



**INFORME DE EGRESADOS**  
**PROGRAMAS OFICIALES DE POSGRADO**  
**CURSO 2010-2011**

*Septiembre de 2013*

**Vicerrectorado de Planificación y Calidad**  
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA

## Contenido

1. Sobre el procedimiento.....	3
2. Sobre los niveles de participación.....	4
3. Resumen de titulación .....	4
• Año de finalización del posgrado.....	4
• Situación durante la realización del posgrado.....	4
• Si tenía trabajo, su situación laboral era:.....	5
• Grado de satisfacción con respecto a la formación recibida .....	6
• Prácticas profesionales durante el posgrado.....	6
• Inserción y desarrollo profesional .....	7
4. Resumen de trayectoria laboral y situación actual .....	7
• Tiene empleo .....	7
• Si no tiene empleo ¿A qué te dedicas en la actualidad?.....	8
• Si tienes empleo, proceso por el que obtuvo este empleo .....	8
• Su actual empleo está relacionado con los estudios de posgrado cursados .....	8
• ¿En qué medida el posgrado realizado ha influido en tu trabajo?.....	8
• Situación laboral.....	9
• Sueldo mensual bruto aproximado .....	9
• Nivel de estudios más apropiado para su trabajo .....	9
5. Competencias .....	10
• Aplicación de las competencias .....	10
• Puntos fuertes en carrera .....	10
• Puntos débiles en tu carrera.....	12

## **1. Sobre el procedimiento**

En cumplimiento de los requisitos exigidos en el Real Decreto 1393/2007 de 29 de octubre, modificado por 861/2007, de 2 de julio, por el que se establece la Ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales, y con el objeto de asegurar la calidad y promover la mejora continua de los Títulos Oficiales de Posgrado, y para la correcta implantación de nuestro Sistema de Garantía de Calidad de los Títulos de Posgrado, nuestra universidad desarrolló, en su Manual de Procedimientos de los estudios de posgrado, el procedimiento P05 denominado Inserción Laboral y Satisfacción con la Formación Recibida.

Con este procedimiento se pretende establecer un sistema que permita medir, analizar y utilizar los resultados sobre la inserción laboral de los titulados, y sobre la satisfacción con la formación recibida.

Este informe es el primero que se realiza utilizando este procedimiento y el cuestionario de evaluación asociado al mismo. En él se analizan las respuestas del alumnado egresado de los programas oficiales de posgrado del curso académico 2010-2011.

Para ello, se ha utilizado el Sistema de Encuestas de la UNIA, basado en nuestra aplicación SurveyWH, que en este curso académico ha presentado notables mejoras en la gestión y presentación de las encuestas. Transcurridos dos años desde la finalización del título se activa el proceso de encuestado telemático.

En esta encuesta se analiza el título, la trayectoria laboral y situación actual, la organización en la que trabaja y las competencias adquiridas.

El análisis se hace partiendo del informe global de todos los programas para destacar los ítems de cada uno de los programas que se separen de ese análisis global. En el anexo I aparece el informe global de todos los programas y el individual de cada curso.

Los programas objeto de estudio son los siguientes:

- Actividad Física y Salud
- Agricultura, Ganadería y Silvicultura Ecológicas
- Agroecología: un enfoque para la sustentabilidad rural
- Conocimiento Actual de las Enfermedades Raras
- Derecho Ambiental
- Patrimonio Musical
- Relaciones Internacionales
- Tecnología de los Sistemas de Energía Solar Fotovoltaica

## 2. Sobre los niveles de participación

La encuesta se ha enviado a 186 egresados y hemos obtenido respuesta de 61, lo que supone una **respuesta global del 32,80%**. En la tabla siguiente se ofrece el nivel de respuesta obtenido por programa, donde destacamos el 50% de respuesta del máster en Energía Solar Fotovoltaica frente al 11,11% del curso sobre Conocimiento de las Enfermedades Raras.

Programas	Participación 2010-2011
Actividad Física y Salud	36,11%
Agricultura, Ganadería y Silvicultura Ecológicas	27,27%
Agroecología: un enfoque para la sustentabilidad rural	22,86%
Conocimiento Actual de las Enfermedades Raras	11,11%
Derecho Ambiental	33,33%
Patrimonio Musical	47,83%
Relaciones Internacionales	30,77%
Tecnología de los Sistemas de Energía Solar Fotovoltaica	50,00%

## 3. Resumen de titulación

En este bloque de preguntas analizaremos la situación del alumno durante la realización del programa, su grado de satisfacción con el mismo, la realización y satisfacción con las prácticas profesionales.

- **Año de finalización del posgrado**

AÑO DE FINALIZACIÓN	PARTICIPACIÓN
1983	1,64%
2010	4,92%
2011	67,21%
2012	24,59%
2013	1,64%

- **Situación durante la realización del posgrado**

El gráfico que se muestra a continuación nos refleja que el 69,93% de los egresados estaba trabajando cuando realizaron el máster. Existe una gran disparidad de respuestas en los distintos programas que estamos analizando. Mientras en los programas de Derecho Ambiental y Agroecología más del 66% y 75% de los egresados no trabajaban, los programas de Actividad Física y Salud y el de Patrimonio Musical contaron con un 84,62% y 81,82% de alumnos que estaban trabajando a la hora de realizar el programa.

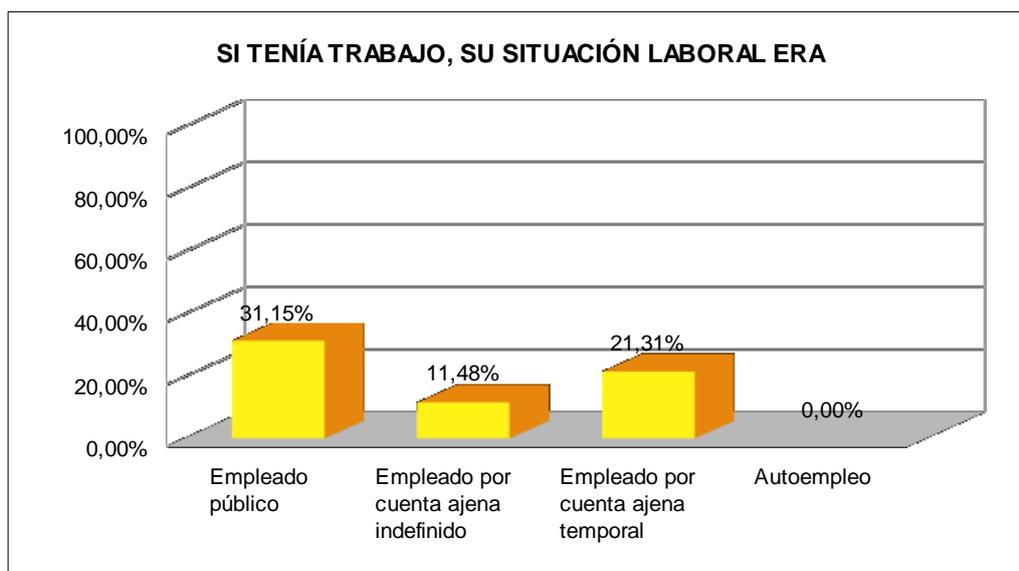


- **Si tenía trabajo, su situación laboral era:**

En este epígrafe vamos a analizar el tipo de trabajo que tenían los alumnos que en el momento de realizar el máster estaban empleados.

El 31,15% de los mismos eran empleados del sector público, mientras 32,79% trabajaba por cuenta ajena aunque bien es cierto que dentro de esta categoría el 21,31% lo representaban aquellos que poseían un empleo temporal.

Respecto al análisis por programa, destacar el 63,64% de empleados públicos en el programa de Patrimonio Musical y el 56,25% de empleados por cuenta ajena del máster en Energía Solar Fotovoltaica.



- **Grado de satisfacción con respecto a la formación recibida**

Este ítem refleja, una vez transcurrido dos años desde la finalización de sus estudios, el grado de satisfacción obtenido. La media obtenida es de un 3,74 y con un 72,13% de las respuestas en los valores 4 y 5.

Si nos remontamos al momento en que los alumnos terminaron sus estudios observamos que la respuesta obtenida en la pregunta de la encuesta de satisfacción global del alumnado referente a la valoración global del programa, es prácticamente la misma. Al acabar el programa los alumnos dieron una valoración del 3,83 y con un 69,57% de las respuestas entre los valores 4 y 5.

Respecto al análisis por programa destacar que cinco másteres están por encima de la media, Derecho Ambiental (5), Silvicultura (4,33), Agroecología (4,25), Fotovoltaica (4,12) y Enfermedades Raras (4). El lado menos positivo lo representan el programa de Relaciones Internacionales, con un 2.75 de media, y el de Patrimonio Musical con un 2,73.

	-	1	2	3	4	5	x	$\sigma^2$	[1-2]%	[4-5]%
<b>¿Cuál es el grado de satisfacción que tienes con respecto a la formación que recibiste durante el Título?</b>	0	5	5	7	28	16	<b>3.74</b>	1.17	16.39	72.13
	<b>x global</b>			<b>3.74</b>			<b><math>\sigma^2</math> global</b>		<b>1.17</b>	

- **Prácticas profesionales durante el posgrado**

En este ítem se le pregunta al egresado sobre la realización de las prácticas durante el período de formación. Comprobamos que casi el 64% de los egresados que han respondido a la encuesta no ha realizado prácticas profesionales. Esta pregunta la podemos enlazar con el informe de satisfacción del alumnado que este Vicerrectorado presentó y donde ya aparecía como área de mejora el “*Establecer mecanismos de mejora y ampliar la oferta de prácticas*”.

Respecto al análisis por programas solo destacar que se aleja de la tónica general el máster en Patrimonio Musical donde más del 90% del alumnado si realizó prácticas.

<b>PRÁCTICAS PROFESIONALES</b>	
	<b>Porcentaje</b>
NO	63,93%
SÍ	36,07%

- **Inserción y desarrollo profesional**

Aquí se analiza la contribución de la realización de las prácticas durante la formación a la empleabilidad o inserción laboral.

La valoración dada por los alumnos se ha quedado en un 3 de media y donde el 47,62% de las respuestas se encuentran entre los valores 1 y 2.

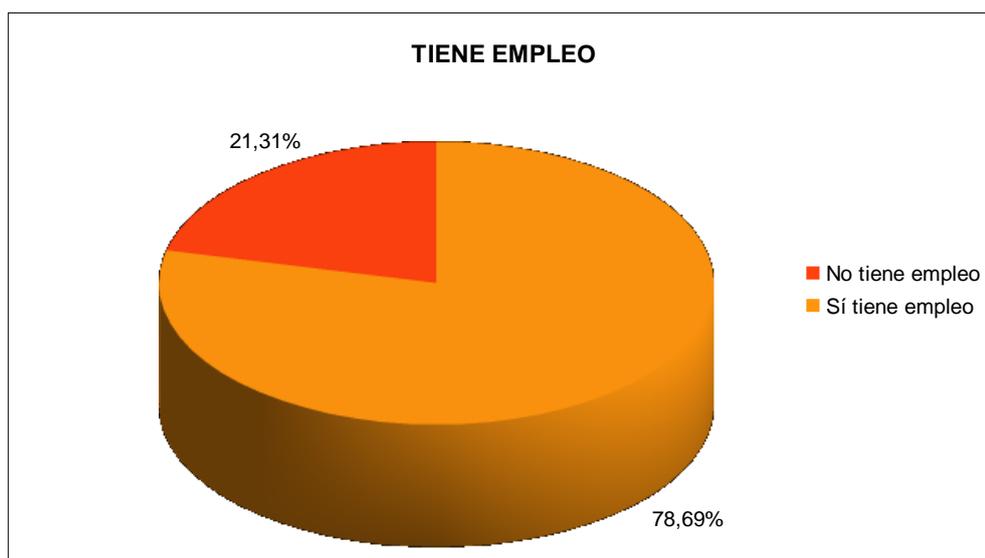
	-	1	2	3	4	5	x	$\sigma^2$	[1-2]%	[4-5]%
<b>Valora en qué medida han contribuido a tu inserción y desarrollo profesional</b>	40	3	7	3	3	5	<b>3.00</b>	1.41	47.62	38.10
	<b>x global</b>			<b>3.00</b>			<b><math>\sigma^2</math> global</b>		<b>1.41</b>	

#### 4. Resumen de trayectoria laboral y situación actual

En este bloque de preguntas analizaremos la situación actual del alumno respecto al empleo, la contribución del programa formativo a la consecución de dicho empleo y algunas características del mismo.

- **Tiene empleo**

Observamos que casi el 79% de los que responde tienen trabajo frente al 21,31% que no lo poseen. En cuanto al estudio por programa ninguno de ellos destaca de la media.



- **Si no tiene empleo ¿A qué te dedicas en la actualidad?**

Respecto al grupo de personas que no tienen empleo en la encuesta se les pregunta sobre las acciones que están realizando para solventar dicha situación. Esta pregunta es multirespuesta por lo que un encuestado puede responder a más de una opción. De los 13 desempleados la opción más señalada es la de que buscando empleo.

OPCIÓN	Valor absoluto
Busco empleo	10
Sigo formándome	5
Preparo oposiciones	1

- **Si tienes empleo, proceso por el que obtuvo este empleo**

Este apartado refleja el proceso por el que las personas que tienen empleo lo han conseguido. Queda claramente reflejado que el proceso por el que han accedido a dichos empleos ha sido el de la participación en un proceso selectivo. Este es el camino habitual de acceso al empleo en todos los másteres excepto en el de Patrimonio Musical, donde el 55,55% de los encuestados han encontrado empleo a través de unas oposiciones.

PROCESO	Porcentaje
Prácticas profesionales	6,25%
Proceso selectivo	60,42%
Oposiciones	27,08%
Autoempleo	6,25%

- **Su actual empleo está relacionado con los estudios de posgrado cursados**

Este apartado refleja la poca relación que la realización del posgrado ha tenido con el puesto de trabajo ocupado puesto que más del 60% de los que tienen empleo ocupan puestos no relacionados con el máster cursado. Esta tendencia es similar en todos los programas analizados excepto en el de Silvicultura y Agroecología donde el % de personas que poseen un puesto de trabajo relacionado con los estudios cursados es del 66,67% y 62,50% respectivamente.

EMPLEO RELACIONADO CON POSGRADO	%
NO	60,66%
SI	39,34%

- **¿En qué medida el posgrado realizado ha influido en tu trabajo?**

En este apartado los alumnos valoran la forma en que el posgrado ha influido en su trabajo. La media obtenida es de 3,13. Destacan los programas de Energía Solar Fotovoltaica y Agroecología con una media ambos de 3,75. En el lado opuesto se

encuentran los cursos de Conocimiento actual de las Enfermedades Raras (2) y el de Patrimonio Musical (2,20).

	-	1	2	3	4	5	x	$\sigma^2$	[1-2]%	[4-5]%
¿En qué medida el posgrado realizado ha influido en tu trabajo?	38	3	7	3	4	6	<b>3.13</b>	1.42	43.48	43.48
	<b>x global</b>			<b>3.13</b>			<b><math>\sigma^2</math> global</b>		<b>1.42</b>	

- **Situación laboral**

De todos los encuestados que tienen empleo casi el 44% es empleado público y el 52,09% trabaja por cuenta ajena, aunque gran parte de los mismos posee un trabajo temporal. La tendencia en el análisis por programa es similar a la global.

SITUACIÓN LABORAL	Porcentaje
Empleado público	43,75%
Empleado por cuenta ajena indefinido	16,67%
Empleado por cuenta ajena temporal	35,42%
Autoempleo	4,17%

- **Sueldo mensual bruto aproximado**

Es esta tabla que se muestra a continuación detectamos que un gran porcentaje de los encuestados que trabajan poseen sueldos de más de 1000 euros. Esta es la tendencia general en todos los másteres excepto en el de Actividad Física y Salud donde el porcentaje de encuestados encuadrados en los sueldos de más de 2000 euros es similar a los de menos de 1000.

SUELDO MENSUAL BRUTO	
	Porcentaje
Menos de 1.000 €	27,08%
Entre 1.000 y 2.000 €	37,50%
Más de 2.000 €	35,42%

- **Nivel de estudios más apropiado para su trabajo**

De todos los encuestados que poseen empleo el 62,50% considera que el nivel de estudios necesario es el de posgrado. Es la tendencia general excepto en el programa de energía solar fotovoltaica donde más del 45% cree que para su trabajo solo es necesario el estudio de grado.

NIVEL DE ESTUDIOS	Porcentaje
Posgrado	62,50%
Grado	27,08%
No es necesario tener estudios universitarios	10,42%

## 5. Competencias

Las competencias se definen como el “conjunto de conocimientos, destrezas y aptitudes necesarias para ejercer una profesión, resolver problemas profesionales de forma autónoma y flexible, y capacidad para colaborar en el entorno profesional y en la organización del trabajo”.

- **Aplicación de las competencias**

En este apartado vamos a analizar en qué medida las competencias adquiridas tras la realización del máster se aplican en el trabajo posterior y cuáles de esas competencias han sido mejor valoradas y cuales menos. A los alumnos se les instaba en la encuesta a que escogieran tres competencias en cada uno de los bloques.

Respecto a la valoración de la aplicación de las competencias observamos que la media se ha quedado en un 2,95 y que más del 30% de las respuestas se han encuadrado entre los valores 1 y 2.

En el análisis por programa destacamos por encima de esa media los programas de Actividad Física y Salud (3,71) y Agroecología (3,38), además en este último más del 85% de las respuestas se encuadran entre los valores 4 y 5.

En el lado opuesto tenemos el máster de Patrimonio Musical, con una media de 2,27 y el de Relaciones Internacionales (1,67).

	-	1	2	3	4	5	x	$\sigma^2$	[1-2]%	[4-5]%
<b>¿En qué medida aplicas las competencias adquiridas en el posgrado en tu trabajo actual?</b>	4	13	5	19	12	8	<b>2.95</b>	1.33	31.58	35.09
	<b>x global</b>			<b>2.95</b>			<b><math>\sigma^2</math> global</b>		<b>1.33</b>	

- **Puntos fuertes en carrera**

Respecto a la elección de las competencias que más influencia o peso han tenido en su formación y posterior empleo, destacamos las relativas a Dominio de su área o disciplina, Pensamiento crítico, Capacidad para coordinar actividades y capacidad para trabajar en equipo.

Respecto al análisis por programa y teniendo en cuenta que la elección de las competencias adquiridas están muy en función del área de conocimiento al que esté adscrito el máster, destacamos como muy valorada la *capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros* del programa de Derecho Ambiental, la *capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones* del máster en Silvicultura y del de Agroecología, y la *capacidad para rendir bajo presión* del programa de Relaciones Internacionales.

Indica un máximo de 3 competencias de la lista anterior que consideres puntos fuertes en tu carrera	
Dominio de su área o disciplina	<b>49,18%</b>
Conocimientos de otras áreas o disciplinas	8,20%
Pensamiento analítico	<b>31,15%</b>
Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	22,95%
Capacidad para negociar de forma eficaz	4,92%
Capacidad para rendir bajo presión	18,03%
Capacidad para detectar nuevas oportunidades	6,56%
Capacidad para coordinar actividades	<b>24,59%</b>
Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	11,48%
Capacidad para trabajar en equipo	<b>24,59%</b>
Capacidad para movilizar las capacidades de otros	9,84%
Capacidad para hacerse entender	6,56%
Capacidad para hacer valer su autoridad	8,20%
Capacidad para utilizar herramientas informáticas	3,28%
Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones	22,95%
Predisposición para cuestionar ideas propias o ajenas	6,56%
Capacidad para presentar en público productos, ideas o informes	0,00%
Capacidad para redactar informes o documentos	16,39%
Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros	14,75%

- **Puntos débiles en tu carrera**

Respecto a las que han sido consideradas más débiles en su carrera, destacamos la capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros, la capacidad para negociar de forma eficaz y la de movilizar las capacidades de otros. Respecto al análisis por programa no hay nada digno de destacar.

Indica un máximo de 3 competencias de la lista anterior que consideres puntos débiles en tu carrera	
Dominio de su área o disciplina	11,48%
Conocimientos de otras áreas o disciplinas	18,03%
Pensamiento analítico	4,92%
Capacidad para adquirir con rapidez nuevos conocimientos	3,28%
Capacidad para negociar de forma eficaz	<b>31,15%</b>
Capacidad para rendir bajo presión	9,84%
Capacidad para detectar nuevas oportunidades	13,11%
Capacidad para coordinar actividades	6,56%
Capacidad para usar el tiempo de forma efectiva	16,39%
Capacidad para trabajar en equipo	6,56%
Capacidad para movilizar las capacidades de otros	<b>21,31%</b>
Capacidad para hacerse entender	4,92%
Capacidad para hacer valer su autoridad	18,03%
Capacidad para utilizar herramientas informáticas	14,75%
Capacidad para encontrar nuevas ideas y soluciones	8,20%
Predisposición para cuestionar ideas propias o ajenas	4,92%
Capacidad para presentar en público productos, ideas o informes	13,11%
Capacidad para redactar informes o documentos	9,84%
Capacidad para escribir y hablar en idiomas extranjeros	<b>40,98%</b>