

Covid-19 y adaptación de la enseñanza obligatoria y formación permanente.

José M. Giráldez Rivero

Miembro de la Junta Directiva de la Asociación Espiral,
Educación y Tecnología.

#DiálogosUNIA

Seminario virtual
sobre el cambio social
tras el coronavirus

1

Del caos al logos.

- *Soledad, Caos, Descoordinación, Carencias, “Sálvese quien pueda”, Fatiga, Agobio, Cansancio, “no llegar a todo”, “no saber a que atender”, ...*

Surgen preguntas:

¿Cómo fue el tránsito de una situación de caos inicial a una situación de orden –o su apariencia- final?

¿De nuevo al caos?

#DiálogosUNIA

Seminario virtual
sobre el cambio social
tras el coronavirus

Situación de partida.

#DiálogosUNIA

Seminario virtual
sobre el cambio social
tras el coronavirus

1. **Inacción** provocada por unas administraciones educativas paralizadas e incapaces de liderar el proceso y de mantener al día los instrumentos tecnológicos necesarios → Hasta pasados 15 días los centros no empezaron a actuar.
2. Centros educativos con **poca capacidad de autoorganización** y equipos directivos poco formados y/o con escaso liderazgo.
3. Docentes y alumnado con **escasa Competencia Digital**.
4. **Falta de recursos tecnológicos** (ordenador, tableta, internet,...) en una parte significativa del alumnado.

Respuestas iniciales

En un primer momento se produjo un “*sálvese quien pueda*” enfrentándose al problema con los recursos materiales y tecnológicos que se poseían.

Los problemas vendrían provocados por ...

- Incapacidad de los LMS (público y privados) de absorber las demandas de acceso.
- La carencia de Competencia Digital en alumnado y profesorado.
- Carencia de recursos tecnológicos (Conectividad, ordenadores, tabletas, etc.)

#DiálogosUNIA

Seminario virtual
sobre el cambio social
tras el coronavirus

Respuestas iniciales

La carencia de Competencia Digital entre el profesorado está en el origen de...

- Pretensión de mantener el horario de la presencialidad en la realidad online → Horarios excesivos, desmotivación → absentismo.
- Pretensión de mantener temarios y metodologías transmisivas → Uso inadecuado de herramientas como la videoconferencia (horarios excesivos) y heterogeneidad de herramientas → Incremento de tareas y dificultades para las familias.
- Pretensión de realizar “evaluaciones seguras” → incremento del estrés, incapacidad de dar respuesta a los problemas del alumnado, etc.

#DiálogosUNIA

Seminario virtual
sobre el cambio social
tras el coronavirus

Respuestas iniciales

La carencia de recursos entre el alumnado supuso...

- Incremento de la Brecha Digital:
 - Imposibilidad para el seguimiento del curso.
 - Frustración y absentismo.
- Incremento de las dificultades para el profesorado:
 - De comunicación.
 - De tutorización de los aprendizajes.
 - De motivación hacia el alumnado
- Dificultades añadidas para los centros que hubieron de procurar recursos para su alumnado.

La ayuda de la Administración, en muchos casos llegó tarde o no fue suficiente, o simplemente no fue.

#DiálogosUNIA

Seminario virtual
sobre el cambio social
tras el coronavirus

...y a continuación?

Poco a poco los centros comienzan a tratar de dar respuestas más o menos organizadas en función de diversos factores:

- La capacidad de inversión y los recursos tecnológicos con los que cuenta el centro y la formación en uso de las TICs que tiene el profesorado y el alumnado.
- La formación en metodología con TIC.
- La capacidad organizativa y de liderazgo que posee el equipo directivo (incluido el coordinador TIC).

#DiálogosUNIA

Seminario virtual
sobre el cambio social
tras el coronavirus

...y a continuación?

Poco a poco algunos centros generan estructuras de funcionamiento tendentes a :

- **Homogeneizar** las herramientas tecnológicas a utilizar con el alumnado.
- **Racionalizar** los horarios de clase así como la carga de deberes.
- **Adaptar** el currículo a la nueva realidad que surgía de la pandemia.
- **Diversificar** y adaptar los modos de evaluación y calificación.
- Tratar de **solucionar** las carencias del alumnado y profesorado en cuanto a recursos tecnológicos.
- **Mejorar** la comunicación con el alumnado y sus familias.
- **Formar**, sobre la marcha, a los docentes que lo necesitaban.

#DiálogosUNIA

Seminario virtual
sobre el cambio social
tras el coronavirus

Pero en muchos casos se mantuvieron condiciones muy semejantes a las iniciales...

- Descoordinación en muchos centros en cuanto a la organización de la docencia → Cada profesor lucha en solitario → Proliferación de herramientas diferentes.
- Uso de metodologías tradicionales utilizando inadecuadamente, las herramientas tecnológicas (Meet y Zoom como gran recurso junto a los libros de texto).
- Mantenimiento de horarios y contenidos → Alargamiento de la jornada escolar.
- Intento de mantener sistemas de evaluación tradicionales (pruebas orales o con cámara web).

... y a
continuación?

#DiálogosUNIA

Seminario virtual
sobre el cambio social
tras el coronavirus

Aprendizajes realizados.

Algunas conclusiones:

- Enseñar “sin emoción” es complicado, la presencialidad es fundamental.
- Los docentes perciben la necesidad de incrementar su competencia docente.
- Necesidad de formación metodológica.
- Mejora de la comunicación con el alumnado y familias.
- Mayor inversión en tecnología en los centros.
- Liderazgo y coordinación en los centros.

#DiálogosUNIA

Seminario virtual
sobre el cambio social
tras el coronavirus

Formación en la era Covid

El punto de partida debería ser el nivel de Competencia Digital real del profesorado.

- **Desarrollar la Competencia Digital en la Formación Inicial del profesorado.** Organizar la formación en torno a **dos objetivos**:
 - Garantizar la competencia en el uso de herramientas tecnológicas.
 - Garantizar su uso metodológico.
- Apostar por la **semipresencialidad** en los cursos de formación del profesorado combinada con la formación en centro bajo demanda + acompañamiento de los centros.

#DiálogosUNIA

Seminario virtual
sobre el cambio social
tras el coronavirus

SOS Digital Docente



#DiálogosUNIA

Seminario virtual
sobre el cambio social
tras el coronavirus

- Propuesta de Formación OnLine a través de las RR.SS.
- Liderada por la Asociación Espiral, educación y tecnología.
- Caracterizada por:
 - Sencillez
 - Horizontalidad (Colaboración entre docentes).
 - Ágilidad.
- Ha adquirido un eco importante:
 - En [Facebook](#). Tiene 2.393 seguidores. Sin mediación
 - En [Telegram](#) Canal con 647 miembros.
 - En Twitter Alcanza en los últimos 7 días a 25.200 personas.

Despedida.

¿De nuevo al caos?

#DiálogosUNIA

Seminario virtual
sobre el cambio social
tras el coronavirus