

**TÍTULO: Diploma de especialización en Enseñanza Bilingüe**

**DESTINATARIO:** SERVICIO DE ORDENACIÓN ACADÉMICA

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE  
ANDALUCÍA



|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO</b>   |   |  |
| <b>1.1 TIPO DE ENSEÑANZA</b>   |   |  |
| <input type="checkbox"/> Máster  |   | <input checked="" type="checkbox"/> Diploma de Especialización |
| <b>1.2 DENOMINACIÓN</b>  |   |  |
| DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN ENSEÑANZA BILINGÜE   |   |  |
| <b>1.3 RAMA DE CONOCIMIENTO</b>  |   |  |
| <input checked="" type="checkbox"/> Artes y Humanidades  | <input type="checkbox"/> Ciencias   | <input type="checkbox"/> Ciencias de la Salud                  |
| <input type="checkbox"/> Ciencias Sociales y Jurídicas   | <input type="checkbox"/> Ingeniería y Arquitectura  |  |
| <b>1.4 ENTIDADES PARTICIPANTES</b>   |   |  |
| <b>1.5 DIRECCIÓN ACADÉMICA</b>   |   |  |
| DIPLOMA DE ESPECIALIZACIÓN EN ENSEÑANZA BILINGÜE: Alberto Egea Fernández-Montesinos  |   |  |
| <b>1.6 COMISIÓN ACADÉMICA</b>  |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presidente/a (director/a académico/a del título): Alberto Egea Fernández-Montesinos</li> <li>- Vocal (profesor/a con docencia en el título): Verónica Pacheco Costa</li> <li>- Secretario/a (profesor/a con docencia en el título): Lucía Fernández Amaya</li> <li>- Otros vocales: Sonia Casal Madinabeitia</li> </ul> <p>(Junto al Presidente/a, debe haber al menos dos representantes del profesorado con docencia en el título. De entre los vocales debe designarse un miembro que hará la labor de Secretario/a de la Comisión.)</p> |   |  |
| <b>1.7 COMISIÓN DE GARANTÍA DE CALIDAD</b>   |   |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presidente/a (director/a académico/a del título): Alberto Egea Fernández-Montesinos</li> <li>- Vocal (profesor/a con docencia en el título): Verónica Pacheco Costa</li> <li>- Vocal (representante del alumnado): A determinar</li> <li>- Secretario/a (representante del PAS): A determinar</li> </ul>  |   |  |
| <b>1.8 NÚMERO DE PLAZAS OFERTADAS</b>  |   |  |
| Mínimo: 20   |   | Máximo: 25   |
| <b>1.9 NÚMERO DE CRÉDITOS ECTS</b>   |   |  |
| Nº total de ECTS ofertados: 30   | Nº total de ECTS necesarios para la obtención del título: 30  |  |
| <b>1.10 MODALIDAD DE ENSEÑANZA</b>   |   |  |
| <input type="checkbox"/> Presencial  | <input type="checkbox"/> Semipresencial   | <input checked="" type="checkbox"/> Virtual                    |
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nº de créditos presenciales:</li> <li>• Nº de créditos virtuales:</li> </ul> |  |
| <b>1.11 LENGUA/S UTILIZADA/S</b>   |   |  |
| INGLÉS Y ESPAÑOL   |   |  |
| <b>1.12 SUBVENCIONES O APORTACIONES PREVISTAS</b>  |   |  |
|  |   |  |
| <b>2. JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO (interés académico, científico o profesional del mismo)</b>   |   |  |
| <p>La formación del profesorado en el ámbito de la Enseñanza Bilingüe es hoy en día uno de los temas prioritarios en los debates sobre las nuevas necesidades educativas como reto social. La enseñanza de contenidos en inglés como la enseñanza mediante nuevas metodologías del aprendizaje de contenidos</p>   |   |  |



en inglés y en especial del enfoque AICLE son pilares fundamentales de la educación y constituyen ejes determinantes del éxito académico del estudiantado, además forman la base para que el sistema educativo pueda mejorar su calidad y revierta en los beneficios culturales, económicos y formativos para cualquier sociedad.

Aunque los diferentes niveles educativos -primaria, secundaria y universidad- cuentan con diversas titulaciones en estos otros ámbitos, existen pocas que reúnan en una oferta de diploma de especialización en Enseñanza Bilingüe adaptados a los nuevos retos digitales de nuestra sociedad global. La formación del profesorado es fundamental en estos ámbitos y se ha demostrado que es preciso una modernización del sistema educativo que tenga en cuenta los avances en enseñanza de idiomas con el enfoque AICLE y en Nuevas Tecnologías que han acontecido en las últimas décadas. La formación de formadores de las nuevas generaciones digitales es la base principal de esta oferta formativa basada en este título de especialista en Enseñanza Bilingüe, tanto en los destinatarios, como en los departamentos y grupos de profesores implicados, entre ellos lingüistas, pedagogos, historiadores, tecnólogos, y todo un grupo de profesionales dedicados a la mejora integral de la docencia y el desarrollo profesional de sus integrantes.

La finalidad de este título, impartido con el inglés como lengua principal, es la adaptación de las metodologías de enseñanza en el ámbito de la Enseñanza Bilingüe para formar maestros y profesores capacitados para ejercer en la etapa de Educación Primaria, Secundaria y Universitaria. Entre sus objetivos está el dotarles de los conocimientos académicos y profesionales que les permitan completar su formación intelectual y abordar con un alto nivel de compromiso las diferentes funciones de su vida profesional, así como prepararlos para afrontar los actuales y novedosos retos que conlleva la docencia a las nuevas generaciones del milenio.

El programa tiene una base importante en el ámbito del e-learning y la utilización de las TIC como base para una enseñanza concebida como proceso de crecimiento y de desarrollo permanente. Un planteamiento educativo/formativo que no incluya la formación en enseñanza bilingüe y el uso de las Nuevas Tecnologías no tiene ningún sentido por el cambio de paradigma en los modos de aprendizaje, comunicación y relación social del alumnado llamado generación del milenio. Los procesos formativos requieren de profesionales que tengan una formación pedagógica junto con un amplio conocimiento de las TIC como herramientas y recursos para el diseño, desarrollo e implementación de los procesos de formación y de las acciones formativas. Las nuevas realidades educativas requieren de profesionales que dominen la tecnología a nivel de usuario muy avanzado y que a través del conocimiento de esta sean capaces de integrarla en el propio proceso de diseño y desarrollo de la acción formativa.

La enseñanza de contenidos en inglés de asignaturas no lingüísticas y el uso de las TIC se han convertido en algo más que un medio y/o recurso didáctico. El enfoque AICLE, la importancia de la enseñanza de la Cultura, la llamada aula invertida (*flipped classroom*) y la aparición del nuevo espacio mixto de aprendizaje aula/hogar (*blended-learning*) son temas fundamentales para la preparación de las nuevas generaciones de docentes que tienen un protagonismo fundamental en este programa de postgrado. Es importante que nuestro sistema educativo ofrezca sistemas de formación que atiendan las demandas educativas en función de las necesidades y momentos del desarrollo personal y profesional de los usuarios de la misma. Es necesario superar la enseñanza tradicional basada en la traducción y en la idea del traspaso de conocimientos al alumnado para comenzar a adecuar los contenidos a los nuevos perfiles de maestros y profesores de la generación del milenio. Se necesita una tipología mucho más versátil que piense en los retos del nuevo mundo globalizado, sus



necesidades en el conocimiento de idiomas y de las nuevas tecnologías. Este programa intenta llenar este hueco no atendido hasta la fecha en la formación del profesorado, concibiendo el título como un espacio de aprendizaje cooperativo y de intercambio donde las nuevas generaciones de educadores sean capaces de formarse para la transferencia, el intercambio y la organización de las nuevas formas de aprendizaje con el objetivo último del éxito educativo.

### 3. COMPETENCIAS

#### 3.1 BÁSICAS O GENERALES

- FOMENTAR LA CAPACIDAD DE INICIATIVA Y EL ESPÍRITU CRÍTICO EN LA TOMA DE DECISIONES EN TORNO AL DISEÑO DE MATERIALES AICLE.
- ACTUAR DE FORMA CREATIVA EN EL DISEÑO DE MATERIALES AICLE DE CALIDAD.
- INCORPORAR NUEVAS ESTRATEGIAS DOCENTES Y NUEVOS MATERIALES
- DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUA INGLESA RELACIONADAS CON EL MEDIO SOCIAL Y CULTURAL.
- PRACTICAR LAS DESTREZAS ORALES PARA LA COMUNICACIÓN CON EL ALUMNO EN LENGUA EXTRANJERA EN NIVELES AVANZADOS, Y CON PARTICULAR INCIDENCIA EN LOS PROBLEMAS DE TRANSFERENCIA LINGÜÍSTICA.
- ELABORAR ACTIVIDADES DE LA DISCIPLINA EN ENTORNOS BILINGÜES CON SENSIBILIDAD A LA DIVERSIDAD DEL AULA.
- COMPRENDER LAS CARACTERÍSTICAS DE LOS DIFERENTES CONTEXTOS DE EDUCACIÓN BILINGÜE.
- CONOCER LOS FUNDAMENTOS ORGANIZATIVOS Y DE COORDINACIÓN LINGÜÍSTICA ENTRE LAS ASIGNATURAS QUE FORMAN LA BASE DEL PROYECTO LINGÜÍSTICO DE CENTRO.
- EJEMPLIFICAR CÓMO DOTAR A LOS ALUMNOS DE UN CONOCIMIENTO EFECTIVO DE LA DIMENSIÓN ACADÉMICA DE LA LENGUA.

#### 3.2 ESPECÍFICAS

- DISEÑAR ACTIVIDADES INTEGRADAS DE SU ÁREA DE CONOCIMIENTO CON CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS
- CREAR Y ADAPTAR MATERIALES DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA BILINGÜE, CONVIRTIENDO EL MATERIAL AUTÉNTICO EN MATERIAL DIDÁCTICO Y GRADUANDO EL NIVEL LINGÜÍSTICO DE LA LENGUA ORIGEN.
- SER USUARIOS DE LA LENGUA 2 A NIVEL C1 EN TODAS LAS DESTREZAS COMUNICATIVAS DE LA LENGUA DE LA SECCIÓN ELEGIDA Y CON CONOCIMIENTO DE LOS SUBLINGUAJES DE SU DISCIPLINA.
- DOMINAR LOS ESTILOS EXPOSITIVOS, DESCRIPTIVOS Y NARRATIVOS Y OTRAS TIPOLOGÍAS TEXTUALES EN LA L2 NECESARIOS PARA LA ENSEÑANZA EN TODAS LAS DESTREZAS COMUNICATIVAS.
- INCORPORAR NUEVAS ESTRATEGIAS A LA PRÁCTICA DOCENTE DIARIA BASADAS EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO, LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES, EL APRENDIZAJE BASADO EN TAREAS, FLIPPED LEARNING Y EL APRENDIZAJE EXPERIENCIAL.
- LLEVAR A CABO UNA EVALUACIÓN FORMATIVA BASADA EN LA OBSERVACIÓN Y LA RECOGIDA DE DATOS QUE SE CENTRE EN EL APRENDIZAJE MÁS QUE EN EL RESULTADO.
- DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LENGUA INGLESA RELACIONADAS CON LAS PRESENTACIONES EN PÚBLICO EN EL AULA BILINGÜE.
- EXPLORAR LAS INICIATIVAS Y ACCIONES QUE DEBEN TOMARSE A NIVEL DIRECTIVO PARA CREAR UNA ESTRUCTURA DE COLABORACIÓN EN EL CENTRO.

### 4. REQUISITOS DE ACCESO/ADMISIÓN

#### 4.1 REQUISITOS DE ACCESO GENERALES Y ESPECÍFICOS

Acreditar documentalmente mediante certificado el nivel B2 en inglés del Marco Común de Referencia.

#### 4.2 CRITERIOS DE ADMISIÓN

La baremación de las solicitudes se basa en el curriculum vitae aportado y tiene en cuenta los siguientes cinco apartados. 1. Nota media del expediente. 2. Formación académica y títulos, considerando la calidad y relación con las asignaturas del programa. 3. Conocimiento del idioma inglés y otros idiomas. 4. Experiencia docente y profesional. 5. Cursos, investigación y otros méritos.

#### 4.3 SISTEMAS DE APOYO Y ORIENTACIÓN DE LOS ESTUDIANTES UNA VEZ MATRICULADOS

El alumnado recibirá sesiones de apoyo y orientación al comienzo del curso y durante el desarrollo del mismo en asuntos relacionados con temas académicos y administrativos.

#### 4.4 TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS: SISTEMA PROPUESTO POR LA UNIVERSIDAD



| <b>4.5 COMPLEMENTOS DE FORMACIÓN</b>   |                                   |   |   |                      |
|--|-----------------------------------|---|---|----------------------|
|  |                                   |   |   |                      |
| <b>5. DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>   |                                   |   |   |                      |
| <b>5.1 NÚMERO DE CRÉDITOS ECTS</b>   |                                   |   |   |                      |
| Obligatorios: 30   | Optativos: 0                      | Trabajo Final: No aplica  | Prácticas externas<br>Curriculares: No aplica    Extracurriculares: No aplica |                      |
| <b>5.2 ESTRUCTURA DE LAS ENSEÑANZAS (distribución del plan de estudios en créditos ECTS, por módulo y materias/asignaturas)</b>  |                                   |   |   |                      |
| Módulo   | Coordinador/a del módulo          | Materias/Asignaturas que lo conforman   | Nº de ECTS presenciales   | Nº de ECTS virtuales |
| Currículo integrado y Planificación de Unidades Didácticas AICLE   | Sonia Casal Madinabeitia          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Currículo Integrado</li> <li>• Aspectos prácticos de la enseñanza bilingüe en el aula</li> <li>• Planificación de Unidades Didácticas AICLE</li> <li>• Inclusión en el Aula AICLE</li> </ul>   | <b>0</b>  | <b>10</b>            |
| Culture and Communication in Bilingual Classrooms  | Verónica Pacheco Costa            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• The 4 C's framework for CLIL</li> <li>• Developing Bilingual Relational Ability: Asset-Based Pedagogy</li> <li>• Teaching Languages across Cultures</li> <li>• Communication in the CLIL Classroom through Storytelling and Dramatización</li> </ul> | <b>0</b>  | <b>10</b>            |
| Advanced Skills for Teaching in English  | Alberto Egea Fernández-Montesinos | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teaching Practice in the Bilingual Classroom</li> <li>• Reading Strategies in the Bilingual Classroom</li> <li>• Advanced Written and Oral Skills</li> <li>• Organizing a Bilingual Project</li> </ul>   | <b>0</b>  | <b>10</b>            |
| <b>5.3 METODOLOGÍA DOCENTE</b>   |                                   |   |   |                      |
| <p>(Además de lo que se considere oportuno indicar en este apartado, en el caso de programas semipresenciales o virtuales debe incluirse todo lo referente a cuestiones de metodología de enseñanza-aprendizaje virtual, señalando el tipo de recursos que se prevén considerar para el aprendizaje de cada módulo/asignatura y si se dispone ya de materiales propios virtualizados o en formato digital, apoyo tutorial, secuencia de aprendizaje modular, sistema de evaluación en red, etc.)</p>   |                                   |   |   |                      |
| <p>El curso se realizará en modalidad e-learning a través de la plataforma del CAMPUS VIRTUAL UNIA, donde el alumnado interactuará de distintas maneras con sus iguales, el equipo docente y las distintas herramientas del sistema. La metodología se basará en lo que se denomina "Flipped learning" por lo que el alumnado deberá leer artículos especializados propuestos por el docente antes de la clase o visionar vídeos, para luego compartir reflexiones en la clase virtual sincrónica, y en los foros de la clase de manera asincrónica. Se realizarán trabajos y actividades en grupos de manera virtual sincrónica y/o asincrónica para su posterior puesta en común con el resto del alumnado. De igual modo, el alumnado realizará las actividades propuestas y autoevaluaciones y, será evaluado a través de los mecanismos que establezca la dirección del programa para cada uno de los bloques que incluyen la escritura de ensayos y reseñas en inglés,</p> |                                   |   |   |                      |



la creación de unidades didácticas dentro del entorno bilingüe, el desarrollo de actividades docentes, grabaciones de propuestas didácticas, análisis de enfoques metodológicos, entre otros.

La metodología didáctica será eminentemente práctica, activa, participativa y constructivista con el objeto de la adquisición y el desarrollo de los conceptos, procedimientos y actitudes precisos para asumir los contenidos desplegados en los diferentes módulos de que consta el curso.

Actualmente el profesorado de cada módulo dispone del material básico para el desarrollo de la docencia pero se prevé la creación de material específico para este programa que será diseñado ex profeso para este novedoso formato digital.

**5.4 DESCRIPCIÓN DETALLADA DE LOS MÓDULOS O MATERIAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE QUE CONSTA EL PLAN DE ESTUDIOS (véase ficha de cada módulo en la guía docente)**

El plan de estudios cuenta con tres módulos de aprendizaje bajo los siguientes epígrafes: 1. Currículo integrado y Planificación de Unidades Didácticas AICLE, 2. Culture and Communication in Bilingual Classrooms y 3. Advanced Skills for Teaching in English.

El primer módulo, Currículo integrado y Planificación de Unidades Didácticas AICLE, está integrado por cuatro bloques. El bloque A, sobre Currículo Integrado, que trata la contextualización del currículo integrado: de una enseñanza transmisiva a una constructiva, los tipos de currículo integrado (currículo integrado en sentido amplio; currículo integrado de las lenguas; currículo basado en competencias; AICLE); rasgos y funciones, los rasgos de AICLE, el aprendizaje cooperativo y trabajo por tareas en AICLE, el desarrollo de competencias e inteligencias múltiples en AICLE. Atención a la diversidad, y la evaluación de Unidades Didácticas Integradas. El bloque B aborda los aspectos prácticos en la enseñanza bilingüe en el aula, con las siguientes secciones: planificación de clases en AICLE, organizadores gráficos en AICLE, *Flipped Learning* o clase invertida, evaluación en AICLE, aprendizaje experiencial, y juegos en el aula AICLE. El bloque C presenta se titula Planificación de Unidades Didácticas AICLE e integra contenidos como la planificación de Unidades Didácticas en AICLE, la comparación de recursos y materiales para AICLE, Unidades Didácticas AICLE específicas, aprendizaje basado en tareas y actividades prácticas para AICLE basadas en las sesiones anteriores. Finalmente, el bloque D, Inclusión en el Aula AICLE, aborda la diversidad como recurso y motor de inclusión en el Aula AICLE y las nociones de inclusión en el Aula AICLE.

El segundo módulo, Culture and Communication in Bilingual Classrooms, incide en desarrollar una actitud crítica respecto de los valores de la propia cultura mediante la comprensión de los parámetros de la identidad cultural y sus manifestaciones ideológicas (etnocentrismo, estereotipos culturales, etc.). Estudio de las distintas dimensiones culturales y su influencia en el aula bilingüe. Enseñanza y aprendizaje de actos de habla, teniendo en cuenta los distintos estilos comunicativos y las normas de cortesía lingüística presentes en español peninsular, inglés británico e inglés americano. Además, pretende desarrollar de competencias comunicativas y destrezas orales, lectoras y escritas a niveles avanzados, y en especial el desarrollo destrezas en comunicación oral para la interacción en el aula a través del uso del storytelling y el drama en clase.

El tercer módulo tiene como objetivo principal desarrollar las habilidades y competencias del idioma instrumental que el alumno necesitará en su ejercicio profesional. Se practicarán las competencias comunicativas y las destrezas orales y de lectura a niveles avanzados para una interacción en el aula bilingüe. Se comenzará con las destrezas y herramientas necesarias para la presentación en público de contenidos académicos en inglés y su enseñanza posterior al alumnado. De igual modo se estudiarán términos, conceptos y situaciones relacionados con la enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés. Partiendo de la diversidad de disciplinas a las que se deberá enfrentar el docente en su tarea de la enseñanza bilingüe, se analizan en esta sección las estrategias para utilizar el idioma inglés como vehículo que le permita interactuar en la sala de clase conociendo la problemática de la ansiedad de la enseñanza de la segunda lengua. Se pretende que el alumno mejore las estrategias para el aprendizaje en inglés, domine una serie de frases para la comunicación en el aula, conozca los contenidos de cada asignatura y pueda transmitirlos de modo efectivo, y finalmente que sea capaz de disminuir la ansiedad producida por el ejercicio de la enseñanza en una lengua extranjera.

**5.5 PRÁCTICAS EXTERNAS (CURRICULARES O EXTRACURRICULARES)**

| Empresa/Entidad | Conveni<br>o<br>vigente | Nº de plazas<br>disponibles | Periodo de realización |
|-----------------|-------------------------|-----------------------------|------------------------|
| No aplica       |                         |                             |                        |

**5.6 TRABAJO FINAL**

No aplica



| 6. PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS NECESARIOS PARA LLEVAR A CABO EL PLAN DE ESTUDIOS |  |                               |  |                                |                             |             |
|---|--|-------------------------------|--|--------------------------------|-----------------------------|-------------|
| Apellidos   | Nombre   | Categoría profesional         | Institución/ Empresa                           | Nº ECTS asignados presenciales | Nº ECTS asignados virtuales |             |
| Egea Fernández-Montesinos   | Alberto  | Profesor titular              | Universidad Pablo de Olavide                   | 0                              | 3                           |             |
| Pacheco Costa   | Verónica   | Profesora titular             | Universidad Pablo de Olavide                   | 0                              | 3                           |             |
| Casal Madinabeitia  | Sonia  | Profesora Contratada Doctora  | Universidad Pablo de Olavide                   | 0                              | 3                           |             |
| Losada Friend   | María  | Profesora titular             | Universidad Pablo de Olavide                   | 0                              | 2                           |             |
| Pavón Vázquez   | Victor   | Profesor titular              | Universidad de Córdoba                         | 0                              | 1                           |             |
| Davis   | Robert L   | Catedrático                   | University of Oregon, EEUU                     | 0                              | 1                           |             |
| Ingham  | Steve  | Formador profesorado          | Freelance Teacher Trainer                      | 0                              | 3                           |             |
| Fernández Amaya   | Lucía  | Profesora Contratada Doctora  | Universidad Pablo de Olavide                   | 0                              | 3                           |             |
| Coyle   | Do   | Catedrática                   | University of Edinburgh, Reino Unido           | 0                              | 1                           |             |
| Mugford   | Gerrard  | Profesor titular              | Universidad de Guadalajara, México             | 0                              | 3                           |             |
| Lauder Hanford  | Nina   | Formadora profesorado         | ELT and CLIL Freelance                         | 0                              | 3                           |             |
| Redwood   | Shawn  | Colaborador Docente           | Universidad Pontificia Comillas                | 0                              | 3                           |             |
| Soriero   | Mary Alice   | Directora académica           | CEA Study Abroad                               | 0                              | 1                           |             |
| DeMil   | Andrew   | Catedrático                   | University of Tampa Florida, EEUU              | 0                              | Conferencia                 |             |
| Contreras Martínez  | Yudis  | Directora Programas           | Universidad de Cartagena, Colombia             | 0                              | Conferencia                 |             |
| Ramos Fernández   | Eugenia  | Profesora adjunta             | Universidad Pontificia Comillas                | 0                              | Conferencia                 |             |
| Finardi   | Kyria  | Catedrática                   | Universidade Federal do Espirito Santo, Brasil | 0                              | Conferencia                 |             |
| Julián de la Vega   | Cocha  | Research in Language Learning | Universidad de Huelva                          | 0                              | Conferencia                 |             |
| 7. CRONOGRAMA DEL DESARROLLO DEL CURSO  |  |                               |  |                                |                             |             |
| Módulo  | Materia/ Asignatura                                    | Profesor/a                    | Nº de ECTS presenciales                        | Nº de ECTS virtuales           | Fecha inicio                | Fecha final |
| Currículo integrado y Planificación de Unidades Didácticas AICLE                          | Currículo Integrado                                    | Casal Madinabeitia, Sonia     | 0  | 3                              | 13/9/21                     | 1/10/21     |
| Currículo integrado y Planificación de Unidades Didácticas AICLE                          | Aspectos prácticos la la enseñanza bilingüe en el aula | Lauder Hanford, Nina          | 0  | 3                              | 22/9/21                     | 11/10/21    |



|  |  |                                    |   |             |          |          |
|--|--|------------------------------------|---|-------------|----------|----------|
| Currículo integrado y Planificación de Unidades Didácticas AICLE | Planificación de Unidades Didácticas AICLE                                 | Redwood, Shawn                     | 0 | 3           | 8/10/21  | 27/10/21 |
| Currículo integrado y Planificación de Unidades Didácticas AICLE | Inclusión en el Aula AICLE   | Soriero, Mary Alice                | 0 | 1           | 18/10/21 | 25/10/21 |
| Culture and Communication in Bilingual Classrooms                | The 4 C's framework for CLIL   | Coyle, Do                          | 0 | 1           | 1/11/21  | 3/11/21  |
| Culture and Communication in Bilingual Classrooms                | Developing Bilingual Relational Ability: Asset-Based Pedagogy              | Mugford, Gerrard                   | 0 | 3           | 19/11/21 | 1/12/21  |
| Culture and Communication in Bilingual Classrooms                | Teaching languages across cultures   | Fernández Amaya, Lucía             | 0 | 3           | 5/11/21  | 17/11/21 |
| Culture and Communication in Bilingual Classrooms                | Communication in the CLIL classroom through storytelling and dramatización | Pacheco Costa, Verónica            | 0 | 3           | 3/12/21  | 15/12/21 |
| Culture and Communication in Bilingual Classrooms                | Communication in the CLIL classroom through storytelling and dramatización | Cocha Julián de la Vega            | 0 | Conferencia | 17/12/21 | 17/12/21 |
| Advanced Skills for Teaching in English                          | Teaching Practice in Bilingual Classrooms                                  | Egea Fernández-Montesinos, Alberto | 0 | 3           | 20/12/21 | 14/1/22  |
| Advanced Skills for Teaching in English                          | Teaching Practice in Bilingual Classrooms                                  | Andrew DeMil                       | 0 | Conferencia | 14/1/22  | 14/1/22  |
| Advanced Skills for Teaching in English                          | Advanced Written and Oral Skills   | Ingham, Steve                      | 0 | 3           | 17/1/22  | 28/1/22  |
| Advanced Skills for Teaching in English                          | Reading Strategies in the Bilingual Classroom                              | María Losada Friend,               | 0 | 2           | 31/1/22  | 11/2/22  |
| Advanced Skills for Teaching in English                          | Reading Strategies in the Bilingual Classroom                              | Robert L Davis,                    | 0 | 1           | 7/2/22   | 9/2/22   |
| Advanced Skills for Teaching in English                          | Reading Strategies in the Bilingual Classroom                              | Eugenia Ramos Fernández            | 0 | Conferencia | 11/2/22  | 11/2/22  |
| Advanced Skills for Teaching in English                          | Organizing a Bilingual Project   | Víctor Pavón Vázquez               | 0 | 1           | 14/2/22  | 16/2/22  |



|   |   |                          |   |             |         |         |
|---|---|--------------------------|---|-------------|---------|---------|
| Advanced Skills for Teaching in English | Teaching Practice in Bilingual Classrooms | Yudis Contreras Martínez | 0 | Conferencia | 18/2/22 | 18/2/22 |
| Advanced Skills for Teaching in English | Teaching Practice in Bilingual Classrooms | Kyria Finardi            | 0 | Conferencia | 18/2/22 | 18/2/22 |

**8. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

**8.1 JUSTIFICACIÓN DE LA ADECUACIÓN DE LOS MEDIOS MATERIALES Y SERVICIOS DISPONIBLES**

La utilización del CAMPUS VIRTUAL UNIA para el formato virtual de este nuevo programa será suficiente para realizar la modalidad e-learning, donde el alumnado interactuará de distintas maneras con sus iguales, el equipo docente y las distintas herramientas del sistema.

**8.2 PREVISIÓN DE ADQUISICIÓN DE RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS NECESARIOS, EN SU CASO**

No se prevé la adquisición de recursos materiales ni de servicios para la puesta en marcha de este título.

**8.3 INFORMACIÓN SOBRE ENSEÑANZA VIRTUAL PARA MODALIDAD SEMIPRESENCIAL Y VIRTUAL, EN SU CASO**

Uso del Campus Virtual de la UNIA

Conozco los mínimos en cuanto a funciones docentes y recursos de aprendizaje en red del modelo de enseñanza-aprendizaje virtual de la UNIA (para más información, consúltense la GUÍA SOBRE ENSEÑANZA-VIRTUAL EN LA UNIA)

**9. PRESUPUESTO DE INGRESOS Y GASTOS**

**9.1 VALORES CUANTITATIVOS ESTIMADOS DE INGRESOS**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**9.2 VALORES CUANTITATIVOS ESTIMADOS DE GASTOS**

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

**10. RESULTADOS PREVISTOS (valores cuantitativos estimados para los indicadores y su justificación)**

|   |     |
|---|-----|
| - Tasa de graduación prevista                     | 95% |
| - Introducción de nuevos indicadores (en su caso) |     |
| Denominación:                                     |     |
| Definición:                                       |     |
| Valor:  |     |
| Justificación de las estimaciones realizadas:     |     |

**11. CRONOGRAMA PREVISTO DE IMPLANTACIÓN DEL TÍTULO**

|                                     |         |
|-------------------------------------|---------|
| Inicio del plazo de preinscripción: |         |
| Fin del plazo de preinscripción:    |         |
| Inicio del plazo de matrícula:      |         |
| Fin del plazo de matrícula:         |         |
| Inicio del curso:                   | 13/9/21 |
| Finalización del curso:             | 18/2/22 |

En Sevilla, a 22 de febrero de 2021.

Fdo.: Alberto Egea Fernández-Montesinos

Conforme a lo dispuesto en la legislación vigente en materia de protección de datos de carácter personal (Reglamento (UE) 2016/679, de 27 de abril) le informamos que los datos personales que nos ha facilitado pasarán a ser tratados por la UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA como responsable del tratamiento, siendo órgano competente en la materia la Dirección del Área de Gestión Académica (Monasterio Santa María de las Cuevas, C/ Américo Vespucio nº2. Isla de La Cartuja. 41092 Sevilla) ante quien Ud. puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, limitación, oposición o portabilidad señalando concretamente la causa de su solicitud y acompañando copia de su documento acreditativo de identidad. La solicitud podrá hacerse mediante escrito en formato papel o por medios electrónicos. Caso de no obtener contestación o ver desestimada su solicitud puede dirigirse al Delegado de Protección de Datos de la Universidad ([ugpd@unia.es](mailto:ugpd@unia.es), Tfno. 954462299) o en reclamación a la Agencia Española de Protección de Datos a través de los formularios que esa entidad tiene habilitados al efecto y que son accesibles desde su página web: <https://sedeagad.gob.es>. Como responsable, la Universidad le informa que exclusivamente tratará los datos personales que Ud. le facilite para dar cumplimiento a los siguientes fines:



- a) Gestión académica y administrativa de:
- Participación en procesos de acceso y admisión a las enseñanzas oficiales (Grado, Máster y Doctorado) o de formación Continua de la Universidad Internacional de Andalucía.
  - Inscripción y/o matrícula como alumno en cualquiera de las titulaciones oficiales (Grado, Máster y Doctorado), Formación Continua u otras actividades académicas ofrecidas por la Universidad Internacional de Andalucía.
  - Participación en convocatorias de becas y ayudas al estudio de la Universidad Internacional de Andalucía, la Admón. General del Estado o la de las Comunidades Autónomas y de otras entidades públicas o privadas.
  - Participación en convocatorias de programas de movilidad de carácter nacional o internacional.
  - Obtención y expedición de títulos oficiales, títulos propios y otros títulos académicos.
- b) Gestión de su participación como estudiante en prácticas y actividades formativas nacionales o internacionales en instituciones, empresas, organismos o en otros centros.
- c) Utilización de servicios universitarios como obtención del carné universitario, bibliotecas, actividades deportivas u otros.

La Universidad se encuentra legitimada para tratar estos datos al ser necesarios para la ejecución de la relación jurídica establecida entre Ud. y la Universidad y para que ésta pueda cumplir con sus obligaciones legales establecidas en la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades.

Usted responde de la veracidad de los datos personales que ha proporcionado a la Universidad y de su actualización.

La Universidad comunicará los datos personales que sean indispensables, y nunca en otro caso, a las siguientes categorías de destinatarios:

- A otras Administraciones y organismos públicos para el ejercicio de las competencias que les sean propias y compatibles con las finalidades arriba enunciadas (Así -a modo enunciativo y no limitativo- a Ministerios con competencias en educación y ciencia, a otras administraciones, a otras Universidades o Centros formativos equivalentes para la gestión de traslados, a empresas para la realización de prácticas).
- A entidades bancarias para la gestión de pagos y cobros.
- A organismos públicos o privados en virtud de la celebración de convenios de colaboración o contratos, conforme a lo dispuesto en la legislación vigente en materia de Protección de Datos.
- A los servicios de la propia Universidad que sean adecuados para gestionar la utilización de los servicios universitarios ofertados.

Sus datos de carácter personal se tratarán y conservarán por la Universidad conforme a la legislación vigente en materia de protección de datos, pasando luego a formar parte -previo expurgo- del Archivo Histórico Universitario conforme a lo dispuesto en la legislación sobre Patrimonio Histórico.

La Universidad sólo prevé la transferencia de datos a terceros países en el caso de su participación como alumno en alguno de los programas de formación o becas de carácter internacional. La transferencia se realizará siguiendo las directrices establecidas al respecto por el Reglamento Europeo de Protección de Datos y normativa de desarrollo.

El Servicio de Protección de Datos de la Universidad Internacional de Andalucía cuenta con una página en la que incluye legislación, información y modelos en relación con la Protección de Datos Personales a la que puede acceder desde el siguiente enlace: <https://www.unia.es/protecciondatos>.

