

**Asignatura:**

**Programa: PERFIL PSICOLÓGICO DEL  
PRACTICANTE (2017/2018)**

**GUÍA DIDÁCTICA DEL ALUMNO**



Máster Oficial en Actividad Física y Salud

<b>Datos identificativos de asignatura</b>	
Denominación	PERFIL PSICOLÓGICO Y ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN
Número de créditos	4 (2+2)
Área de conocimiento	PSICOLOGIA
Descriptores	PSICOLOGÍA, PERFIL, BENEFICIOS, ADHERENCIA, MOTIVACIÓN, ABANDONO
Programa de pertenencia (*si corresponde)	Máster Oficial en Actividad Física y Salud
Coordinador de la Materia	DR. JUAN ANTONIO GUERRA DE HOYOS
Docentes participantes	DR. JOSE CARLOS JAENES SANCHEZ DR. FEDERICO PARIS GARCÍA

<b>Fundamentación/ Contextualización de asignatura</b>
EL FACTOR HUMANO EN LAS INTERACCIONES ES A TODAS LUCES ESENCIAL. EL ÉXITO O EL FRACASO EN LOS PROGRAMAS DE SALUD EN MUCHAS OCASIONES NO SÓLO RESPONDEN A LOS CONOCIMIENTOS DE QUIENES LOS IMPARTES, SINO QUE DEPENDEN DE FACTORES PSICOLÓGICOS IMPLÍCITOS A LA PRÁCTICA. EL CONOCIMIENTO DEL PARTICIPANTE, LA RELACIÓN CON ELLOS, LA ORGANIZACIÓN DE LAS SESIONES, LA APLICACIÓN ORGANIZADA DE LAS SESIONES, TODO ELLO, EN NUESTRA EXPERIENCIA Y REFRENDADO POR LA INVESTIGACIÓN, ES DE ENORME IMPORTANCIA PARA PODER APLICAR LO APRENDIDO A LAS SESIONES PRACTICAS. EL FACTOR HUMANO, RELACIONAL SE ANTOJA FUNDAMENTAL.

<b>Requisitos/ Competencias necesarias de asignatura</b>
EN PRINCIPIO NO SE CONSIDERA NECESARIO TENER CONOCIMIENTOS PROFUNDOS PREVIOS DE PSICOLOGIA

<b>Competencias genéricas de la materia</b>
Con el desarrollo y el estudio de los diferentes temas y la participación en las diferentes actividades que se programa, el participante adquirirá conocimientos sobre aspectos relevantes para llevar a cabo programas de actividad física y que se desarrollen con éxito, así como las interesantes aportaciones a diferentes patologías o cuadros clínicos primarios o secundarios donde sea necesario tener en cuenta de forma importante el manejo de contingencias que ayuden al paciente a mejorar su situación y fundamentalmente su implicación y aportación personal al tratamiento.

<b>UDs y competencias específicas</b>
<p>ESTA MATERIA ESTÁ ESTRUCTURADA EN DOS ASIGNATURAS TEMÁTICAS:</p> <p>A1) COMPONENTES PSICOCONDUCTUAL Y MODELOS DE COMUNICACIÓN</p> <p>A2) PROGRAMAS DE INTERVENCIÓN PARA LA ADHERENCIA AL EJERCICIO FÍSICO</p> <p>Así estructurada creemos que llevará al entendimiento de diferentes aspectos que tienen que ver con la importancia de las intervenciones en el ámbito de la salud en general, de la ansiedad, estrés, etc. de diferentes patologías, llevando a los participantes a conocer diversas investigaciones de interés que se han realizado en este campo y que son de gran actualidad.</p> <p>En el segundo tema, se llama más la atención sobre el campo aplicado: la adherencia, las razones para la permanencia o abandono de la práctica de la actividad física orientado a diferentes patologías. Aspectos motivacionales, relacionales, sistemas de refuerzo, etc. Con ello, intentamos que en el trabajo con los pacientes se tenga en cuenta lo aprendido para minimizar el abandono o la baja implicación que no facilita la mejora de los participantes y se aumente la adherencia.</p>

<b>Metodología y estrategias de aprendizaje</b>
Como en la mayoría de los cursos virtuales, el estudio y aprendizaje de esta asignatura está basado en el trabajo y la implicación personal, contando siempre con el apoyo del profesor y la posibilidad continua a través de la plataforma, del contacto con los

compañeros y docentes, lo que podrá estimular el contacto, la discusión y el conocimiento mutuo.

De gran importancia es la adecuada lectura de los materiales disponibles y preparados y seleccionados por el profesor que orientarán en la futura formación y selección de materiales aportados por los participantes y los artículos de lectura que se han colgado o indicado en la plataforma deben ser leídos y trabajados en forma que pueda servir incluso de guía para hacer nuevas búsquedas.

Se incidirá en la necesidad, debido a las leyes que protegen las revistas, publicaciones y artículos, de que el participante busque sus propios recursos, orientados en lo posible por el profesor que ha buscado una selección en revistas en las que normalmente se pueden descargar materiales sin necesidad de pago.

Se piden excusas por adelantado, si esta norma se modificara en el tiempo en el que el profesor ha seleccionado el material pedagógico y el tiempo en que el participante ha tratado de descargar dicho material.

## Medios y recursos didácticos

### Generales de ayuda, comunicación y guía

Recursos de ayuda para el uso del Campus Virtual como alumno. Desde el inicio del período docente el alumno tendrá acceso al espacio correspondiente al curso en el Campus Virtual, donde encontrará un primer bloque con una serie de recursos que facilitarán la utilización del mismo (tutoriales, glosario con preguntas frecuentes sobre el manejo del Campus, foro para la resolución de dudas técnicas...).

También tendrá acceso, desde el inicio, a una serie de recursos electrónicos para su consulta a través de la Biblioteca Digital de la UNIA y a otras herramientas y servicios comunitarios.

Foro de novedades: accesible desde el bloque común de la columna central de la asignatura, servirá para un correcto seguimiento de la misma y será empleado por el docente para la comunicación e información de los eventos más destacados.

Calendario: junto con el foro de novedades, el calendario ubicado en la parte superior del bloque lateral derecho servirá para indicar la temporalización exacta de la asignatura y de cada unidad didáctica que la compone.

### Específicos para el aprendizaje

- **Materiales de estudio y recursos complementarios**, que han sido seleccionados por el profesor, y de la guía comentada de muchos de ellos que está disponible entre los materiales.

Como puede comprobarse en los materiales que se han colgado en los módulos, en el primero hay un comentario del profesor a diferentes artículos sobre el tema que no se recogen en la plataforma y a continuación se han puesto a disposición de los participantes un número que creemos suficiente de artículos para dar una visión adecuada y amplia de la problemática que se aborda en dicho módulo y sobre todo que ayuden al participante a tener una idea clara de cómo debe abordar los diferentes temas.

En el segundo módulo hay varios artículos y uno escrito por el profesor, estos artículos complementan lo que se viene estudiando desde el primer módulo y aquí junto a lo que ya se haya leído arriba, se puede ver aspectos muy prácticos de la aplicación.

\* En ediciones anteriores han sido de mucha utilidad para los participantes algunos artículos que los compañeros/as habían encontrado y que se colgaban a disposición de todos, para los que el profesor ha pedido permiso explícito de los autores para ponerlos a

disposición de los actuales participantes.

- **Actividades**, que se irán poniendo a disposición de los participantes y cuya naturaleza se indica en el siguiente apartado.

En el caso de las actividades...					
Nombre de Actividad	Contenidos y recursos necesarios	Objetivos y competencias que se lograrán	Tiempo estimado para su realización (en horas)	Fecha de entrega (si procede, para trabajos, ejercicios,...)	Evaluación (cómo se evaluará, si procede y criterios de valoración)
<b>Lectura y estudio de los contenidos</b>	Lecturas colgadas en la plataforma	Conocimiento de diferentes aspectos relacionados con los programas de AF y Salud	30	Módulo 1: Fecha límite de entrega: Ver plataforma Módulo 2: Fecha límite: Ver plataforma	0-10 cada trabajo

### Cronograma de asignatura y Plan de Trabajo por Semanas

#### Cronograma de asignatura.

#### REALIZAR LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS"

La asignatura, de 3 créditos docentes según consta en el documento entregado al profesor por el programa de posgrado de la universidad Pablo de Olavide donde imparte docencia el profesor. Se propone el siguiente plan de trabajo orientativo:

1. **Lectura y estudio de los contenidos** colgados en la plataforma.
2. **Realizar las actividades programadas:** La materia consta de dos asignaturas, se pide realizar un trabajo por cada una de ellas (tarea 1 y tarea 2) cada trabajo debe tener **de mínimo 10 páginas de texto** (cpi 12 Time New Roman, justificado, texto independiente, sangría 0 - 0, espaciado 0 - 0, interlineado 1,5). La entrega de un texto con menos texto verá afectada la nota final, si bien se acepta la posibilidad de que el participante pueda escribir más páginas si así lo desea.
3. La portada, el índice, las páginas que anuncian anexos o esquemas, etc. Las referencias que son páginas añadidas a las 10 de texto. Este trabajo debe estar basado en las lecturas que se han colgado -debe mostrarse claramente que se han leído- y se deben añadir otras que los participantes han buscado como material necesario y que hayan encontrado en sus revisiones y que por supuesto, deben ser referenciadas adecuadamente.

La estructura del trabajo que debe estar escrito en las normas APA.

La portada debe contener: Título que decida el participante; nombre completo del autor (participante). Curso al que corresponde.

Resumen o Abstract: 150 palabras + 5 palabras claves (castellano e inglés).

Contenido reseñado en el documento titulado: Normas del trabajo 1 Perfil psicológico del participante, (relacionado con la salud, actividad física y los aspectos psicológicos) basándose en las lecturas colgadas y nuevas lecturas de los

participantes) con las referencias que hayan usado para la elaboración del mismo.

Las citas textuales deben estar recogidas bajo las normas APA, para que no se puedan considerar **plagio que es una prácticamente absolutamente prohibida** (ver comentario sobre el mismo más abajo).

Ejemplos: Título: Por ejemplo: *Pautas para dar eficacia a la práctica física y evitar el abandono*

Texto: El abandono es uno de los grandes problemas cuando.... (Jaenes, 2008).... Para evitarlo....; según ponen de manifiesto diversos estudios (Jaenes, 2007; Márquez, 2006...).

Conclusiones

Referencias

Que se hayan consultado para la realización del artículo.

Se admiten tablas y figuras convenientemente numeradas e insertadas en el lugar correcto del texto.

Extensión máxima: Portada+ Abstract en castellano e inglés + **10** páginas mínimo, de texto + las referencias (ver indicaciones más arriba).

#### Plan de trabajo por semanas

Semana	UD correspondiente	Actividad a realizar	Tiempo estimado (horas)
S1	<b>Componentes psico-conductual y modelos de comunicación</b>	1) LECTURA DE LOS ARTICULOS	10
		2) CONSULTAS PROFESOR	3
		3) REVISION DE MATERIALES	2
		4) FORO DE DISCUSIÓN-INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN	5
		5)OTRAS ACTIVIDADES	5
S2	<b>Continuación del módulo anterior</b>	1) ESCRIBIR EL ARTICULO SEGÚN LAS CARÁCTERISTICAS QUE SE DESCRIBEN (TAREA 1)	5
S3	<b>Programas de intervención para la adherencia al ejercicio físico</b>	1) LECTURA DE LOS ARTÍCULOS	10
		2) CONSULTAS PROFESOR	3
		3) FORO DE DISCUSIÓN-INTERCAMBIO DE INFORMACIÓN	2
		4) REVISION DE MATERIALES	2
		5) ESCRIBIR EL ARTICULO SEGÚN LAS CARACTERISTICAS QUE SE DESCRIBEN (TAREA 2)	5
S4	<b>Continuación del módulo anterior</b>	1) ESCRIBIR EL ARTICULO SEGÚN LAS CARÁCTERISTICAS QUE SE DESCRIBEN	10

#### Sistema de Evaluación

Trabajo BLOQUE 1: 0 – 10 (el artículo enviado se evaluará, pero puede ser reenviado al participante para que lo mejore si el profesor responsable lo considera insuficiente) por tanto

es importante que se envíe con tiempo suficiente para que el profesor tenga tiempo de leerlo y evaluarlo.

Trabajo BLOQUE 2: 0 -10 (sigue las mismas pautas que el anterior).

**NOTA IMPORTANTE:** El trabajo que debe entregar el participante debe ser una elaboración personal de sus lecturas y con ello y cumpliendo las normas APA (es parte del aprendizaje) escribir un artículo de 10 páginas de texto (excluyendo la portada y las referencias).

**En todos los casos se pasará un gestor de referencias y texto y si se produce plagio, se devolverá y se suspenderá al participante, que deberá, cumpliendo los plazos administrativos, escribir uno nuevo y diferente.**

### Orientaciones finales

El participante puede usar fuentes diferentes para formarse, pero recomendamos que sean revistas de impacto con revisión por pares: Revista de Psicología del Deporte, Cuadernos de Psicología del Deporte, Psicothema, Revistas diversas de Psicología de la Salud, Papeles del Psicólogo, Revista Mexicana de Psicología, teniendo en cuenta que muchos de los recursos disponibles a través de Google no siempre son fiables.

Se recomienda a los participantes revisar los recursos de la Biblioteca digital a la que se tiene acceso por ser participante, para buscar material complementario.

### Referencias bibliográficas y web de interés para la asignatura

Revisar las revistas que se señalan arriba.