollar en esta asignatura, se dividen en básicas, generales y específicas. En este apartado, se especificarán los dos primeros tipos, para detenernos, posteriormente, en las competencias específicas.

Así, las competencias básicas, que se pretenden desarrollar son:

COMPETENCIAS BÁSICAS

CB6. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB10. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Las competencias generales, que se pretende, que se alcancen, son:

COMPETENCIAS GENERALES

CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos de cada especialidad. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.

CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro docente un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

CG10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

UDs y competencias específicas

¿De qué contenidos temáticos/ UD's consta la asignatura? (Enumerarlas) ¿Por qué está estructurado de ese modo?

Para cada UD/bloque temático

¿Qué elementos temáticos ofrece cada UD? ¿Qué es lo importante y complementario de cada uno?

¿Qué va a aprender el alumno en cada UD? (citar competencias específicas por UD: qué conocimientos va a adquirir; qué va a ser capaz de hacer cuando la finalice; qué actitudes o valores esperamos que adquieran en relación con su desempeño profesional?)

Los contenidos que se van a tratar en esta asignatura son:

1. **Bloque temático 1:** El proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la familia profesional de los Servicios a la Comunidad.
2. **Bloque temático 2:** Currículo y planificación docente en el ámbito de la familia profesional de los Servicios a la Comunidad.
3. **Bloque temático 3:** Metodologías docentes y recursos didácticos en el ámbito de la familia profesional de los Servicios a la Comunidad.
4. **Bloque temático 4:** Proceso, métodos y valores en la didáctica en el ámbito de la familia profesional de los Servicios a la Comunidad.
5. **Bloque temático 5:** Gestión de aula y competencias profesionales del profesor en el ámbito de la familia profesional de los Servicios a la Comunidad.
6. **Bloque temático 6:** Evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito de la familia profesional de los Servicios a la Comunidad.
7. **Bloque temático 7:** El bilingüismo en el ámbito de la familia profesional de los Servicios a la Comunidad.

¿Por qué está estructurado de ese modo?

La estructuración de los bloques de contenidos de este modo se debe a que son los contenidos, que contiene los aspectos pedagógicos, que determinan la elección de las decisiones que habrá de tomar el profesorado de servicios a la comunidad en su ejercicio profesional.

A continuación, se especificará qué va a aprender el alumno en cada bloque temático:

- **Bloque temático 1:** Conocerá los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes en la especialidad de Servicios a la Comunidad.
- **Bloque temático 2:** Aprenderá los aspectos relativos a la transformación de los currículos en programas de actividades y de trabajo de la especialidad de Servicios a la Comunidad.
- **Bloque temático 3:** Tomará decisiones y manifestará criterios de selección y elaboración de metodologías y recursos educativos de la especialidad de Servicios a la Comunidad.
- **Bloque temático 4:** Integrará la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- **Bloque temático 5:** Especificará cómo realizar el fomento de un clima, que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.
- **Bloque temático 6:** Analizará el conocimiento de estrategias y técnicas de evaluación y entenderá la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.
- **Bloque temático 7:** Podrá llevar a cabo acciones bilingües en el ámbito de la familia profesional de los Servicios a la Comunidad.

Tras el conocimiento adquirido y las experiencias vividas en la asignatura, se espera que el alumnado haya interiorizado valores de respeto, tolerancia, igualdad y honestidad, entre otros y una actitud de revisión continua de su persona y, por ende, de sus formas de ejercer la docencia en la que la curiosidad por aprender y la motivación por mejorar la sociedad sean su hilo conductor en su futuro como docentes.

Como se decía anteriormente, las competencias específicas, que se pretenden desarrollar con la asignatura, son:

CE38. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de la materia de Aprendizaje y enseñanza en las especialidad de servicios a la comunidad.

CE39. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.

CE40. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.

CE41. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.

CE42. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CE43. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.

Metodología y estrategias de aprendizaje

¿Qué métodos y técnicas se aplican en la asignatura? ¿Cuáles son sus características, en relación al desarrollo de competencias genéricas y específicas? (ver "Estrategias y técnicas metodológicas: características, utilidad Didáctica y propuesta de aplicación mediante distintas herramientas del Campus Virtual de la UNIA" en Aula de Profesores)

El carácter teórico-práctico de la asignatura requiere una metodología de trabajo basada en el aprendizaje colaborativo. Así el alumnado va aplicando y construyendo los conocimientos de la materia en las prácticas que se proponen. Se trabajará desde una perspectiva activa y participativa basada en métodos de resolución de problemas y estudio de casos principalmente. Se pretenderá generar un diálogo reflexivo como base para promover aprendizajes.

Otro de los aspectos fundamentales de la metodología es el aprendizaje vivencial, en el cual el alumnado experimenta a título personal técnicas y métodos de trabajo del área de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, que podrán utilizar en su práctica docente.

MD1

Clases magistrales, impartición de seminarios y exposiciones multimedia, que pueden ser presenciales físicamente o de forma síncrona mediante Blackboard Collaborate, o bien a

distancia de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual.

MD2

Clases de ejercicios y resolución de casos prácticos, estudios de caso y discusión de trabajos y artículos, que pueden ser presenciales físicamente o de forma síncrona mediante Blackboard Collaborate, o bien a distancia de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual.

MD3

Supervisión de trabajos (ejercicios, comentarios de textos, elaboración de documentación técnica, etc.).

MD4

Tutorías individuales y/o colectivas programadas.

MD5

Estudio personal del estudiante: lectura de bibliografía recomendada, realización de trabajos, revisiones bibliográficas, cuestionarios, test, ejercicios y exámenes preparatorios vía Moodle del Campus Virtual, etc.

MD6

Aprendizaje basado en proyectos (ABP), en problemas y/o en retos.

Medios y recursos didácticos

Generales de ayuda, comunicación y guía. ¿Qué recursos generales y herramientas de ayuda y guía tiene disponibles el alumno a través de la asignatura en el Campus Virtual? ¿A qué servicios comunitarios se le da acceso?

Con el objetivo de resolver dudas al alumnado y proporcionar ayuda adicional se hallarán disponibles distintas **herramientas de ayuda, comunicación y guía** como:

- Recursos de ayuda para el uso del Campus Virtual como alumno/a. Desde el menú Zona del Estudiante, ubicado en la parte superior de la web del campus virtual, hay tutoriales sobre la forma de utilizar la plataforma, preguntas frecuentes, etc.
- Foro de novedades: accesible desde el bloque común de la columna central de la asignatura, servirá para un correcto seguimiento de la misma y será empleado por el docente para la comunicación e información de los eventos más destacados.
- Calendario: junto con el foro de novedades, el calendario lateral (cuando está habilitado) servirá para indicar la temporización exacta de la asignatura y de cada unidad didáctica que la compone.

Cronograma de asignatura y Plan de Trabajo por Semanas

Cronograma de asignatura.

¿Cuál es la duración total, en semanas, de la asignatura? ¿Y de cada una de las UD que la componen, en función del número de créditos?

La duración de la asignatura será de trece semanas (con 8 sesiones presenciales), a desarrollar entre los meses de diciembre y marzo. Cada bloque de contenidos, que integra la asignatura (agrupados en siete bloques temáticos), se implementará, aproximadamente, en 2 semanas completando, así, los 12 créditos de la asignatura. Además habrá una sesión presencial de evaluación.

Plan de trabajo por semanas.

Cumplimentar la tabla de abajo considerando: ¿Cuál es el orden idóneo de realización de la actividad en cada UD (secuenciación)? ¿Qué tiempo estimado llevará al alumno realizar cada actividad, por ejemplo, lectura de UD, resolución de ejercicios, participación en foros, etc., considerando que el total debe sumar 25-30 horas por cada crédito que tenga la UD? (temporalización)

Semana	UD correspondiente	Actividad a realizar	Tiempo estimado (horas)
S1	Bloque temático 1	1) Actividades expositivas y prácticas	5
		2) Supervisión académica de los contenidos de la UD: revisión de artículos	1,5
		3) Dirección de tareas, proyectos y actividades	2
		4) Elaboración de propuestas/proyectos	2,5
		5) Tutorización del seguimiento de la materia	1,5
		6) Actividades autónomas del estudiante	10,6
S2	Bloque temático 1	1) Actividades expositivas y prácticas	5
		2) Supervisión académica de los contenidos de la UD: revisión de artículos	1,5
		3) Dirección de tareas, proyectos y actividades	2
		4) Elaboración de propuestas/proyectos	2,5
		5) Tutorización del seguimiento de la materia	1,5
		6) Actividades autónomas del estudiante	10,4
S3	Bloque temático 2	1) Actividades expositivas y prácticas	5

		2) Supervisión académica de los contenidos de la UD: revisión de artículos	1,5
		3) Dirección de tareas, proyectos y actividades	2
		4) Elaboración de propuestas/proyectos	2,5
		5) Tutorización del seguimiento de la materia	1,5
		6) Actividades autónomas del estudiante	10,4
S4	Bloque temático 2	1) Actividades expositivas y prácticas	5
		2) Supervisión académica de los contenidos de la UD: revisión de artículos	1,5
		3) Dirección de tareas, proyectos y actividades	2
		4) Elaboración de propuestas/proyectos	2,5
		5) Tutorización del seguimiento de la materia	1,5
		6) Actividades autónomas del estudiante	10,4
S5	Bloque temático 3	1) Actividades expositivas y prácticas	5
		2) Supervisión académica de los contenidos de la UD: revisión de artículos	1,5
		3) Dirección de tareas, proyectos y actividades	2
		4) Elaboración de propuestas/proyectos	2,5

		5) Tutorización del seguimiento de la materia	1,5
		6) Actividades autónomas del estudiante	10,4
S6	Bloque temático 3	1) Actividades expositivas y prácticas	5
		2) Supervisión académica de los contenidos de la UD: revisión de artículos	1,5
		3) Dirección de tareas, proyectos y actividades	2
		4) Elaboración de propuestas/proyectos	2,5
		5) Tutorización del seguimiento de la materia	1,5
		6) Actividades autónomas del estudiante	10,4
S7	Bloque temático 4	1) Actividades expositivas y prácticas	5
		2) Supervisión académica de los contenidos de la UD: revisión de artículos	1,5
		3) Dirección de tareas, proyectos y actividades	2
		4) Elaboración de propuestas/proyectos	2,5
		5) Tutorización del seguimiento de la materia	1,5
		6) Actividades autónomas del estudiante	10,4
S8	Bloque temático 4	1) Actividades expositivas y prácticas	5

		2) Supervisión académica de los contenidos de la UD: revisión de artículos	1,5
		3) Dirección de tareas, proyectos y actividades	2
		4) Elaboración de propuestas/proyectos	2,5
		5) Tutorización del seguimiento de la materia	1,5
		6) Actividades autónomas del estudiante	10,4
S9	Bloque temático 5	1) Actividades expositivas y prácticas	5
		2) Supervisión académica de los contenidos de la UD: revisión de artículos	1,5
		3) Dirección de tareas, proyectos y actividades	2
		4) Elaboración de propuestas/proyectos	2,5
		5) Tutorización del seguimiento de la materia	1,5
		6) Actividades autónomas del estudiante	10,4
S10	Bloque temático 5	1) Actividades expositivas y prácticas	5
		2) Supervisión académica de los contenidos de la UD: revisión de artículos	1,5
		3) Dirección de tareas, proyectos y actividades	2

		4) Elaboración de propuestas/proyectos	2,5
		5) Tutorización del seguimiento de la materia	1,5
		6) Actividades autónomas del estudiante	10,4
S11	Bloque temático 6	1) Actividades expositivas y prácticas	5
		2) Supervisión académica de los contenidos de la UD: revisión de artículos	1,5
		3) Dirección de tareas, proyectos y actividades	2
		4) Elaboración de propuestas/proyectos	2,5
		5) Tutorización del seguimiento de la materia	1,5
		6) Actividades autónomas del estudiante	10,4
S12	Bloque temático 6	1) Actividades expositivas y prácticas	5
		2) Supervisión académica de los contenidos de la UD: revisión de artículos	1,5
		3) Dirección de tareas, proyectos y actividades	2,5
		4) Elaboración de propuestas/proyectos	2
		5) Tutorización del seguimiento de la materia	1,5

		6) Actividades autónomas del estudiante	10,5
S13	Bloque temático 7	1) Actividades expositivas y prácticas	5
		2) Supervisión académica de los contenidos de la UD: revisión de artículos	1
		3) Dirección de tareas, proyectos y actividades	1
		4) Elaboración de propuestas/proyectos	2
		5) Tutorización del seguimiento de la materia	1
		6) Actividades autónomas del estudiante	15

Sistema de Evaluación

¿Qué aspectos o criterios se evaluarán? (asistencia al Campus, participación en actividades grupales, resultados de ejercicios individuales...)

¿Qué peso tendrá cada aspecto evaluado en la nota final? (porcentajes)

¿De qué modo puede comprobar el alumno sus resultados durante el curso? ¿Cuándo y cómo se le comunicará la nota final?

CONVOCATORIA ORDINARIA

SE1

Participación activa en el desarrollo de la materia, presencialmente y/o mediante teledocencia (Blackboard) y Campus Virtual (Moodle) (uso del chat, foros, e-mail, etc.).

Ponderación mínima (en %) 10

Ponderación máxima (en %) 20

SE2

Pruebas escritas presenciales de resolución de ejercicios teórico-prácticos, cuestionarios, test de evaluación y/o comentarios sobre los contenidos de la asignatura.

Ponderación mínima (en %) 10

Ponderación máxima (en %) 25

SE3

Pruebas mediante el uso del Campus Virtual o vía telepresencial de resolución de ejercicios teórico-prácticos, cuestionarios, test de evaluación y/o comentarios sobre los contenidos de la asignatura.

Ponderación mínima (en %) 10

Ponderación máxima (en %) 20

SE4

Elaboración y/o presentación oral (telepresencial) o escrita de trabajos, informes o proyectos de la asignatura.

Ponderación mínima (en %) 20

Ponderación máxima (en %) 30

SE7

Sistema de evaluación basado en la supervisión del portafolios digital de aprendizaje (con herramientas metodológicas diversas: Evaluación 360o, Rol playing, co-evaluación estudiantes-expertos, etc.).

Ponderación mínima (en %) 30

Ponderación máxima (en %) 50

CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA

Todo el alumnado tiene derecho a una evaluación extraordinaria. A ella podrán concurrir todos los estudiantes, con independencia de haber seguido o no un proceso de evaluación continua. De esta forma, el estudiante que no haya realizado la evaluación continua tendrá la posibilidad de obtener el 100% de la calificación mediante la realización de una prueba escrita y un trabajo de carácter práctico (prueba 40% y trabajo 60%)

Orientaciones finales

¿Qué otra información puede ser de utilidad al alumno?

¿Conviene hacer alguna precisión acerca de los bloques temáticos, actividades, etc.?

Se realizará un seguimiento individualizado y personalizado atendiendo a la diversidad y las necesidades y potencialidades del alumnado. Al mismo tiempo se fomentará un clima de grupo que favorezca la implicación y colaboración entre pares, generando espacios de aprendizaje y de transformación personal y grupal.

El alumnado puede usar fuentes diferentes para formarse, pero recomendamos que sean revistas de impacto con revisión por pares, teniendo en cuenta que muchos de los recursos disponibles a través de Google no siempre son fiables.

Se recomienda al alumnado revisar los recursos de la Biblioteca digital.

Para posibles modificaciones sobre el plan de trabajo fijado, el profesorado utilizará los foros y el resto de herramientas de comunicación de la plataforma, por lo tanto, es importante que el alumnado esté atento a estos cambios.

Los materiales relativos a los contenidos del curso: vídeos explicativos, link web, artículos y material de apoyo estarán alojados en la plataforma virtual de la UNIA.

Las clases se realizarán a través de la plataforma virtual de la UNIA y serán obligatoriamente presenciales.

Referencias bibliográficas y enlaces de interés para la asignatura

¿Qué obras, tanto clásicas como recientes, deben servir de referencia al alumno en relación a la asignatura en general? ¿Existe alguna web o artículo online también de interés para el mismo?

(agregar no más de 15 referencias, siguiendo el estilo de la APA: Ej: Pérez Gómez, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. Madrid: Morata)

Referencias Bibliográficas

Bujanda Sáinz de Murieta, E. (2017). Diseño de un cuestionario de competencias docentes del profesorado de Formación Profesional de la familia Servicios Socioculturales ya la Comunidad. *RES:*

Revista de Educación Social, (24), 1163-1178. <http://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/res-24-miscel%C3%A1nea-elena.pdf>

Carcedo Alonso, M. J. (2019). La ciberseguridad y la influencia de internet y las redes sociales en la educación. Una propuesta didáctica de Formación Profesional (FP) en servicios socioculturales ya la comunidad. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/17269> u

Cobo García, B. (2019). Factores de influencia en los intereses de las mujeres que cursan ciclos formativos de la familia profesional de Servicios Socioculturales ya la Comunidad. <https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/16777>

Council of Europe. (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment – Companion volume*. Council of Europe Publishing. ISBN 978-92-871-8621-8. <http://www.coe.int/lang-cefr>

Frutos Frutos, I., Hernández Infante, J. J., Madrid García, M., Mingorance Cano, I. (2019). Utilización docente de la Metodología de Juegos de Escape en los Ciclos Formativos de Servicios Socioculturales y a la Comunidad. <https://digitum.um.es/digitum/handle/10201/850>

Ruiz, F. A., Lantarón, B. S., & Medialdea, A. L. (2021). El aprendizaje-servicio en la familia profesional de servicios socioculturales ya la comunidad desde la perspectiva de los docentes. *Campo Abierto. Revista de Educación*, 40(1), 35-44. <https://tejuelo.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/view/3679>

Zamora Castillo, A. C., & Martínez Agut, M. D. P. (2020). Los Profesionales de Servicios Socioculturales ya la Comunidad: Unificación de Funciones en el Ámbito de Infancia y Adolescencia. *Revista Electrónica'Quaderns d'Animació i Educació Social'*, 2020, num. 32, p. 1-10. <https://roderic.uv.es/handle/10550/7888>

Enlaces de interés

<https://www.adideandalucia.es/index.php?view=normativa>

<https://linkiafp.es/blog/que-son-los-servicios-a-la-comunidad-tipos-y-ejemplos/>

https://www.youtube.com/watch?v=x5I0_zGArUU

<https://www.youtube.com/watch?v=linYHVWwCVs>

<https://www.facebook.com/groups/910606235651950/>

<https://www.todofp.es/eu/que-estudiar/oe/servicios-socioculturales-comunidad.html>

<https://incual.educacion.gob.es/>

<https://mad.es/oposiciones/educacion/profesores-de-fp/servicios-a-la-comunidad/>

<https://sociocultural.net/funcion-docente/como-son-las-oposiciones-de-intervencion-sociocomunitaria-y-de-servicios-a-la-comunidad/>

<https://ssgregoriofernandez.wordpress.com/>

<https://site.educa.madrid.org/ies.luisbunuel.alcorcon/index.php/2015/10/04/article-48/>