

<b>Destinatario:</b>	Servicio de Ordenación Académica	
<b>Denominación del Módulo (o Materia/Asignatura)</b>	<b>Carácter</b>	
Educación y centro inclusivo	<input checked="" type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo	
<b>Responsable del Módulo (o Materia/Asignatura) (nombre, filiación y datos de contacto profesional)</b>		
M <sup>a</sup> José León Guerrero. Universidad de Granada. mleon@ugr.es Elena M <sup>a</sup> Díaz Pareja. Universidad de Jaén. emdiaz@ujaen.es		
<b>Duración y fecha inicial y final de realización</b>	40 horas Fecha de inicio: 21 de abril de 2023 Fecha de finalización: 29 de abril de 2023	
<b>Requisitos previos (en su caso)</b>		
<b>Modalidad de enseñanza</b>		
<input type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> Semipresencial	<input checked="" type="checkbox"/> Virtual
<b>Objetivos, competencias y resultado del aprendizaje</b>		
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los fundamentos teóricos que sustentan la educación inclusiva y sus características.</li> <li>- Tomar conciencia de la relevancia de la formación inclusiva de los docentes</li> <li>- Desarrollar la autonomía en el aprendizaje individual y en equipo</li> <li>- Conocer los fundamentos teóricos que sustentan el liderazgo inclusivo en educación y sus características.</li> <li>- Valorar las implicaciones que comporta el ejercicio del liderazgo inclusivo y su contribución a la mejora de las instituciones educativas y las prácticas escolares - Capacitar al estudiantado para realizar un análisis participativo de situaciones educativas comunitarias de sus elementos organizativos y contextuales.</li> <li>- Ofrecer herramientas para gestionar técnicas educativas y dinámicas que fomenten la participación comunitaria</li> <li>- Conocer los fundamentos, procesos y estrategias de la investigación participativa.</li> <li>- Reflexionar sobre el papel de los profesionales y la comunidad en la innovación educativa.</li> <li>- Poner en práctica un proceso de Investigación-acción Participativa (IAP).</li> <li>- Mostrar y ejemplificar procesos de investigación-acción participativa llevados a cabo en el marco de la escuela incluida y vinculada al territorio.</li> </ul> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de los conocimientos adquiridos a la formulación y defensa de argumentos y a la resolución de problemas.</li> <li>- Proyección de los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en la promoción de una sociedad basada en los valores de la libertad, la igualdad, la justicia y el pluralismo.</li> <li>- Razonamiento crítico y reflexión.</li> <li>- Diseñar y desarrollar propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad y resolución de problemas en contextos inclusivos</li> <li>- Analizar críticamente los planteamientos conceptuales e ideológicos de la inclusión y la exclusión socioeducativa.</li> <li>- Identificar las barreras y los facilitadores de una educación inclusiva tanto en el centro escolar como en el resto de los contextos que influyen sobre el desarrollo y la educación</li> </ul>		

Deberá cumplimentarse una Guía por cada módulo (o materia/asignatura, en el caso de que el programa de estudios no esté estructurado en módulos).

del alumnado.

- Conocer las necesidades formativas de los docentes en relación con y para la escuela inclusiva y la atención a la diversidad
- Analizar y comprender las bases teóricas que fundamentan el liderazgo inclusivo
- Identificar los rasgos que definen este tipo de liderazgo
- Deliberar sobre las implicaciones que tiene el ejercicio de un liderazgo escolar inclusivo

Resultados de aprendizaje:

- Identificar las características de la educación inclusiva
- Reflexionar sobre los cambios y desafíos asociados a la educación inclusiva en la política internacional, nacional, local y de los centros educativos
- Valorar las iniciativas y programas formativos sobre y para la educación inclusiva.
- Reflexionar sobre los cambios y desafíos asociados que comporta el ejercicio de este tipo de liderazgo en las instituciones educativas
- Valorar las iniciativas impulsadas para mejorar las actuaciones emprendidas por los líderes escolares inclusivos.
- Argumentar y contrastar teorías implícitas sobre investigación, innovación y evaluación.
- Elaborar estrategias, materiales y herramientas para la participación de los agentes comunitarios.
- Resolver un caso práctico de mejora educativa a través de un proceso de IAP.

#### **Contenidos y bibliografía**

1. Educación inclusiva y su formación docente.

- La educación inclusiva: concepciones y principios
- Condiciones o facilitadores de una escuela inclusiva: organizativas y de coordinación
- Condiciones o facilitadores de una escuela inclusiva: Curriculares
- La formación de los docentes en y para la educación inclusiva

2. Aspectos organizativos I: liderazgo inclusivo

- La inclusión como proyecto comunitario compartido: los líderes escolares
- Los líderes escolares inclusivos
- La formación inclusiva de los líderes escolares. Posibilidades y limitaciones
- Algunas iniciativas innovadoras y de investigación

3. Aspectos organizativos II: comunidades inclusivas (profesionales, familia, instituciones, organizaciones, etc.

- Fundamentos para un proyecto de escuela inclusiva como oportunidad de mejora educativa y participación ciudadana
- La participación familiar, los servicios y los agentes de la comunidad
- El desarrollo de proyectos compartidos y transformadores desde un modelo de escuela incluida y vinculada con su territorio

4. Transformación social a través de la investigación, innovación y evaluación participativas.

- La Evaluación participativa
- Investigación-acción Participativa como proceso de mejora educativa
- Innovación y transformación educativa inclusiva

#### **Bibliografía**

Aguirre, A., Benet, A., Sales, A., Moliner, O. y Traver, J.A. (2017). Técnicas para la participación democrática. La formación para la convivencia democrática en los procesos de mejora. Castellón: Publicacions Universitat Jaume I. doi:10.6035/Sapientia132

- Ainscow, M. (2016). Diversity and equity: a global education challenge. *New Zealand Journal of Educational Studies*, 51(2), 143-155. <https://doi.org/10.1007/s40841-016-0056-x>
- Camarero-Figuerola, M., Tierno-García, J.M., Barrios-Arós, C., e Iranzo-García, P. (2020). Liderazgo y éxito escolar en contextos desfavorecidos: La perspectiva de los directores, *Revista de Educación*, 388, 167-192.
- Causton, J., & Teoharis, G. (2017). *The principal's handbook for leading inclusive schools*. Brookes Publishing Co.
- Celoria, D. (2016). The preparation of inclusive social justice education leaders. *Educational Leadership and Administration: Teaching and Program Development*, 27, 199-219.
- Crisol, E. y Romero, A. (2020). El liderazgo inclusivo como estrategia para evitar el abandono escolar: opinión de las familias. *Educatio Siglo XXI*, 38 (2), pp. 45-66.  
<http://dx.doi.org/10.6018/educatio.414871>
- DeMatthews, D. E., Serafini, A., & Watson, T. N. (2021). Leading inclusive schools: Principal perceptions, practices, and challenges to meaningful change. *Educational Administration Quarterly*, 57 (1), 3-48. <https://doi.org/10.1177/0013161X20913897>
- Díez, E. J. (2013). Investigación-acción participativa: el cambio cultural con la implicación de los participantes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16 (3), 115-131. <https://doi.org/10.6018/reifop.16.3.186171>
- European Agency for Special Needs and Inclusive Education (2018). *Supporting Inclusive School Leadership: Literature Review*. Extraído el 20 de septiembre de 2020 de [https://www.european-agency.org/sites/default/files/SISL\\_Literature\\_Review.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/SISL_Literature_Review.pdf)
- León, M. J. (2012). *Educación inclusiva. Evaluación e intervención didáctica para la diversidad*. Madrid: Editorial Síntesis.
- León, M.J (2011). la situación de la formación en educación inclusiva en los nuevos títulos de grado de maestro en España. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, vol. 25,núm. 1, abril, 2011, pp. 145-163, Universidad de Zaragoza
- León, M.J., Crisol, E y Barrero, B. (2022). *Atención a la Diversidad en Educación Primaria*. Granada: Editorial Técnica AVICAM
- López-López, M.d.C., León Guerrero, M.J. y Criso-Moya, E. (2021). Inclusive Leadership of School Management from the View of Families: Construction and Validation of LEI-Q. *Education Sciences*. 11(9), 511. <https://doi.org/10.3390/educsci11090511>
- López-López, M.C., León-Guerrero, M.J., & Hinojosa-Pareja, E.F. (2022). Construction and Validation of Leading Inclusive Education in Compulsory Education Questionnaire (LIE-Q-Teaching Team). *International Journal of Inclusive Education*.  
<https://doi.org/10.1080/13603116.2022.2053215>
- Moliner, O. (2020) (Ed. ) *Acompañar la inclusión escolar*. Madrid: Dykinson.
- Moliner, O. y Sales, A. (2018) *La escuela incluida: la organización de estrategias participativas Para una escuela intercultural inclusiva*. *Organización y Gestión educativa*, 3, CXXXI, 24-27
- Sales, A.; Moliner, O.; Amiama, J y Lozano, J. (2018). Escuela incluida. Recursos y estrategias para la participación ciudadana. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. RMIE, 23(77) 433-45
- Sales, A., Traver, J.A. y Moliner, O. (2019). *Investigación-acción Participativa: Ciudadanía crítica*

y vinculación al territorio. En Ballesteros, B. (Ed.) Investigación Social Desde La Práctica Educativa, (pp. 225–266). Madrid:UNED.

Sales, A., Traver, J.A. y Moliner, O. (2019). Redefiniendo el territorio de la escuela: espacios educativos y currículum escolar para la transformación social. Revista Fuentes, 21 (2), 177-188. <http://dx.doi.org/10.12795/revistafuentes.2019.v21.i2.03>

Sales, A.y Moliner, O. (2020) La escuela incluida en el territorio: la transformación educativa desde la participación ciudadana. Barcelona: Octaedro.

Villa, A. (2019). Liderazgo: una clave para la innovación y el cambio educativo. Revista de Investigación Educativa , 37(2), 301-326.

Wang, F. (2018). Social Justice Leadership—Theory and Practice: A Case of Ontario. Educational Administration Quarterly, 54(3) 470– 498.

UNESCO (2020). Towards inclusion in education: status, trends and challenges: the UNESCO Salamanca Statement 25 years on. UNESCO. Extraído el 03 de febrero de 2022 de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374246>

#### Número de créditos ECTS

- Créditos teóricos: 2
- Créditos prácticos: 2
- Distribución de horas de trabajo del estudiante:
  - Nº total de horas: 40
  - Clases Teóricas: 20                       Clases Prácticas: 20
  - Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
    - Colectivas:
    - Individuales:
  - Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
    - Con presencia del profesor:
    - Sin presencia del profesor:
  - Otras actividades (especificar):
    - Intervención en foros:
    - Atención de correos y chats
    - Preparación de clases:
    - Realización de ejercicios prácticos:
    - Exámenes:
    - Otros:

#### Cronograma de desarrollo docente

**Módulo:** Educación y centro inclusivo

**Materia/Asignatura:** Educación inclusiva y su formación docente.

Profesor	Nº ECTS presenciales	Nº ECTS virtuales	Fecha inicio	Fecha final	Horarios
María José León Guerrero		0,5	21/04/23	21/04/23	Jueves y viernes de 16:00 a 18.30
Jesús Domingo Segovia		0,5	23/04/23	23/04/23	Sábado de 9:00 a 14:00
<b>Materia/Asignatura: Aspectos organizativos II: comunidades inclusivas (profesionales, familia, instituciones, organizaciones, etc.)</b>					
María del Carmen López López		1	21/04/23	23/04/23	Jueves y viernes de 18.30 a 21:00 y sábado de 9:00 a14:00
<b>Materia/Asignatura: Aspectos organizativos II: comunidades inclusivas (profesionales, familia, instituciones, organizaciones, etc.)</b>					
Odet Moliner García		1	27/04/23	29/04/23	Jueves y viernes de 16:00 a 18:30 y sábado de 9:00 a 14:00

Deberá cumplimentarse una Guía por cada módulo (o materia/asignatura, en el caso de que el programa de estudios no esté estructurado en módulos).

<b>Materia/Asignatura: Transformación social a través de la investigación, innovación y evaluación participativas</b>					
Auxiliadora Sales Ciges		1	27/04/23	29/04/23	Jueves y viernes de 18.30 a 21:00 y sábado de 9:00 a 14:00
<b>Sistema de evaluación</b>					
<p>La evaluación se llevará a cabo a partir de una prueba tipo test y/o resolución de casos. Las actividades propuestas en los talleres serán obligatorias y evaluadas de acuerdo con los criterios especificados en cada una de las guías docentes o, de forma general, en función de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación, estructura, expresión oral y redacción</li> <li>- Temática (Relevancia, actualidad y conexión con la teoría)</li> <li>- Coherencia interna</li> <li>- Rigor científico y profundidad</li> <li>- Creatividad</li> <li>- Implicación y compromiso</li> </ul> <p>Ocasionalmente y con justificación podrán seguirse de manera asíncrona hasta 3 créditos de manera asíncrona, ya que todas las sesiones serán grabadas y se podrán volver a consultar a posteriori por un tiempo limitado.</p> <p>Habrà tres sesiones presenciales (tres sábados) de presentación del curso en la sede de Baeza, conferencias y taller LOMLOE, que serán virtuales para los participantes de Canarias, Baleares o América Latina.</p>					
<b>Observaciones</b>					
En _____, a _____ de _____ de _____.					
Fdo.:					

Conforme a lo dispuesto en la legislación vigente en materia de protección de datos de carácter personal (Reglamento (UE) 2016/679, de 27 de abril) le informamos que los datos personales que nos ha facilitado pasarán a ser tratados por la UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA como responsable del tratamiento, siendo órgano competente en la materia la Dirección del Área de Gestión Académica (Monasterio Santa María de las Cuevas, C/ Américo Vespucio nº2. Isla de La Cartuja. 41092 Sevilla) ante quien Ud. puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, limitación, oposición o portabilidad señalando concretamente la causa de su solicitud y acompañando copia de su documento acreditativo de identidad. La solicitud podrá hacerse mediante escrito en formato papel o por medios electrónicos.

Caso de no obtener contestación o ver desestimada su solicitud puede dirigirse al Delegado de Protección de Datos de la Universidad ([rgpd@unia.es](mailto:rgpd@unia.es); Tfno. 954462299) o en reclamación a la Agencia Española de Protección de Datos a través de los formularios que esa entidad tiene habilitados al efecto y que son accesibles desde su página web: <https://sedeagpd.gob.es>.

Como responsable, la Universidad le informa que exclusivamente tratará los datos personales que Ud. le facilite para dar cumplimiento a los siguientes fines:

a) Gestión académica y administrativa de:

- Participación en procesos de acceso y admisión a las enseñanzas oficiales (Grado, Máster y Doctorado) o de formación Continua de la Universidad Internacional de Andalucía.
- Inscripción y/o matrícula como alumno en cualquiera de las titulaciones oficiales (Grado, Máster y Doctorado), Formación Continua u otras actividades académicas ofrecidas por la Universidad Internacional de Andalucía.
- Participación en convocatorias de becas y ayudas al estudio de la Universidad Internacional de Andalucía, la Admón. General del Estado o la de las Comunidades Autónomas y de otras entidades públicas o privadas.
- Participación en convocatorias de programas de movilidad de carácter nacional o internacional.
- Obtención y expedición de títulos oficiales, títulos propios y otros títulos académicos.

b) Gestión de su participación como estudiante en prácticas y actividades formativas nacionales o internacionales en instituciones, empresas, organismos o en otros centros.

c) Utilización de servicios universitarios como obtención del carné universitario, bibliotecas, actividades deportivas u otros.

La Universidad se encuentra legitimada para tratar estos datos al ser necesarios para la ejecución de la relación jurídica establecida entre Ud. y la Universidad y para que ésta pueda cumplir con sus obligaciones legales establecidas en la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades.

Usted responde de la veracidad de los datos personales que ha proporcionado a la Universidad y de su actualización.

La Universidad comunicará los datos personales que sean indispensables, y nunca en otro caso, a las siguientes categorías de destinatarios:

- A otras Administraciones y organismos públicos para el ejercicio de las competencias que les sean propias y compatibles con las finalidades arriba enunciadas (Así -a modo enunciativo y no limitativo- a Ministerios con competencias en educación y ciencia, a otras administraciones, a otras Universidades o Centros formativos equivalentes para la gestión de traslados, a empresas para la realización de prácticas).
- A entidades bancarias para la gestión de pagos y cobros.
- A organismos públicos o privados en virtud de la celebración de convenios de colaboración o contratos, conforme a lo dispuesto en la legislación vigente en materia de Protección de Datos.
- A los servicios de la propia Universidad que sean adecuados para gestionar la utilización de los servicios universitarios ofertados.

Deberá cumplimentarse una Guía por cada módulo (o materia/asignatura, en el caso de que el programa de estudios no esté estructurado en módulos).



## ENSEÑANZAS PROPIAS DE POSTGRADO GUÍA DOCENTE

---

Sus datos de carácter personal se tratarán y conservarán por la Universidad conforme a la legislación vigente en materia de protección de datos, pasando luego a formar parte –previo expurgo- del Archivo Histórico Universitario conforme a lo dispuesto en la legislación sobre Patrimonio Histórico.

La Universidad sólo prevé la transferencia de datos a terceros países en el caso de su participación como alumno en alguno de los programas de formación o becas de carácter internacional. La transferencia se realizará siguiendo las directrices establecidas al respecto por el Reglamento Europeo de Protección de Datos y normativa de desarrollo.

El Servicio de Protección de Datos de la Universidad Internacional de Andalucía cuenta con una página en la que incluye legislación, información y modelos en relación con la Protección de Datos Personales a la que puede acceder desde el siguiente enlace: <https://www.unia.es/protecciondatos>.