

Criterios y actuaciones de los centros y del profesorado en tiempos Covid de Formación Híbrida

[VER EL DOCUMENTO COMPLETO](#)

#DiálogosUNIA

Seminario virtual
sobre el cambio social
tras el coronavirus

Dr. Pere Marquès

Director del proyecto Centros Innovadores. Red Educativa DIM-
EDU.

¿Cómo fue la formación on-line entre marzo y junio?

En marzo de 2020 se declara el estado de excepción por pandemia, y todo el país, excepto los servicios indispensables, queda confinado en su domicilio.

Se cierran los centros docentes presenciales, y de un día para otro improvisan una “formación a distancia” para seguir atendiendo al alumnado en casa.

Desde la Red Educativa DIM-EDU realizamos un estudio para saber qué estaban haciendo los centros, y al tiempo proporcionarles orientación a través del cuestionario en el que les preguntábamos por su situación y actuaciones:

- *Infraestructuras del centro y del alumnado*
- *Sobre el currículum y los recursos formativos utilizados*
- *Sobre las actividades formativas que realizaban los estudiantes*
 - *Sobre el alumnado y sus familias*
 - *Sobre el profesorado*

#DiálogosUNIA

Seminario virtual sobre el cambio social tras el coronavirus

Participan 500 centros. [AQUÍ](#) pueden consultarse los resultados del estudio donde se destacan aspectos clave para facilitar la adaptación de los centros a la formación on-line y algunas deficiencias a corregir.

Actuaciones a realizar antes de septiembre

#DiálogosUNIA

Seminario virtual sobre el cambio social tras el coronavirus

5 ACTUACIONES IMPRESCINDIBLES A REALIZAR ANTES DE SEPTIEMBRE

- 1.- **Asegurar que profesores y alumnos/familias tienen las TIC necesarias** (Internet, tableta/ord., plataformas...)
- 2.- **Asegurar la competencia digital y en “didáctica digital” del profesorado y proporcionarle coordinación y apoyo “just in time”**
- 3.- **Asegurar la competencia digital y en técnicas de estudio del alumnado** (y familia)
- 4.- **Adaptar las asignaturas a la bimodalidad (formación híbrida presencial/on-line):** contenidos, tareas, corrección evaluación...
- 5.- **Establecer un plan de comunicación con los estudiantes/familias** que permita proporcionales guía y apoyo en cualquier escenario

Y se confirma la formación híbrida para este curso

A la espera de la vacuna o de un tratamiento eficaz, **los centros han abierto** extremando las medidas de seguridad (control de temperatura, lavado de manos, mascarillas, aireación de las aulas, desinfección de espacios y materiales, distancia social, protocolos de entrada/salida y circulación por el centro, menos alumnos...) **pero irán cerrando aulas cuando surjan "alumnos positivos" en ellas o se confine el barrio/ciudad** donde esté.

Por otra parte, la reducción del aforo de las aulas, unido a la falta de espacios libres para crear nuevas aulas en los centros (y a la falta de profesorado de apoyo) ha exigido en muchos casos **reducir las horas de clase presencial, especialmente a los alumnos mayores** (que pueden quedarse solos en casa).

#DiálogosUNIA

Seminario virtual
sobre el cambio social
tras el coronavirus

Por lo tanto estamos ante **un curso de FORMACIÓN HÍBRIDA en la que habrá periodos de tiempo en que la formación será solo on-line en casa** (los centros estarán cerrados) **y habrá periodos en los que se podrá asistir de forma presencial** (a menudo con horarios reducidos) a las aulas. 4

Principales problemáticas

#DiálogosUNIA

Seminario virtual sobre el cambio social tras el coronavirus

FORMACION HIBRIDA: PRINCIPALES PROBLEMÁTICAS Y POSIBLES SOLUCIONES

- 1.- Que todos los alumnos tengan los recursos TIC imprescindibles.** *Los centros informarán a las familias de los recursos necesarios e identificarán las que necesitan ayudas del Estado (conexión gratuita a Internet, tableta).*
- 2.- Competencia digital y técnicas de estudio del alumnado** (y de las familias de los pequeños) para realizar las tareas on-line. *Cuando haya presencialidad se priorizará esta formación en el centro. Y en la plataforma de centro habrá vídeos tutoriales para cada edad y foro de consultas al tutor.*
- 3.- Competencia digital docente del profesorado** para el uso de la plataforma educativa de centro y la aplicación de metodologías didácticas on-line adecuadas. *Se dará formación y apoyo en el centro.*
- 4.- Sobrecarga de trabajo del profesorado.** *Supondrá tiempo extra de dedicación docente que habrá que considerar, y ampliar la plantilla docente.*
- 5.- ¿Quién atiende los pequeños sin clases en casa cuando los padres trabajan fuera?** *Cuando no sea posible ni que los padres u otros familiares les atiendan, ni contratar un servicio (en casa o en algún espacio “ad hoc” tipo “salas de estudio tutorizadas”), habrá que requerir ayuda a los servicios sociales.*

Actuaciones clave de los centros

#DiálogosUNIA

Seminario virtual sobre el cambio social tras el coronavirus

FORMACION HIBRIDA:

ACTUACIONES CLAVE DE LOS CENTROS

- 1.- Gestión de la seguridad:** distancia, mascarillas, ventilación, limpieza...
- 2.- Organización de horarios** (del centro y en casa), **espacios** (en cada casa ha de haber un espacio de estudio) **y grupos** (turnos, desdoblamientos)
- 3.- Re-organización del currículum:** identificar/**priorizar los aprendizajes indispensables** y **evaluación final** coherente con ello, **seleccionar tareas y recursos** (*presenciales/on-line*), **corrección, currículum bimodal...**
- 4.- Servicios de apoyo a estudiantes y familias:**
 - Asegurar **dotaciones TIC**.
 - Asegurar **competencia digital y técnicas de estudio** y autoaprendizaje
 - Proporcionar **tutorías y consultoría familiar**
 - **Mediar con servicios sociales** (ayudas a las familias que las necesiten)
- 5.- Seguimiento y evaluación de los aprendizajes de los alumnos** (ejercicios, portafolios, rúbricas...) en presencial y on-line **que facilite la atención a la diversidad** (recuperación, refuerzos, potenciar talentos) **orientada al éxito de TODOS los alumnos.**
- 6- Formación del profesorado** (digital/plataforma educativa, recursos, actualización didáctica) **y coordinación y apoyo "just in time"** en el centro, procurando reducir la sobrecarga de trabajo.

FORMACION HIBRIDA: ACTUACIONES CLAVE DE LOS DOCENTES CON SUS ALUMNOS

Actuaciones
clave del
profesorado
con sus
alumnos

- 1.- Asegurar que los estudiantes tienen medios materiales e intelectuales necesarios para el aprendizaje:** entorno de estudio y horarios en casa, herramientas TIC, competencias digitales, **técnicas de estudio**...
- 2.- Proporcionar contenidos formativos** (*explicaciones, libros, vídeos, documentos multimedia*) **para que los estudiantes adquieran nuevos conocimientos y competencias, y tengan un buen desarrollo personal** (emocional, sistema de valores, actitudes)
- 3.- Proporcionar tareas de aprendizaje** que supongan retos donde aplicar **estos conocimientos y competencias para consolidar los aprendizajes, asegurando la corrección de todas las tareas.**
- 4.- Ofrecer servicio de consultoría y orientación,** para atender dificultades en el estudio o al realizar las tareas de aprendizaje.
- 5.- Realizar un seguimiento y evaluación de los aprendizajes** de cada estudiante, **para personalizar la tutoría y algunas de las tareas de aprendizaje** (*actividades de repaso, refuerzo, de ampliación de conocimientos*) **con el fin de asegurar los aprendizajes imprescindibles a TODOS los alumnos y promover el mayor desarrollo a cada uno.** 7

#DiálogosUNIA

Seminario virtual
sobre el cambio social
tras el coronavirus

Algunos
criterios a
considerar

#DiálogosUNIA

Seminario virtual
sobre el cambio social
tras el coronavirus

FORMACIÓN HÍBRIDA: ALGUNOS CRITERIOS BÁSICOS A TENER EN CUENTA

- 1.- **Este curso los estudiantes, aprenderán menos de lo que habrían aprendido en un curso "normal"** (sin Covid), pero hay que **asegurar que TODOS** logran los aprendizajes básicos de cada asignatura.
- 2.- **Hacer evaluación final centrada en los aprendizajes indispensables.**
- 3.- **Prestar especial atención a los que tengan dificultades de aprendizaje.**
- 4.- **Se reducen las horas de permanencia en el centro, no las horas de trabajo:** los alumnos trabajarán además X horas en su casa (on-line...).
- 5.- **Priorizar la presencialidad en el centro a los alumnos pequeños** (no pueden estar solos en casa), a **asignaturas con prácticas** (laboratorio, taller, FP), **y a estudiantes de cursos fin de etapa** (primaria, ESO, FP...)
- 6.- **Promover el aprendizaje servicio entre alumnos** (los que "saben" enseñan/orientan a los que tienen dificultades) **y el trabajo colaborativo** (presencial y con medios on-line).
- 7.- **Aplicar los principios del currículum/evaluación bimodal**, que ofrecen ayuda para aprender los contenidos teóricos y al realizar tareas prácticas/competenciales permiten usar "memorias externas": fuentes de información (*Internet, libros...*) y apuntes/vademecums personales. Ver [AQUÍ](#)