

<b>Destinatario:</b>	Servicio de Ordenación Académica	
<b>Denominación del Módulo (o Materia/Asignatura)</b>	<b>Carácter</b>	
Diversidad y su respuesta en el centro inclusivo	<input checked="" type="checkbox"/> Obligatorio <input type="checkbox"/> Optativo	
<b>Responsable del Módulo (o Materia/Asignatura) (nombre, filiación y datos de contacto profesional)</b>		
M <sup>a</sup> José León Guerrero. Universidad de Granada. mleon@ugr.es Elena M <sup>a</sup> Díaz Pareja. Universidad de Jaén. emdiaz@ujaen.es		
<b>Duración y fecha inicial y final de realización</b>	75 horas Fecha de inicio: 25 de mayo de 2023 Fecha de finalización: 23 de junio de 2023	
<b>Requisitos previos (en su caso)</b>		
<b>Modalidad de enseñanza</b>		
<input type="checkbox"/> Presencial	<input type="checkbox"/> Semipresencial	<input checked="" type="checkbox"/> Virtual
<b>Objetivos, competencias y resultado del aprendizaje</b>		
<p>Objetivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.</li> <li>. Sensibilizar ante la diversidad afectivo-sexual y de género presente o no en los centros educativos.</li> <li>. Sensibilizar ante la diversidad social y cultural del alumnado.</li> <li>. Tomar conciencia de los prejuicios y actitudes discriminatorias producidos por la desinformación en medios de comunicación y redes sociales.</li> <li>. Identificar las necesidades cognitivas y comunicativas</li> <li>. Determinar la respuesta educativa a las necesidades cognitivas y comunicativas</li> <li>. Dotar al alumnado de la formación necesaria relacionada con la intervención psicopedagógica en Trastornos del Espectro Autista (TEA) y alumnos gravemente afectados (transferible a cualquier DA, NEAE o situación de desventaja en el aprendizaje).</li> <li>. Concienciar sobre la importancia de la comunicación y la colaboración con las familias, ya que éstas son la mejor fuente de información sobre los problemas de conducta del niño@ y las estrategias y tratamientos más eficaces.</li> <li>. Conocer las principales teorías sobre el desarrollo de la inteligencia y el talento.</li> <li>. Estudiar los procesos de identificación y orientación para alumnos con altas capacidades.</li> </ul> <p>Competencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. Desarrollar la iniciativa, la toma de decisiones, el pensamiento crítico y la cooperación.</li> <li>. Ser capaz de identificar los elementos clave para trabajar en pro de una correcta y adecuada atención a la diversidad afectivo-sexual y de género en la educación básica.</li> <li>. Transferir los conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos a la construcción de una sociedad basada en los valores de la libertad, la igualdad, la justicia y el pluralismo.</li> <li>. Identificar las necesidades educativas del alumnado para promover su aprendizaje en los diferentes niveles educativos.</li> </ul>		

- . Diseñar y desarrollar propuestas de intervención en el ámbito de la diversidad y resolución de problemas en contextos inclusivos.
- . Adquirir las técnicas de trabajo colaborativo para poder aplicarlas en situaciones ordinarias del aula

#### Resultados de aprendizaje:

- . Conocimiento de los recursos del sistema educativo para dar respuesta a las necesidades educativas en cada contexto
- . Comprensión y dominio de los conceptos básicos sobre la diversidad afectivo- sexual y de género y los diversos modelos de familia, así como de los derechos de salud sexual y los derechos humanos desde una perspectiva legal a nivel nacional e internacional.
- . Búsqueda e Interpretación de datos relevantes en el ámbito de la migración y la educación intercultural, para reflexionar y emitir juicios sobre temas relevantes de índole social, ética y didáctica.
- . Adquisición de herramientas con las que poder llevar acciones de sensibilización y acompañamiento tanto a los menores como a sus familias.
- . Empleo de recursos diversificados que contribuyan a mejorar la experimentación y el aprendizaje del alumno con necesidades educativas
- . Desarrollo de proyectos de atención para alumnado con altas capacidades.

#### Contenidos y bibliografía

##### Contenidos:

- . Contextos y escenarios de la educación intercultural: barreras para la participación, habilidades sociales y comunicativas para superar la discriminación.
- . Intervención didáctico-pedagógica del alumnado con diversidad motórica, visual y auditiva.
- . Innovaciones y avances para una respuesta educativa a las necesidades cognitivas y comunicativas.
- . Experiencias en diversidad afectivo-sexual y de género. Guías y Programas de Intervención socioeducativos.
- . La sexualidad, género y su educación. Diversidad afectivo-sexual y de género. Identidades y expresiones. Diversidad familiar.
- . Cómo estimular la comunicación en el TEA y afectividad en éste perfil de alumnado.
- . Programa específico en Habilidades sociales y Teoría de la Mente.
- . Introducción a las teorías del desarrollo de la inteligencia y el talento.
- . Motivación, creatividad e inteligencia emocional en alumnos con altas capacidades.

##### Bibliografía:

Aguilera, F. J. G., Olivencia, J. J. L., & Cuenca, D. A. (2021). Percepción de profesionales de la inclusión socioeducativa sobre programas destinados a jóvenes vulnerables. *International Journal of New Education*, (8).

Arroyo González, M. J. (2017). La educación intercultural: un camino hacia la inclusión educativa. *Revista de educación inclusiva*, 6(2), 144-159.

Artículo sobre estructuración espacio-temporal en un aula TEA, Carolina C. Velasco García:  
<http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/TECNOLOGIA%20EDUCATIVA/TEACCH/Estructuraci%20espacio-temporal%20en%20un%20aula%20de%20autismo%20-%20Velasco%20-%20art.pdf>

Ballesteros-Moscósio, M.-Á., & Fontecha Blanco, E. (2019). Competencia Intercultural en Secundaria: Miradas entrelazadas de profesores y estudiantes hacia personas de otras culturas y creencias. *Tendencias Pedagógicas*, (33), 18–36.

Comisión Europea. (2010). Europa 2020: Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador. [A strategy for smart, sustainable and inclusive growth]. Comunicación 3.3.2010-2020. Bruselas, Bélgica. <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/?uri=LEGISSUM%3Aem0028>.

CREADE, Centro de Recursos para la Atención a la Diversidad Cultural en Educación: [https://www.fuhem.es/cdv\\_enlace/centro-de-recursos-para-la-atencion-a-la-diversidad-cultural-en-educacion/](https://www.fuhem.es/cdv_enlace/centro-de-recursos-para-la-atencion-a-la-diversidad-cultural-en-educacion/)

De Barros, C. y Hernández, A. (2018). Educación Inclusiva. Bases neurocientíficas y tecnológicas en inclusión y transculturalidad. Jaén: Masquelibros, S.L. ISBN 978-84-09-03458-1.

De Cordova, F., Selmi, G. y Sità, C. (2020). Formación para la inclusión. Un currículo transversal para profesionales que trabajan con familias LGBTI+. <https://bit.ly/39N4JNJ>

Gispert Sala, D. (2010). Alumnado con pérdida auditiva. Graó

Gómez León, I. (2021). Discapacidad motriz, de la Neurociencia al aula: Manual práctico/científico para educadores. GEU. ISBN. 9798519804776

Guía para docentes: herramientas para la educación con enfoque de diversidad afectivo sexual. Badajoz: Fundación Triángulo. <https://bit.ly/2Xk6TKT>

Pérez, R. E. (2018). La Medición de la Inteligencia y las Aptitudes en la Identificación del Talento [The Measurement of Intelligence and Skills in Talent Identification]. Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología, 3(3), 359-368. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/20741>.

Pfeiffer, S. I. (2015). El Modelo Tripartito sobre la alta capacidad y las mejores prácticas en la evaluación de los más capaces: Tripartite Model of Giftedness and Best Practices in Gifted Assessment. [The Tripartite Model on high capacity and best practices in the evaluation of the most capable]. Revista de Educación, 368, 66-95. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2015-368-293>.

Riggs, D. W. & Due, C. (2018). Support for family diversity: A three-country study. Journal of Reproductive and Infant Psychology, 1-28. <https://doi.org/10.1080/02646838.2018.1434491>

Rodríguez Fuentes, A. y García Guzmán, A. (2008) (Coords.). Deficiencia auditiva. Desarrollo psicoeducativo y respuesta educativa. EOS. ISBN. 9788497272988

Sotomayor, E. y Amezcua, T. (2022) (Edits.). La inclusión como forma de excelencia. Estrategias para la docencia universitaria inclusiva. Tirant lo blanch. ISBN. 978-84-1113-720-1

### Número de créditos ECTS

- Créditos teóricos: 4,5
- Créditos prácticos: 3
- Distribución de horas de trabajo del estudiante:
  - Nº total de horas: 75
  - Clases Teóricas: 45                       Clases Prácticas: 30
  - Tutorías Especializadas (presenciales o virtuales):
    - Colectivas:
    - Individuales:
  - Realización de Actividades Académicas Dirigidas:
    - Con presencia del profesor:
    - Sin presencia del profesor:

- Otras actividades (especificar):
- Intervención en foros:
  - Atención de correos y chats
  - Preparación de clases:
  - Realización de ejercicios prácticos:
  - Exámenes:
  - Otros:

### Cronograma de desarrollo docente

**Módulo: Diversidad y su respuesta en el centro inclusivo**

**Materia/Asignatura: Respuesta a la diversidad de género**

Profesor	Nº ECTS presenciales	Nº ECTS virtuales	Fecha inicio	Fecha final	Horarios
Emilio Crisol Moya		1	25/05/23	27/05/23	Jueves y viernes 16.00 a 18.30; sábado 9.00 a 14.00

**Materia/Asignatura: Respuesta a la diversidad cultural y vulnerabilidad socioeducativa**

Profesor	Nº ECTS presenciales	Nº ECTS virtuales	Fecha inicio	Fecha final	Horarios
Rosa Eva Valle Florez		1	25/05/23	27/05/23	Jueves y viernes 18.30 a 21.00; sábado 9.00 a 14.00

**Materia/Asignatura: Respuesta a la diversidad sensorial y motórica**

Profesor	Nº ECTS presenciales	Nº ECTS virtuales	Fecha inicio	Fecha final	Horarios
M <sup>a</sup> Jesús Colmenero Ruiz		1,5	01/06/23	09/06/23	Jueves y viernes 16.00 a 18.30; sábado 9.00 a 14.00

**Materia/Asignatura: Respuesta a las necesidades por diferentes desarrollos cognitivos y comunicativos**

Profesor	Nº ECTS presenciales	Nº ECTS virtuales	Fecha inicio	Fecha final	Horarios
Antonio Hernández Fernández		1,5	01/06/23	09/06/23	Jueves y viernes 18.30 a 21.00; sábado 9.00 a 14.00

**Materia/Asignatura: Alumnos con Altas Capacidades en el aula: ¿Qué debo saber?**

Profesor	Nº ECTS presenciales	Nº ECTS virtuales	Fecha inicio	Fecha final	Horarios
Albero Quilez Robres		1	15/06/23	17/06/23	Jueves y viernes 16.00 a 18.30; sábado 9.00 a 14.00

**Materia/Asignatura: Respuesta por diferentes desarrollos socio-afectivos y de atención**

Profesor	Nº ECTS presenciales	Nº ECTS virtuales	Fecha inicio	Fecha final	Horarios
Carolina Velasco García		1,5	15/06/23	23/06/23	Jueves y viernes 18.30 a 21.00; sábado 9.00 a 14.00

### Sistema de evaluación

La evaluación se llevará a cabo a partir de una prueba tipo test y/o resolución de casos. Las actividades propuestas en los talleres serán obligatorias y evaluadas de acuerdo con los criterios especificados en cada una de las guías docentes o, de forma general, en función de:

- Presentación, estructura, expresión oral y redacción
- Temática (Relevancia, actualidad y conexión con la teoría)
- Coherencia interna
- Rigor científico y profundidad
- Creatividad
- Implicación y compromiso

Ocasionalmente y con justificación podrán seguirse de manera asincrónica hasta 3 créditos de manera asincrónica, ya que todas las sesiones serán grabadas y se podrán volver a consultar a posteriori por un tiempo limitado.

Habrà tres sesiones presenciales (tres sàbados) de presentaci3n del curso en la sede de Baeza, conferencias y taller LOMLOE, que seràn virtuales para los participantes de Canarias, Baleares o Amèrica Latina.

### Observaciones

En \_\_\_\_\_, a \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

Fdo.: M<sup>a</sup> José León Guerrero

Fdo.: Elena M<sup>a</sup> Díaz Pareja

Conforme a lo dispuesto en la legislación vigente en materia de protección de datos de carácter personal (Reglamento (UE) 2016/679, de 27 de abril) le informamos que los datos personales que nos ha facilitado pasarán a ser tratados por la UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA como responsable del tratamiento, siendo órgano competente en la materia la Dirección del Área de Gestión Académica (Monasterio Santa María de las Cuevas, C/ Américo Vespucio nº2. Isla de La Cartuja. 41092 Sevilla) ante quien Vd. puede ejercitar sus derechos de acceso, rectificación, limitación, oposición o portabilidad señalando concretamente la causa de su solicitud y acompañando copia de su documento acreditativo de identidad. La solicitud podrá hacerse mediante escrito en formato papel o por medios electrónicos.

Caso de no obtener contestación o ver desestimada su solicitud puede dirigirse al Delegado de Protección de Datos de la Universidad ([rqpdp@unia.es](mailto:rqpdp@unia.es); Tfno. 954462299) o en reclamación a la Agencia Española de Protección de Datos a través de los formularios que esa entidad tiene habilitados al efecto y que son accesibles desde su página web: <https://sedeagpd.gob.es>.

Como responsable, la Universidad le informa que exclusivamente tratará los datos personales que Ud. le facilite para dar cumplimiento a los siguientes fines:

a. Gestión académica y administrativa de:

- Participación en procesos de acceso y admisión a las enseñanzas oficiales (Grado, Máster y Doctorado) o de formación Continua de la Universidad Internacional de Andalucía.
- Inscripción y/o matrícula como alumno en cualquiera de las titulaciones oficiales (Grado, Máster y Doctorado), Formación Continua u otras actividades académicas ofrecidas por la Universidad Internacional de Andalucía.
- Participación en convocatorias de becas y ayudas al estudio de la Universidad Internacional de Andalucía, la Admón. General del Estado o la de las Comunidades Autónomas y de otras entidades públicas o privadas.
- Participación en convocatorias de programas de movilidad de carácter nacional o internacional.
- Obtención y expedición de títulos oficiales, títulos propios y otros títulos académicos.

b. Gestión de su participación como estudiante en prácticas y actividades formativas nacionales o internacionales en instituciones, empresas, organismos o en otros centros.

c. Utilización de servicios universitarios como obtención del carné universitario, bibliotecas, actividades deportivas u otros.

La Universidad se encuentra legitimada para tratar estos datos al ser necesarios para la ejecución de la relación jurídica establecida entre Ud. y la Universidad y para que ésta pueda cumplir con sus obligaciones legales establecidas en la Ley Orgánica 6/2001, de Universidades.

Usted responde de la veracidad de los datos personales que ha proporcionado a la Universidad y de su actualización.

La Universidad comunicará los datos personales que sean indispensables, y nunca en otro caso, a las siguientes categorías de destinatarios:

- A otras Administraciones y organismos públicos para el ejercicio de las competencias que les sean propias y compatibles con las finalidades arriba enunciadas (Así -a modo enunciativo y no limitativo- a Ministerios con competencias en educación y ciencia, a otras administraciones, a otras Universidades o Centros formativos equivalentes para la gestión de traslados, a empresas para la realización de prácticas).
- A entidades bancarias para la gestión de pagos y cobros.
- A organismos públicos o privados en virtud de la celebración de convenios de colaboración o contratos, conforme a lo dispuesto en la legislación vigente en materia de Protección de Datos.
- A los servicios de la propia Universidad que sean adecuados para gestionar la utilización de los servicios universitarios ofertados.

Sus datos de carácter personal se tratarán y conservarán por la Universidad conforme a la legislación vigente en materia de protección de datos, pasando luego a formar parte -previo expurgo- del Archivo Histórico Universitario conforme a lo dispuesto en la legislación sobre Patrimonio Histórico.

La Universidad sólo prevé la transferencia de datos a terceros países en el caso de su participación como alumno en alguno de los programas de formación o becas de carácter internacional. La transferencia se realizará siguiendo las directrices establecidas al respecto por el Reglamento Europeo de Protección de Datos y normativa de desarrollo.

El Servicio de Protección de Datos de la Universidad Internacional de Andalucía cuenta con una página en la que incluye legislación, información y modelos en relación con la Protección de Datos Personales a la que puede acceder desde el siguiente enlace: <https://www.unia.es/protecciondatos>.