



**Máster Universitario en Profesorado de enseñanza secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas de la Universidad Internacional de Andalucía**

# **GUÍA DEL ESTUDIANTADO**

## **Asignatura: Prácticas externas en centros de enseñanza**

Módulo III. *Practicum*

Datos identificativos de asignatura	
Denominación	<b>Prácticas externas en centros de enseñanza</b>
Número de créditos	12
Área de conocimiento	Didácticas integradas
Descriptores	Formación de Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Escuela de Idiomas
Módulo de pertenencia (*si corresponde)	Practicum
Programa de pertenencia (*si corresponde)	Máster de Formación del profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Escuela de Idiomas (MAES)
Profesor responsable de asignatura	M. Ángeles de las Heras Pérez
Docentes participantes	Antonio Joaquín Franco Mariscal (UMA), Alicia Jaén Martínez (UPO), José Manuel Martínez Vicente (UAL), Manuel Mora Márquez (UCO), M <sup>a</sup> Guadalupe Trigueros Gordillo (US), Carmen Vázquez Domínguez (UCA), Antonio Moreno Verdejo (UGR)

Fundamentación/ Contextualización de asignatura
<p>Las prácticas externas suponen, dentro del período de formación del alumnado, un primer contacto con el mundo laboral. Debemos resaltar que las prácticas externas de este Máster constituyen una actividad de naturaleza formativa realizada por los estudiantes universitarios y supervisada por la Universidad, cuyo objetivo es permitir a los mismos aplicar y complementar los conocimientos adquiridos en su formación académica, favoreciendo la adquisición de competencias que los preparen para el ejercicio de actividades profesionales, faciliten su empleabilidad y fomenten su capacidad de emprendimiento.</p> <p>La estancia en centros educativos debe comenzar con la observación de la práctica de los tutores asignados y la inmersión progresiva en la práctica educativa. Además, debe conllevar la realización del diseño de actividades, su posterior implementación y evaluación de su intervención, participación en actividades de acción tutorial. y actividades de reflexión y evaluación sobre el propio desempeño docente.</p>

Requisitos/ Competencias necesarias de asignatura
Se recomienda que el estudiante extranjero tenga un nivel mínimo de B2 de español.
Competencias genéricas de asignatura
<p><b>COMPETENCIAS BÁSICAS</b></p> <p>CB6 Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.</p> <p>CB7 Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.</p> <p>CB8 Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.</p> <p>CB9 Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.</p> <p>CB10 Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.</p>

## **COMPETENCIAS GENERALES**

### **CG1**

Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos de cada especialidad.

### **CG2**

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previos de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro de enseñanza.

### **CG3**

Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.

### **CG4**

Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.

### **CG5**

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

### **CG6**

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

### **CG7**

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

### **CG8**

Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro docente un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **CG9**

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

### **CG10**

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

### **CG11**

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

## **COMPETENCIAS TRANSVERSALES**

### **CT1**

Mostrar compromiso con el respeto y promoción de los Derechos Humanos, la cultura de la paz y la conciencia democrática, los mecanismos básicos para la participación ciudadana y una actitud proactiva para la sostenibilidad ambiental y el consumo responsable.

### **CT2**

Examinar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente los relacionados con la promoción del Estado de Derecho en los planos nacional e internacional; la garantía de acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales; el fortalecimiento de las instituciones nacionales pertinente mediante la

cooperación internacional, y la promoción de leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible.

CT3

Aplicar la igualdad de género y la reducción de desigualdades en la sociedad a través del conocimiento y la educación y desarrollar un compromiso ético como ciudadano y como profesional.

CT4

Interpretar la información y aplicar el conocimiento de forma crítica.

CT5

Desarrollar las aptitudes para el trabajo, la comunicación efectiva, la planificación y gestión del tiempo, el esfuerzo, el aprendizaje permanente, la búsqueda de la calidad, así como el espíritu creativo y emprendedor, además del liderazgo, para el adecuado desarrollo de proyectos académicos y profesionales.

### UDs y competencias específicas

#### COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE48

Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.

CE49

Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.

CE50

Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

CE51

Conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.

CE52

Valorar el papel de la cultura organizativa de cada centro y conocer las funciones de los diversos elementos que los integran

CE53

Contrastar la visión personal de la enseñanza con el resto de profesionales de su centro docente para tomar decisiones conjuntas.

CE54

Planificar el proceso de enseñanza en su área específica, diseñando materiales didácticos y tareas educativas

CE55

Desarrollar procesos de interacción y de comunicación efectiva en el aula, acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.

CE56

Analizar los resultados de la evaluación y extraer conclusiones que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

#### RESULTADOS DE APRENDIZAJE

A la finalización de esta materia, la evaluación será positiva si el/la estudiante:

- Adquiere experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- Domina las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.
- Participa en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.
- Para la formación profesional, conoce la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprende los sistemas organizativos más comunes en las empresas.
- Valora el papel de la cultura organizativa de cada centro y conoce las funciones de los diversos elementos que la integran.

- Contrasta la visión personal de la enseñanza con el resto de profesionales de su centro educativo para tomar decisiones conjuntas.
- Planifica el proceso de enseñanza en su área específica, diseñando materiales didácticos y tareas educativas.

### CONTENIDOS

Los **contenidos** de esta materia se estructuran y desarrollan a través de la siguiente relación temática:

- Análisis del centro educativo y del aula: análisis y valoración de su organización y funcionamiento.
- El Currículum: planificación y desarrollo de la enseñanza.
- El profesorado: roles y actuaciones.
- El alumnado y su rol en el aprendizaje.
- Desarrollo de la intervención educativa con propuestas innovadoras (uso adecuado de las TICs en el aula y en el centro docente, igualdad e inclusión, respeto a la diversidad de género...).
- Evaluación de los procesos educativos realizados.
- La memoria de prácticas y su informe.

### Metodología y estrategias de aprendizaje

#### Metodologías Docentes Id

#### Denominación

MD3	Supervisión de trabajos (ejercicios, comentarios de textos, elaboración de documentación técnica, etc.)
MD4	Tutorías individuales y/o colectivas programadas
MD7	Realización de prácticas externas
MD8	Supervisión del portafolios digital de aprendizaje para el desarrollo de las prácticas externas y del Trabajo Fin de Máster

### Medios y recursos didácticos

Con el objetivo de resolver dudas al alumnado y proporcionar ayuda adicional se hallarán disponibles distintas **herramientas de ayuda, comunicación y guía** como:

- Recursos de ayuda para el uso del Campus Virtual como alumno/a. Desde el menú Zona del Estudiante, ubicado en la parte superior de la web del campus virtual, hay tutoriales sobre la forma de utilizar la plataforma, preguntas frecuentes, etc.
- Foro de novedades: accesible desde el bloque común de la columna central de la asignatura, servirá para un correcto seguimiento de la misma y será empleado por el docente para la comunicación e información de los eventos más destacados.
- Foro de consultas generales de prácticum: será un foro donde el alumnado podrá realizar consultas sobre algún aspecto en el que tenga dudas.
- Calendario: junto con el foro de novedades, el calendario lateral (cuando está habilitado) servirá para indicar la temporización exacta de la asignatura y de cada unidad didáctica que la compone.
- Guía didáctica sobre prácticum: Donde se detalla cada uno de los aspectos didácticos a tener en cuenta para el correcto seguimiento de la asignatura.
- Infogra-guía sobre prácticum: Esquema conceptual donde quedan recogidos todos los aspectos y/o elementos relevantes en relación a la asignatura.
- Modelo de memoria para prácticum: Documento donde se recogerán los epígrafes que debe contener la memoria que elabore el alumnado a lo largo del desarrollo de los periodos de prácticas.
- Espacio para la entrega de memoria: Tarea que se activará para la entrega de la memoria de prácticas

**Específicos para el aprendizaje de la/s UD/s.**

UNIDAD 1: Contexto del centro:

- Análisis del centro educativo y del aula: análisis y valoración de su organización y funcionamiento.

UNIDAD 2: planificación de las enseñanzas:

- El Currículum: planificación y desarrollo de la enseñanza.
- El profesorado: roles y actuaciones.
- El alumnado y su rol en el aprendizaje.

UNIDAD 3: Intervención educativa

- Desarrollo de la intervención educativa con propuestas innovadoras (uso adecuado de las TICs en el aula y en el centro docente, igualdad e inclusión, respeto a la diversidad de género...).
- Evaluación de los procesos educativos realizados.

UNIDAD 4: Memoria de prácticas. Elaboración de material didáctico.

**Cronograma de asignatura y Plan de Trabajo por Semanas**

**Cronograma de asignatura.**

**120 Horas en 6 semanas divididas en 2 Fases:**

- **FASE 1:** Fase de Inmersión Y Observación (2 SEMANAS)
- **FASE 2:** Fase de colaboración e Intervención (4 SEMANAS)

**Plan de trabajo por semanas:**

**Previo al inicio del periodo de prácticas se mantendrá una reunión on line de carácter sincrónico con el tutor académico.**

Semana	UD correspondiente	Actividad a realizar	Tiempo estimado (horas)
<b>S1</b>	INMERSIÓN Y CONOCIMIENTO DEL CENTRO	1) Reunión con el equipo directivo del Centro Educativo	20 horas
		2) Revisión de los documentos del Centro	
<b>S2</b>	OBSERVACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO DEL CENTRO	1) Revisión de los documentos del Centro	20 horas
		2) Entrevista con distintos agentes de la Comunidad educativa	
<b>S3</b>	COLABORACIÓN Y DISEÑO DE INTERVENCIÓN	1) Trabajo de colaboración en el aula con el Tutor de prácticas	20 horas
		2) Diseño de la UD a implementar	
<b>S4</b>	COLABORACIÓN E INTERVENCIÓN	1) Trabajo de colaboración en el aula con el Tutor de prácticas	20 horas
		2) Puesta en práctica de la UD diseñada	
<b>S5</b>	COLABORACIÓN E INTERVENCIÓN	1) Trabajo de colaboración en el aula con el Tutor de prácticas	20 horas
		2) Puesta en práctica de la UD diseñada	
<b>S6</b>	INTERVENCIÓN Y REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA	1) Puesta en práctica de la UD diseñada	20 horas
		2) Reflexión sobre su práctica	

**Al final del periodo de prácticas se mantendrá una reunión on line de carácter sincrónico con el tutor académico**

### Sistema de Evaluación

En relación al sistema de evaluación, se contemplan las siguientes herramientas de evaluación:

Identificación	Denominación	Ponderación (en %)
SE5	Elaboración y/o presentación oral (telepresencial) o escrita de trabajos, informes o proyectos de seguimiento y superación de retos o logros durante la formación en materias prácticas externas	60%
SE6	Elaboración y presentación oral y/o escrita de memoria final de realización de prácticas externas	30%
SE7	Sistema de evaluación basado en la supervisión del portafolios digital de aprendizaje (con herramientas metodológicas diversas: Evaluación 360º, rol playing, co-evaluación estudiantes-expertos, etc.)	10%

### Orientaciones finales

Para el desarrollo del proceso formativo, el estudiante contará con un tutor académico y un tutor profesional que lo acompañarán a lo largo de todo el proceso formativo, garantizando la adquisición tanto de las competencias profesionales como académicas que se han diseñado en el Máster.

La adjudicación de centros a los estudiantes se hace primeramente en base a su prioridad, atendiendo para ello a las sugerencias de ubicación y especialidad. En caso de concurrencia a las mismas preferencias y especialidad de más de un estudiante, el baremo de acceso a DUA establecerá el orden de asignación. Se otorgará prioridad en la elección y en la adjudicación de prácticas a los estudiantes con discapacidad.

### Referencias bibliográficas y web de interés para la asignatura

López, C. (Eds) (2019). *De la innovación a la investigación en las aulas. Modelos y experiencias en el máster en profesor de educación secundaria obligatoria y bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas*. Ediciones Universidad de Salamanca.

Martínez-Vicente, J.M. Peralta, F.J., Ureña, A. y Jiménez. M.D. (2021). *La innovación educativa en la práctica docente de Educación Secundaria*. Editorial Universidad de Almería.

Meirieu, P. (2005). *Carta a un profesor. Por qué enseñar hoy*. Editorial Graó.

Pérez Gómez, Ángel I. (coord.) (2010). *Aprender a enseñar en la práctica. Procesos de innovación y prácticas de formación en la Educación Secundaria*. Editorial Graó.