



Máster Universitario en Profesorado de enseñanza secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas de la Universidad Internacional de Andalucía

# **GUÍA DEL ESTUDIANTADO**

**Asignatura: Innovación docente e  
iniciación a la investigación  
educativa en la especialidad de  
Formación y Orientación Laboral**

Módulo II. Específico

Datos identificativos de asignatura	
Denominación	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad de Formación y Orientación Laboral
Número de créditos	6
Área de conocimiento	Ciencias Sociales
Descriptores	Innovación educativa, investigación educativa, Tecnologías aplicadas a la educación
Módulo de pertenencia (*si corresponde)	Específico
Programa de pertenencia (*si corresponde)	Master Universitario en Profesorado de enseñanza secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas
Profesor responsable de asignatura	Sonia Rodríguez Fernández
Docentes participantes	Bernal Ortega, Diego Escamilla Cañete, Ana Rojas Rodríguez, Manuel

Fundamentación/ Contextualización de asignatura
¿Por qué interesa al alumno estudiar esta UD? ¿Para qué se está utilizando? ¿Qué aplicación tiene? ¿Qué aporta?
<p>La asignatura de Innovación Docente e Iniciación a la investigación Educativa forma parte del módulo específico del Máster. La mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje pasa, necesariamente, por la investigación y la innovación educativa. La investigación en educación debe ser la base sobre la que se sustente la mejora de la práctica docente, siendo la innovación la que, a través de la introducción y consolidación de los cambios en las prácticas educativas, incida en la mejora de dicho proceso.</p> <p>La asignatura ofrece al estudiantado la capacidad de identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral, para buscar sus causas y posibles soluciones a través de la investigación educativa y la capacidad de innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de esa investigación.</p> <p>El definitiva, se pretende ayudar al docente en formación a aproximarse a los procesos de investigación educativa, desde planteamientos sencillos, con fórmulas prácticas aplicables a las múltiples realidades educativas que se dan, a día de hoy, en los contextos de práctica. Además, se establecen también caminos y/o retos con perspectiva de futuro, en base a las necesidades e intereses de una investigación educativa más apegada a los centros y sus agentes.</p>

Requisitos/ Competencias necesarias de asignatura
¿Qué conocimientos previos, habilidades o actitudes necesita el alumno para poder cursar la asignatura?
No procede

Competencias genéricas de asignatura
<i>* Utilizar listado de Taxonomía de competencias genéricas según el proyecto Tunning (ver Aula Virtual de Profesores)</i>
<p><b>Competencias básicas:</b></p> <p><b>CB6.</b> Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidades de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p><b>CB7</b> Aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p><b>CB8</b> Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p><b>CB9</b> Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p><b>CB10.</b> Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiante de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>

**Competencias genéricas:**

**CG1.** Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialidad docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos de cada especialidad.

**CG6.** Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

**CG8.** Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro docente un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

**UDs y competencias específicas**

¿De qué contenidos temáticos/ UD's consta la asignatura? (Enumerarlas) ¿Por qué está estructurado de ese modo?

**Para cada UD/bloque temático**

¿Qué elementos temáticos ofrece cada UD? ¿Qué es lo importante y complementario de cada uno?

¿Qué va a aprender el alumno en cada UD? (citar competencias específicas por UD: qué conocimientos va a adquirir; qué va a ser capaz de hacer cuando la finalice; qué actitudes o valores esperamos que adquieran en relación con su desempeño profesional?)

Las competencias específicas de esta asignatura, junto con los resultados de aprendizaje, incluyen referencias explícitas a contenidos de enseñanza que se estructuran y desarrollan a través de las diferentes materias del área, con la siguiente relación temática:

- Situación de la enseñanza y el aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral: Identificación de problemas generales y específicos.
- Indicadores de calidad en las clases de Formación y Orientación Laboral: desempeño de la docencia, contenidos a enseñar, buenas prácticas, materiales de aprendizaje, la evaluación y la orientación.
- El papel de la innovación en la mejora de la enseñanza. Proyectos, propuestas y actividades de enseñanza innovadoras para la enseñanza y el aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral.
- La investigación educativa como estrategia de formación docente. Metodologías y técnicas básicas para la recogida y tratamiento de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral.
- Investigación e innovación sobre temas transversales (las TIC en el aula, Igualdad e inclusión, Género...) en programas de intervención educativa en Formación y Orientación Laboral.
- Diseño de proyectos de investigación didáctica sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Formación y Orientación Laboral.

**Competencias específicas:**

**CE34.** Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la Formación y Orientación Laboral.

**CE35** Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

**CE36** Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.

**CE37.** Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación e evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación e evaluación.

### Metodología y estrategias de aprendizaje

¿Qué métodos y técnicas se aplican en la asignatura? ¿Cuáles son sus características, en relación al desarrollo de competencias genéricas y específicas? (ver "Estrategias y técnicas metodológicas: características, utilidad Didáctica y propuesta de aplicación mediante distintas herramientas del Campus Virtual de la UNIA" en Aula de Profesores)

Las **metodologías docente** y las estrategias de aprendizaje a seguir en la asignatura son las siguientes:

- MD1.** Clases magistrales, impartición de seminarios y exposiciones multimedia, que pueden ser presenciales físicamente o de forma síncrona mediante Blackboard Collaborate, o bien a distancia de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual.
- MD2.** Clases de ejercicios y resolución de casos prácticos, estudios de casos y discusión de trabajos y artículos, que pueden ser presenciales físicamente o de forma síncrona mediante Blackboard Collaborate, o bien a distancia de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual.
- MD3.** Supervisión de trabajos (ejercicios, comentarios de textos, elaborados de documentación técnica, etc.).
- MD4.** Tutorías individuales y /o colectivas programadas.
- MD5.** Estudio personal del estudiante: lectura de bibliografía recomendada, realización de trabajos, revisiones bibliográficas, cuestionarios, test, ejercicios y exámenes preparatorios vía Moodle del Campus Virtual, etc.
- MD6.** Aprendizaje basado en proyectos (ABP), en problemas y/o en retos.

### Medios y recursos didácticos

**Generales de ayuda, comunicación y guía.** ¿Qué recursos generales y herramientas de ayuda y guía tiene disponibles el alumno a través de la asignatura en el Campus Virtual? ¿A qué servicios comunitarios se le da acceso?

Con el objetivo de resolver dudas al alumnado y proporcionar ayuda adicional se hallarán disponibles distintas **herramientas de ayuda, comunicación y guía** como:

- Recursos de ayuda para el uso del Campus Virtual como alumno/a. Desde el menú Zona del Estudiante, ubicado en la parte superior de la web del campus virtual, hay tutoriales sobre la forma de utilizar la plataforma, preguntas frecuentes, etc.
- Foro de novedades: accesible desde el bloque común de la columna central de la asignatura, servirá para un correcto seguimiento de la misma y será empleado por el docente para la comunicación e información de los eventos más destacados.
- Calendario: junto con el foro de novedades, el calendario lateral (cuando está habilitado) servirá para indicar la temporización exacta de la asignatura y de cada unidad didáctica que la compone.

**Específicos para el aprendizaje de la/s UD/s.** ¿Con qué recursos específicos cuenta para el aprendizaje de cada una de las UD's que componen la asignatura? (enumerar por tipos: Materiales básicos; recursos complementarios; etc.) ¿Cuáles son sus características? ¿Con qué competencias genéricas y específicas se vinculan? ¿Cómo acceder a los mismos?

### En el caso de las actividades...

Nombre de Actividad	Contenidos y recursos necesarios	Objetivos y competencias que se lograrán	Tiempo estimado para su realización (en horas)	Fecha de entrega (si procede, para trabajos, ejercicios,...)	Evaluación (cómo se evaluará, si procede y criterios de valoración)
Diseño de una secuencia didáctica ABP paso a paso	UD 1. Innovación docente y mejora en Formación y	Pautas para diseñar una secuencia ABP partiendo del currículum de Formación y	20	La entrega de la secuencia didáctica será al finalizar la UD	El diseño de la secuencia didáctica se evaluará a través de una rúbrica para comprobar si el

	Orientación Laboral	Orientación Laboral			objetivo de la actividad se ha cumplido
Diseño y elaboración de contenidos basados en buenas prácticas	UD 2. Buenas prácticas educativas de enseñanza - aprendizaje en formación y orientación laboral	Diseñar contenidos que fomenten las buenas prácticas educativas en Formación y Orientación Laboral	20	Se entrega la tarea después del desarrollo de la UD	El diseño de contenidos sobre buenas prácticas se evaluará a través de una rúbrica.
Diseño de un proyecto empresarial para una PYME	UD 3. La integración de los ejes transversales en el currículum de Formación y Orientación Laboral	Aplicando todos los puntos anteriores se crea una idea de negocio teniendo en cuenta la familia profesional que se ha elegido	20	La entrega del proyecto será al finalizar la UD	El diseño del proyecto empresarial se evaluará a través de una rúbrica para comprobar si el objetivo de la actividad se ha cumplido
Diseño de un proyecto de investigación-acción en el aula	UD 4. Iniciación a la investigación educativa	Plantear un proyecto de investigación educativa para la resolución de un problema sobre enseñanza y aprendizaje	20	La entrega del proyecto será al finalizar la asignatura	El proyecto de investigación educativa se evaluará a través de una rúbrica para comprobar si el objetivo de la actividad se ha cumplido

### Cronograma de asignatura y Plan de Trabajo por Semanas

#### Cronograma de asignatura.

¿Cuál es la duración total, en semanas, de la asignatura? ¿Y de cada una de las UD que la componen, en función del número de créditos?

La duración de la asignatura será de ocho semanas, a desarrollar entre los meses de febrero y marzo. Los contenidos a impartir en la asignatura corresponden a cuatro Unidades Didácticas, que tendrán una duración de 2 semanas cada una, completando los 6 créditos de la asignatura.

#### Plan de trabajo por semanas.

Cumplimentar la tabla de abajo considerando: ¿Cuál es el orden idóneo de realización de la actividad en cada UD (secuenciación)? ¿Qué tiempo estimado llevará al alumno realizar cada actividad, por ejemplo, lectura de UD, resolución de ejercicios, participación en foros, etc., considerando que el total debe sumar 25 horas por cada crédito que tenga la UD? (temporalización)

Semana	UD correspondiente	Actividad a realizar	Tiempo estimado (horas)
S1	UD 1. Innovación docente y mejora en Formación y Orientación Laboral	1) Actividades expositivas y prácticas	5
S2		2) Supervisión académica de los contenidos de la UD: revisión de artículos	1,5

		3) Dirección de tareas, proyectos y actividades	2,5
		4) Elaboración de propuestas/proyectos	2,5
		5) Tutorización del seguimiento de la materia	1,5
		6) Actividades autónomas del estudiante	24,5
S3 S4	UD 2. Buenas prácticas educativas de enseñanza-aprendizaje en Formación y Orientación Laboral	1) Actividades expositivas y prácticas	5
		2) Supervisión académica de los contenidos de la UD: revisión de artículos	1,5
		3) Dirección de tareas, proyectos y actividades	2,5
		4) Elaboración de propuestas/proyectos	2,5
		5) Tutorización del seguimiento de la materia	1,5
		6) Actividades autónomas del estudiante	24,5
S5 S6	UD 3. La integración de los ejes transversales en el currículum de Formación y Orientación Laboral	1) Actividades expositivas y prácticas	5
		2) Supervisión académica de los contenidos de la UD: revisión de artículos	1,5
		3) Dirección de tareas, proyectos y actividades	2,5
		4) Elaboración de propuestas/proyectos	2,5
		5) Tutorización del seguimiento de la materia	1,5
		6) Actividades autónomas del estudiante	24,5
S7 S8	UD. 4 Iniciación a la investigación educativa: diseño de proyectos de investigación-acción.	1) Actividades expositivas y prácticas	5
		2) Supervisión académica de los contenidos de la UD: revisión de artículos	1,5
		3) Dirección de tareas, proyectos y actividades	2,5
		4) Elaboración de propuestas/proyectos	2,5
		5) Tutorización del seguimiento de la materia	1,5
		6) Actividades autónomas del estudiante	24,5

### Sistema de Evaluación

¿Qué aspectos o criterios se evaluarán? (asistencia al Campus, participación en actividades grupales, resultados de ejercicios individuales...)

¿Qué peso tendrá cada aspecto evaluado en la nota final? (porcentajes)

¿De qué modo puede comprobar el alumno sus resultados durante el curso? ¿Cuándo y cómo se le comunicará la nota final?

A la finalización de esta asignatura, la evaluación será positiva si el/la estudiante:

- Conoce y aplica propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.
- Identifica los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantea alternativas y soluciones.
- Analiza críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.
- Conoce y aplica metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y es capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

<b>Id</b>	<b>Denominación</b>	<b>Ponderación mínima (en %)</b>	<b>Ponderación máxima (en %)</b>	
SE1	Participación activa en el desarrollo de la materia, presencialmente y/o mediante teledocencia ( <i>Blackboard</i> ) y Campus Virtual ( <i>Moodle</i> ) (uso del chat, foros, e-mail, etc.)	10	20	
SE2	Pruebas mediante el uso del Campus Virtual o vía telepresencial de resolución de ejercicios teórico-prácticos, cuestionarios, test de evaluación y/o reflexiones sobre los contenidos de la asignatura	10	30	
SE3	Elaboración y presentación oral (telepresencial) y escrita de trabajos, informes o proyectos de la asignatura	10	50	

Para aprobar la asignatura hay que obtener al menos un total de 5 puntos y el 50% de la puntuación máxima en cada uno de los apartados.

*Segunda convocatoria ordinaria y extraordinarias:* Se utilizará el mismo sistema de evaluación de la primera convocatoria ordinaria, pero adaptando los apartados y la ponderación de los mismos:

- Pruebas mediante el uso del Campus Virtual o vía telepresencial de resolución de ejercicios teórico-prácticos, cuestionarios, test de evaluación y/o reflexiones sobre los contenidos de la asignatura (40%).
- Elaboración y presentación oral (telepresencial) y escrita de trabajos, informes o proyectos de la asignatura (60%).

Para aprobar la asignatura hay que obtener al menos un total de 5 puntos y el 50% de la puntuación máxima en cada uno de los apartados.

### Orientaciones finales

¿Qué otra información puede ser de utilidad al alumno?

¿Conviene hacer alguna precisión acerca de los UD, actividades, etc.?

### Referencias bibliográficas y web de interés para la asignatura

¿Qué obras, tanto clásicas como recientes, deben servir de referencia al alumno en relación a la asignatura en general? ¿Existe alguna web o artículo online también de interés para el mismo? (agregar no más de 15 referencias, siguiendo el estilo de la APA:

#### BIBLIOGRAFÍA FUNDAMENTAL:

- López Fuentes, R. (Coord.) (2005). *Estrategias de recogida de información en investigación educativa*. Granada: A-E.
- López, R. (coord.) (2011). *Innovación docente e investigación educativa: Máster Universitario de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas*. Grupo Editorial Universitario (GEU Editorial).
- Rodríguez, C.; Gallardo, M.A.; Pozo, T.; Gutiérrez, J. (2006). *Iniciación al análisis de datos cuantitativos en educación. Análisis descriptivo básico: teoría y práctica mediante SPSS*. Granada. Grupo Editorial Universitario.
- Gerver, R. (2014). *Crear hoy la escuela del mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos*. (Madrid: SM)
- Tricot, A. (2018). *Innovar en Educación. Sí, pero ¿cómo? Mitos y realidades*. (Madrid: Narcea).
- Souto-Gómez, A. I., Rial-Sánchez, A. F., & Talavera-Valverde, M. Á. (2020). Aspectos que conforman la identidad profesional del profesorado de formación y orientación laboral. *Estudios sobre educación*, 38, 29-57.
- Roca, M. D. M. S. (2008). *El módulo de Formación y Orientación Laboral en los ciclos formativos de grado medio y superior de Formación Profesional: características y transversalidad en la formación de profesionales*. Univ Santiago de Compostela.

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Koutselini, K. (2008). Participatory teacher development at schools: Process and issues. *Action Research*, 6: 29-48.
- Mateo, J. y Martínez, F. (2008). *Medición y evaluación educativa*. Madrid. La Muralla.
- Morales, P. (2008). *Estadística aplicada a las Ciencias Sociales*. Madrid. Universidad Pontificia Comillas.
- Paredes, J. y De la Herrán, A. (Coords.). (2009). *La práctica de la innovación educativa*. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez, C.; Gutiérrez, J. y Pozo, T. (2007). *Fundamentos conceptuales y desarrollo práctico con SPSS de las principales pruebas de significación estadística en el ámbito educativo*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Rodríguez, S.; Gallardo, M.A.; Olmos, M.C. y Ruiz, F. (2006). *Investigación educativa: metodología de encuesta*. Granada: GEU.
- Sevillano, M.L. (Dir.); Bartolomé, D. y Pascual, M<sup>a</sup> A. (2007). *Investigar para innovar en la enseñanza*. Madrid: Pearson Educación.
- Tejedor, J. y Etxebarria, J. (2006). *Análisis inferencial de datos en educación*. Madrid: La Muralla.
- Whitehead, J. y McNiff, J. (2006). *Action Research: Living Theory*. London: Sage.
- Wood, L.A.; Morar, R. y Mostert, L. (2007). From Rhetoric to Reality: The Role of Living Theory Action Research. *Education as Change*, 11 (2) 67-80.