



Máster Universitario en Profesorado de enseñanza secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas de la Universidad Internacional de Andalucía

# **GUÍA DEL ESTUDIANTADO**

## **Asignatura: Complementos de formación disciplinar de la especialidad de Servicios a la Comunidad.**

Módulo II. Específico

<b>Datos identificativos de asignatura</b>	
Denominación	Complementos de formación disciplinar de la especialidad de Servicios a la Comunidad
Número de créditos	6
Área de conocimiento	Ciencias sociales y jurídicas
Descriptores	Intervención sociocomunitaria, servicios a la comunidad, servicios sociales, diversidad funcional, dependencia, formación profesional dual.
Módulo de pertenencia (*si corresponde)	
Programa de pertenencia (*si corresponde)	Máster Universitario en Profesorado de enseñanza secundaria obligatoria, formación profesional y enseñanzas de idiomas de la Universidad Internacional de Andalucía
Profesor responsable de asignatura	Raúl Molina Ortega
Docentes participantes	Amanda Sánchez Escamilla

<b>Fundamentación/ Contextualización de asignatura</b>
<p>Esta asignatura es de interés para la formación ya que contextualiza y sitúa en la realidad actual la especialidad de máster a la que se presenta el alumnado. Se va a trabajar qué son y qué respuesta pretenden dar los servicios socioculturales y a la comunidad como parte del sistema educativo y de la formación profesional.</p> <p>La rama profesional se enmarca en el ámbito de la intervención social, entendiendo por tal, todas aquellas actividades relacionadas con las garantías de los derechos individuales y colectivos así como las actividades orientadas al disfrute del ocio de forma participativa e inclusiva.</p> <p>Las personas son el eje principal de esta familia profesional que sienta sus bases en la intervención social, buscando nuevos modelos de trabajo y retos que mejoren su la calidad de vida, formando profesionales que en contacto directo con la comunidad promuevan nuevas formas de relación social, participación activa en la misma y trabajo comunitario. Los fines de la intervención social que promovemos desde los servicios socioculturales y a la comunidad es fomentar la autonomía, la autogestión y la iniciativa dentro de procesos participativos, donde el protagonista no sea el/la profesional sino la propia ciudadanía.</p> <p>Para poder desarrollar estos fines comunitarios proponemos esta asignatura, donde se aportan herramientas teórico - prácticas que dan una visión integral del modelo de sociedad actual y hacia el modelo que la propia intervención comunitaria nos acerca y pone en nuestras manos como futuros profesionales del sistema educativo.</p> <p>Queremos que las herramientas y bagage ya que trae el alumnado desde sus grados universitarios, que serán variados, tengan una confluencia con lo que aquí se propone, generando espacios de acción-reflexión-acción, de creatividad e imaginación, utilizando las metodologías participativas en todo momento.</p> <p>Con esta asignatura queremos, además, dar a conocer las buenas prácticas que profesionales de nuestra especialidad están desarrollando en los diferentes ciclos que se imparten, implicando a su alumnado en aprendizajes prácticos, funcionales y comprometidos con la comunidad en la que se insertan.</p> <p>La aplicación en el contexto educativo de la asignatura será a través de propuestas de acción educativa para su implementación en las aulas donde se desarrollará la práctica del máster.</p>

**Requisitos/ Competencias necesarias de asignatura**

El alumnado deberá disponer de formación en ciencias sociales o relacionadas con pedagogía social. Se destaca la necesidad en competencias digitales básicas, motivación por el aprendizaje, promoción de la interacción social y una actitud propositiva y basada en el diálogo.

**Competencias genéricas de asignatura****Competencias básicas y generales:**

- CB- 6.- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- CB- 10.- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- CG1.- Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos de cada especialidad.
- CG6.- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
- CG8.- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro docente un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- CG10.- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

**Competencias Transversales:**

- CT1.- Mostrar compromiso con el respeto y promoción de los Derechos Humanos, la cultura de la paz y la conciencia democrática, los mecanismos básicos para la participación ciudadana y una actitud proactiva para la sostenibilidad ambiental y el consumo responsable.
- CT5.- Desarrollar las aptitudes para el trabajo, la comunicación efectiva, la planificación y gestión del tiempo, el esfuerzo, el aprendizaje permanente, la búsqueda de la calidad, así como el espíritu creativo y emprendedor, además del liderazgo, para el adecuado desarrollo de proyectos académicos y profesionales.

**Competencias Específicas:**

- CE44.- Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.
- CE47.- Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

## UDs y competencias específicas

### **1. Introducción a la familia profesional de servicios socioculturales y a la comunidad.**

- Contextualización y Evolución histórica.
- Servicios Socioculturales y a la comunidad en la actualidad.
- La familia profesional de servicios socioculturales a la comunidad y la Formación Profesional Dual.
- Especialidades profesionales dentro de Servicios a la Comunidad.

#### Objetivos:

- Conocer el nacimiento y evolución histórica de los Servicios Socioculturales y a la Comunidad y los hitos más importantes
- Analizar la situación actual de la especialidad de Servicios a la Comunidad.
- Identificar las diferentes especialidades dentro de Servicios a la Comunidad, qué Módulos se imparten y cuáles son las principales diferencias.

#### Finalidades:

Con este bloque se pretende que al finalizar el alumnado:

- Tenga una visión general de dónde se ubica la Especialidad de Servicios a la Comunidad en la actualidad y cuál ha sido la trayectoria hasta ese momento.
- Sea capaz de identificar la situación actual en Andalucía de la especialidad teniendo conocimiento y diferenciando los diferentes Módulos que intervienen en la Especialidad de Servicios a la Comunidad sabiendo orientar su propio itinerario personal y formativo en base a ello.

### **2. Intervención Sociocomunitaria.**

- Concepto y fundamentos.
- Principios, valores y derechos.
- Servicios Sociales como contexto institucional de la intervención sociocomunitaria.
- Buenas prácticas de intervención sociocomunitaria desde la Formación profesional.

#### Objetivos:

- Conocer qué es la intervención sociocomunitaria y cómo se desarrolla.
- Desarrollar una visión general de los servicios sociales como contexto de la intervención sociocomunitaria.
- Investigar sobre buenas prácticas de intervención sociocomunitaria desde la Formación Profesional.

#### Finalidades:

Con este bloque se pretende que al finalizar el alumnado:

- Sea capaz de desarrollar una visión general del concepto de la intervención sociocomunitaria.
- Conozca el modelo de trabajo de los servicios sociales dentro del contexto de la intervención sociocomunitaria.
- Proponga nuevas ideas a las buenas prácticas de intervención sociocomunitaria desarrolladas desde la Formación Profesional.

### **3. El enfoque de género en la intervención sociocomunitaria.**

- Políticas de igualdad de oportunidades.
- El género como eje transversal en el aula.
- Trabajo en red con la comunidad desde la perspectiva de género. (Plataformas, colectivos, asambleas y asociaciones de mujeres.)
- La feminización de los cuidados. Valores y perspectivas
- Buenas prácticas de enfoque de género en la intervención sociocomunitaria.

#### **Objetivos:**

- Conocer qué políticas de igualdad de oportunidades existen actualmente.
- Desarrollar una visión general de los enfoques de género que existen dentro de la intervención social.
- Investigar sobre el movimiento feminista en nuestro territorio como forma de intervención social.
- Generar una visión crítica sobre políticas y perspectivas de género.
- Proponer cómo aplicar el enfoque de género relativo a los cuidados en el aula.

#### **Finalidades:**

Con este bloque se pretende que al finalizar el alumnado:

- Sea capaz de discernir entre diferentes perspectivas de género.
- Tenga una visión general del funcionamiento de las políticas de igualdad de oportunidades y del aporte del movimiento feminista a la intervención social.
- Gestione la perspectiva de género en el aula de forma crítica aportando elementos de juicio a su alumnado.

### **4. Dependencia y Diversidad funcional. Retos y propuestas para la intervención sociocomunitaria.**

- Marco general sobre dependencia y diversidad funcional.
- Modelos de intervención y gestión de la dependencia.
- Herramientas para la intervención sociocomunitaria.
- Buenas prácticas de intervención sociocomunitaria.

#### **Objetivos:**

- Conocer qué es la dependencia y el por qué de la "diversidad funcional"
- Desarrollar una visión general de los modelos de intervención y gestión de la dependencia.
- Investigar sobre las herramientas que existen en la sociedad para la intervención sociocomunitaria.
- Generar una visión crítica sobre políticas y modelos de atención a personas en situación de dependencia.
- Proponer cómo generar una visión en el aula paradigmática de lo que es en realidad la diversidad funcional y cómo podemos atenderla.

#### **Finalidades:**

Con este bloque se pretende que al finalizar el alumnado:

- Sea capaz de discernir entre diferentes modelos de atención a personas en situación de dependencia
- Tenga una visión general de las herramientas para la intervención con personas con diversidad funcional.
- Genere sus propios medios creativos para dar a conocer en el aula la diversidad funcional y así cambiar la idea preconcebida que el alumnado suele tener en relación a la dependencia.

### **Actitudes y valores que se pretenden desarrollar:**

- Respeto a la diversidad del aula.
- Las ideas no son absolutas, es necesario escuchar los argumentos y cuestionar al alumnado por la vía de los hechos y la razón.
- Despertar la conciencia crítica con todos los contenidos y aspectos que nos ofrecen.
- Preguntarnos: ¿Eso que dice es justo? ¿Qué modelo de persona y sociedad queremos promover con nuestras enseñanzas?

### **Metodología y estrategias de aprendizaje**

**Clase magistral:** mediante la clase magistral del profesorado de la asignatura expondrá y explicará al alumnado los contenidos principales de la misma, fomentando la participación y la opinión crítica del alumnado. Las clases podrán ser presenciales físicamente o de forma síncrona mediante Blackboard Collaborate, o bien a distancia de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual

**Estudio y resolución de supuestos prácticos:** el alumnado resolverá los ejercicios y casos prácticos planteados por el profesorado, estudiando con detenimiento todo lo relacionado con los aspectos prácticos que componen la materia. Que podrán que ser presenciales físicamente o de forma síncrona mediante Blackboard Collaborate, o bien a distancia de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual

**Realización de trabajos individuales y grupales:** el alumnado elegirá una asignatura propia de la especialidad y elaborará una guía de recursos y preparará una sesión docente de la misma.

**Debates:** la proposición de temas de debate por parte del profesorado permite al alumnado participar en temas de actualidad y animarle a estar al día de noticias relacionadas con la Intervención Sociocomunitaria.

**Proyecto de trabajo en el aula:** Supone la adquisición de conocimientos relevantes y significativos, aprender en colaboración, autogestión y desarrollo de la ética y la ciudadanía responsable.

**Tutorías y/o colectivas programadas:** Los alumnos tendrán la posibilidad de contactar con el profesor de la asignatura con el fin de plantear dudas, comentar lecturas, trabajos, casos, etc., todo lo cual facilita y redundará en una mejor comprensión de la materia por parte del alumno.

**Supervisión de trabajos:** El personal docente realizará una supervisión continuada de todo el trabajo del alumnado (ejercicios, comentarios de textos, elaboración de documentación técnica, etc.)

**Estudio personal del alumnado:** lectura de bibliografía recomendada, realización de trabajos, revisiones bibliográficas, cuestionarios, test, ejercicios y exámenes preparatorios vía Moodle del Campus Virtual, etc.

### **Medios y recursos didácticos**

Con el objetivo de resolver dudas al alumnado y proporcionar ayuda adicional se hallarán disponibles distintas **herramientas de ayuda, comunicación y guía** como:

- Recursos de ayuda para el uso del Campus Virtual como alumno/a. Desde el menú Zona del Estudiante, ubicado en la parte superior de la web del campus virtual, hay tutoriales sobre la forma de utilizar la plataforma, preguntas frecuentes, etc.
- Foro de novedades: accesible desde el bloque común de la columna central de la asignatura, servirá para un correcto seguimiento de la misma y será empleado por el docente para la comunicación e información de los eventos más destacados.
- Calendario: junto con el foro de novedades, el calendario lateral (cuando está habilitado) servirá para indicar la temporización exacta de la asignatura y de cada unidad didáctica que la compone.

### Materiales básicos

Los materiales para cada Unidad Didáctica son documentos elaborados por profesionales en la materia distribuidos en diferentes ficheros accesibles desde la propia plataforma. Dicha distribución está secuenciada en Bloques temáticos con indicaciones para acceder a todos los ficheros necesarios.

**Recursos complementarios:** Se establece toda aquella documentación que pueda servir de apoyo y profundización de cada Bloque temático como bibliografía específica, artículos relacionados con la materia, etc.

### Recursos audiovisuales:

- Podcast relacionados con los bloques temáticos
- Videos relacionados con los bloques temáticos
- Imágenes.

**Indicaciones de las actividades de la asignatura del curso:** Relación de las actividades para la evaluación de la asignatura e indicaciones para el desarrollo de las mismas.

### En el caso de las actividades...

Nombre de Actividad	Contenidos y recursos necesarios	Objetivos y competencias que se lograrán	Tiempo estimado para su realización (en horas)	Fecha de entrega (si procede, para trabajos, ejercicios,...)	Evaluación (cómo se evaluará, si procede y criterios de valoración)
Lectura guía docente de la asignatura	Guía docente de la asignatura. Campus Virtual.	Conocer de forma general en qué consiste la asignatura	2 horas	Durante la primera semana de la asignatura	
Participación en el Foro Y Chat.	Campus Virtual	Generar espacios de debate y reflexión en relación a los contenidos de la asignatura.	10 horas	A lo largo del desarrollo de la asignatura	Se valorará la calidad y cantidad de intervenciones. Además de la actitud crítica y respetuosa de las mismas.
Trabajos grupales presenciales	Guía de elaboración del trabajo.	Desarrollar actividades formativo -	15 horas	10/12/2022 17/12/2022	Se valorará la participación, la creatividad, el

	Recursos audiovisuales	educativas para el aula		14/01/2023	interés, el seguimiento de las directrices y lo oportuno del trabajo realizado.
Tutorías	Campus Virtual y videoconferencia	Resolver dudas sobre los contenidos y actividades a desarrollar.		Días destinados a ello en el Campus Virtual.	
Casos prácticos online	Guía de elaboración de supuestos prácticos. Recursos audiovisuales	Aprender a resolver una situación de aula con diferentes herramientas educativas.	18 horas	20/01/2023	Se valorará lo didáctico, la creatividad, el interés, el seguimiento de las directrices y lo oportuno del trabajo realizado
Elaboración y exposición del proyecto de la asignatura	Guía de elaboración del proyecto. Recursos audiovisuales	Planificar y realizar una intervención en el aula con los contenidos desarrollados	60 horas	28/01/2023	Se valorará la participación, la creatividad, aspectos pedagógicos y didácticos, el seguimiento de las directrices y lo oportuno del trabajo realizado.
Lectura de bloques temáticos. Actividades autónomas del alumnado	Contenidos de los bloques distribuido en bloques temáticos	Consecución de los objetivos de la asignatura. Conocer e indagar en los contenidos de la materia.	45 horas	A lo largo del desarrollo de la asignatura.	

### Cronograma de asignatura y Plan de Trabajo por Semanas

#### Cronograma de asignatura.

Esta asignatura está distribuida a lo largo de 8 semanas, comprendidas entre los meses de diciembre y enero en correspondencia con 6 créditos ECTS. Se establecen 4 sesiones presenciales durante el desarrollo de la misma.

#### Plan de trabajo por semanas.

Semana	UD correspondiente	Actividad a realizar	Tiempo estimado (horas)
S1	UD 1	1) Lectura de la guía didáctica	2
		2) Presentación en el Foro. Campus Virtual	1
		3) Lectura bloque temático 1. Actividades autónomas del alumnado	6

		4) Tutoría presentación de la asignatura. Campus Virtual. Dudas	1
S2	UD 2	1) Lectura bloque temático 2. Actividades autónomas del alumnado	8
		2) Lectura de las partes del proyecto de la asignatura y presentación de dudas	2
		3) Tutoría. Campus Virtual. Actividades presenciales.	2
		4) Actividad grupal 1. Presencial.	4
		5) Participación Debate del Foro. Campus Virtual	4
S3	UD 3 Y 4	1) Lectura bloque temático 3 y 4. Actividades autónomas del alumnado	15
		2) Tutoría. Campus Virtual. Elaboración de proyecto.	3
		3) Actividad grupal 2. Presencial	4
		4) Elaboración proyecto asignatura. I	10
		5) Participación Debate del Foro. Campus Virtual.	2
S4	UD 5	1) Lectura bloque temático 5. Actividades autónomas del alumnado	15
		2) Elaboración proyecto asignatura. II	6
		3) Tutoría. Campus Virtual. Elaboración de proyecto	3
		4) Actividad grupal 3	4
		5) Participación Debate del Foro. Campus Virtual.	2
S5	UD 1-5	1) Elaboración proyecto asignatura. III	10
		2) Tutoría. Campus Virtual. Supuestos prácticos y Portfolio Digital	3
		3) Supuesto práctico individual y reflexión final.	18
S6	UD 1- 5	1) Presentación escrita del Proyecto de la asignatura. (Portfolio Digital)	10
		2) Preparación de la presentación oral del proyecto de la asignatura	15
		3) Presentación oral del proyecto de la asignatura (presencial)	4
		4) Despedida en Foro.	1

### Sistema de Evaluación

Aspectos que se evaluarán:

- Participación activa y de calidad en el desarrollo de la materia y los debates generados, presencialmente y/o mediante teledocencia (Blackboard) y Campus Virtual (Moodle) (uso del chat, foros, e-mail, etc.). (20%)
- Resolución de ejercicios/supuestos teórico-prácticos individuales y colectivos de forma presencial. (25%)
- Resolución de ejercicios/supuestos teórico-prácticos en el Campus Virtual (10%)
- Presentación oral del proyecto de la asignatura de forma individual (20%)
- Portfolio digital de aprendizaje (30%)

### Orientaciones finales

Durante el desarrollo de la asignatura se buscará la generación de un buen clima de trabajo grupal e individual, fomentando la implicación constante del alumnado y atendiendo a la diversidad del aula.

La participación y seguimiento deberá de ser continúa, las posibles alteraciones a la estructura de trabajo planteadas serán comunicadas a través de la Plataforma Virtual de modo que todo el alumnado tenga acceso a la misma.

### **Referencias bibliográficas y web de interés para la asignatura**

- Vidaña Moya, L y Rodríguez Bailón, M. (2021). Ocúpate. Amazon.
- Vega Navarro, A. (2007). Mujer y educación: Una perspectiva de género. Málaga: Algibe.
- Pérez Serrano. G (2011). Intervención Sociocomunitaria. Madrid: UNED
- Castillo, T (2007). Déjame intentarlo: hacia una visión creativa de las limitaciones humanas. Madrid: CEAC

\* En el desarrollo de la asignatura se aportarán más recursos bibliográficos y webs relacionadas.