

**DISEÑO METODOLÓGICO DE EVALUACIÓN
 DE LOS MÓDULOS DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA**

El diseño de la evaluación de los módulos de formación en alternancia ha de entenderse como un programa de **adquisición y mejora de las competencias profesionales**. Así, en un modelo de formación de prácticas en alternancia, la universidad y la empresa no sólo comparten el diseño de la formación, sino también la responsabilidad en la evaluación. Por eso es importante que los mecanismos e instrumentos de evaluación y seguimiento muestren la progresión del estudiante en la empresa al mismo tiempo que facilitan la comunicación y relación entre ambos contextos. Por ello, la evaluación del desempeño responde a un **programa individualizado** por estudiante y empresa.

El modelo de evaluación se orienta a la evaluación de cuatro elementos fundamentales, dos de ellos propios del modelo de formación en alternancia y los dos restantes ya recogidos en el SGC del Título (ver apartado 9, SGC):

- 1) Diagnóstico de la situación inicial.
- 2) Evaluación de las competencias mediante el desempeño de los estudiantes durante las prácticas.
- 3) Evaluación de la satisfacción con la implementación de las prácticas.
- 4) Evaluación de la calidad del programa formativo de las prácticas y su impacto: en la transformación digital y la innovación de la empresa, en la inserción laboral de los estudiantes...

Así solo nos referiremos a los dos primeros elementos.

Esta evaluación se realiza desde la óptica de una evaluación continua, que comienza con un diagnóstico inicial sobre el punto de partida del estudiante y los aspectos en los que hay que incidir para un ajuste adecuado al puesto en la empresa, a la institución y a las competencias que se desarrollan durante el proyecto formativo. El final del proceso se constata mediante evidencias, valoradas tanto por los/as tutores/as académicos/as y profesionales como por los propios estudiantes.

Qué se evalúa	Cuándo se evalúa	Cómo se evalúa	Quién evalúa	Para qué
Situación inicial académica y competencial, intereses de los estudiantes por un determinado perfil profesional, expectativas...	Inicio de la formación práctica	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario específico - Informe de resultados académicos e intereses 	<ul style="list-style-type: none"> - Tutor/a académico (universidad) - Tutor/a profesional (empresa/entidad) 	<ul style="list-style-type: none"> - Detectar lagunas que es necesario trabajar con el estudiante en la empresa/entidad. - Proponer un itinerario formativo complementario.
El desempeño de los estudiantes y las competencias adquiridas	Durante el proceso	Portafolio reflexivo de evidencias. Véase las sesiones de evaluación como los criterios en “Proyecto formativo profesional itinerarios en alternancia”	<ul style="list-style-type: none"> - Tutor/a académico (universidad) - Tutor/a profesional (empresa/entidad) - Estudiante 	Conocer los aprendizajes realizados y el desarrollo de competencias

1) EL DIAGNÓSTICO INICIAL

Además de tener en cuenta las competencias adquiridas en los módulos cursados en el máster, a través de un **cuestionario** se recoge información sobre los distintos elementos de la formación (normativas, aspectos curriculares, cuestiones éticas, cultura de cooperación en la profesión, herramientas digitales para desarrollo del proyecto, etc). Ello permitirá detectar lagunas que es necesario trabajar con el estudiante en la empresa.

2) LA EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS EN LOS MÓDULOS DE FORMACIÓN EN ALTERNANCIA

Siendo un programa individualizado, cada estudiante en cada uno de los módulos de la formación en alternancia, realiza una valoración del nivel de adquisición de competencias desde la **visión conjunta** y consensuada de los tutores/as (académico y profesional) y con la participación de los propios estudiantes. Esta valoración permite realizar pautas de mejora para el futuro e indicaciones para la inserción laboral.

Algunas **herramientas** que facilitan la presentación de estas evidencias para la evaluación son: el portafolio, la video reflexión, la entrevista...

Nombre y apellidos del estudiante: _____

Módulo: _____

Actividad/Tarea/ Trabajo	Fase/ Fecha	Entrega S/N	Valoración conjunta/ consensuada de los Tutores/as	Valoración Estudiantes	Competencias adquiridas	Consejos/ Pautas para el futuro
Portafolio						
Entrevista						
Video Reflexión						
Intervenciones en comunidad de prácticas						
.../...						

Las intervenciones en la comunidad de prácticas se refieren a la participación del estudiante en el grupo, compartiendo sus experiencias, aprendizaje, dificultades, recomendaciones,... podrían materializar, por ejemplo, en las distintas herramientas del campus virtual de la UNIA (un foro, un chat...).

Todas estas actividades y sus evidencias tienen soporte en el modelo tecnológico de la UNIA.

EVALUACIÓN DEL TRABAJO FIN DE MÁSTER (TFM)

El desarrollo TFM se realizará desde el inicio de los módulos de formación en alternancia con el diseño unos compromisos y definición recogidos en el **Proyecto formativo profesional** de los itinerarios de formación en alternancia. Se deberán planificar diversas sesiones de seguimiento y evaluación antes de la presentación y evaluación final del proyecto.

Las lindes que distinguen el trabajo en la formación práctica y el trabajo del TFM desarrollado ambos durante el mismo periodo, solo con un tiempo posterior al terminar las mismas para su redacción final, se definirán principalmente por lo que significa un proyecto que pretende responder a un reto o problema en la empresa, por lo que, recoge en profundidad documentación específica sobre la misma, como una explicación por qué y el para qué del proyecto en este contexto. A su vez, y al ser un proyecto académico dispondrá en el proyecto señalado de los indicadores, criterios de evaluación y niveles de logros para dicho proyecto.