



**INFORME DE EXPECTATIVAS
DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN
LOS ESTUDIOS OFICIALES DE POSGRADO**

CURSO 2014-2015

VICERRECTORADO DE PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA, EVALUACIÓN Y
RESPONSABILIDAD SOCIAL

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA

Marzo, 2015

Contenido

1. Sobre el procedimiento	3
2. Sobre los niveles de participación.....	4
3. Análisis de los resultados	5
3.1. Datos personales.....	5
3.2. Estudios previos	6
3.3. Satisfacción de los estudios previos	7
3.4. Situación laboral previa.....	7
3.5. Motivaciones de elección del título	8
3.6. Al finalizar este título tiene previsto	9
3.7. ¿Qué espera de este título de posgrado?	9
3.8. ¿Qué acciones complementarias valoraría más en el diseño del título?.....	10
3.9. Previsiones de su situación laboral futura	11
ANEXO I.....	12
ANEXO II	14

1. Sobre el procedimiento

Presentamos el sexto informe de las encuestas de expectativas de los estudiantes de nuevo ingreso de los Estudios Oficiales de Posgrados del curso académico 2014-2015.

Estas encuestas están destinadas a valorar la situación del alumnado que ingresa en los estudios de posgrado y las expectativas que tiene sobre el curso que comienza. Se han encuestado a todos los alumnos matriculados en los posgrados oficiales coordinados por la UNIA, independientemente de que la matrícula se haya formalizado en otra universidad.

Según el Procedimiento para la gestión de las encuestas, aprobado en sesión de Consejo de Gobierno, de 20 de octubre de 2010, el área de gestión académica ira enviando las encuestas a los alumnos durante el período de matriculación a medida que se les vaya matriculando.

El proceso de envío de las encuestas comenzó en octubre con el programa de Energía Solar Fotovoltaica y se ha prolongado hasta el 30 de enero de 2015, cuando han expirado las encuestas del programa de Conocimiento Actual de las Enfermedades Raras.

Estas encuestas utilizan para su envío el programa de software libre Lime Survey, y la extracción y análisis de datos a través de la aplicación informática propia, SurveyWH, desarrollada por el área TIC, y que nos facilita la obtención y presentación de los datos de las encuestas, y añade información sobre la población encuestada y cursos directamente desde la aplicación académica de la Universidad, Universitas XXI.

Como en todos los informes realizados por este Vicerrectorado de Planificación Estratégica, Evaluación y Responsabilidad Social, el análisis se hace partiendo del informe global de todos los programas, pasando posteriormente a comentar los ítems de cada uno de los programas que supongan una desviación particularmente destacable respecto a ese análisis global. En el anexo aparece el informe global de todos los programas y el individual de cada curso.

Este informe recoge la información referida a los siguientes cursos de Posgrados Oficiales, del curso académico 2014-2015, coordinados por la UNIA:

1. Agroecología: un enfoque para la sustentabilidad rural (Código UXXI: 7036)
2. Conocimiento Actual de las Enfermedades Raras (7035)
3. Derecho y Medio Ambiente (7037)
4. Actividad Física y Salud (7049)
5. Relaciones Internacionales (7038)
6. Patrimonio Musical (7042)
7. Tecnología de los Sistemas de Energía Solar Fotovoltaica (7050)
8. Agricultura, Ganadería y Silvicultura Ecológicas (7052)

2. Sobre los niveles de participación

Este curso 2014-2015 la participación ha sufrido una caída desde el máximo obtenido el año pasado, pasando del 59,47% del curso anterior al 41,67% de esta edición. La encuesta ha sido remitida a 228 alumnos, 264 el año anterior, y ha sido contestada por 95 alumnos frente a los 157 de un año antes.

La diferencia entre los programas se mueve entre el 63,64 % de nivel de respuesta en el programa de Derecho Ambiental, una vez más el que más participación tiene, y el 25,00% en el de Relaciones Internacionales, que repite respecto a un año antes en ser el programa con menor participación. La caída de la participación ha sido general para todos los programas, repitiendo el mismo modus operandi en el envío que en años anteriores.

Programas	2014/2015	2013/2014	2012/2013	2011/2012
Actividad Física y Salud	45,31%	71,67%	61,67%	52,78%
Agroecología: un enfoque para la sustentabilidad rural	35,29%	68,00%	75,76%	40,00%
Agricultura, Ganadería y Silvicultura Ecológicas	60,00%	76,19%	---	23,81%
Conocimiento actual de las Enfermedades Raras	36,36%	64,29%	59,09%	22,73%
Derecho Ambiental	63,64%	81,82%	60,00%	18,18%
Patrimonio Musical	46,67%	50,94%	52,63%	25,00%
Relaciones Internacionales	25,00%	27,50%	36,11%	42,50%
Tecnología de los Sistemas de Energía Solar Fotovoltaica	41,18%	55,17%	59,26%	31,25%
PARTICIPACIÓN MEDIA	41,67%	59,47%	57,63%	34,29%

3. Análisis de los resultados

La encuesta está compuesta por nueve ítems, en las que las cuatro primeras preguntas (sexo, edad, nacionalidad y estudios previos) tienen por objeto permitirnos obtener un perfil claro de nuestros estudiantes. En los cinco restantes ítems el alumnado nos aporta información sobre su motivación a la hora de elegir el título de posgrado, sus previsiones al finalizar el programa, las expectativas que le ofrece el título, las acciones complementarias que espera, etc.

3.1. Datos personales

Sexo

De los 95 estudiantes que han respondido a la encuesta, el 48,42% son hombres frente al 55,41% registrado un curso antes, y el 51,58% son mujeres, subiendo desde el 44,59% registrado un año antes. Hacemos notar que se trata de paridad respecto de los alumnos que contestan a la encuesta.

Año de nacimiento

Los estudiantes de los estudios oficiales de posgrado podemos agruparlos en estos tramos:

	%	Valor Absoluto
< 22 años	7,37%	7
23 años	11,58%	11
24 años	12,63%	12
25 años	8,42%	8
26 años	5,26%	5
27 años	2,11%	2
28 años	7,37%	7
29 años	5,26%	5
De 30 a 34 años	22,11%	21
De 35 a 39 años	7,37%	7
> 40 años	10,53%	10

Nacionalidad

Estos datos están referidos a lugar de nacimiento y no a la procedencia concreta del alumnado. En el análisis global el 77,89% de los alumnos que han respondido a la encuesta son españoles, prácticamente el mismo porcentaje - 78,85% - del año anterior. El espectro de países de procedencia se ha reducido considerablemente, pasando de 16 países el año anterior a los 8 de este curso académico.

Del análisis de los datos parciales por curso, podemos destacar que es mayoritaria la presencia de alumnos españoles entre los que contestan, salvo – un año más - en los programas de Derecho Ambiental y Agroecología, y este año Relaciones Internacionales y Fotovoltaica, siendo además los de mayor diversidad de países de procedencia.

En la siguiente tabla se muestra la distribución por zonas geográficas:

Procedencia	Valor Absoluto	%
España	74	77,89%
Colombia	10	10,53 %
México	4	4,21%
Ecuador	2	2,10%
Hungría	1	1,05%
Guatemala	1	1,05%
Rusia	1	1,05%
El Salvador	1	1,05%
Brasil	1	1,05%

3.2. Estudios previos

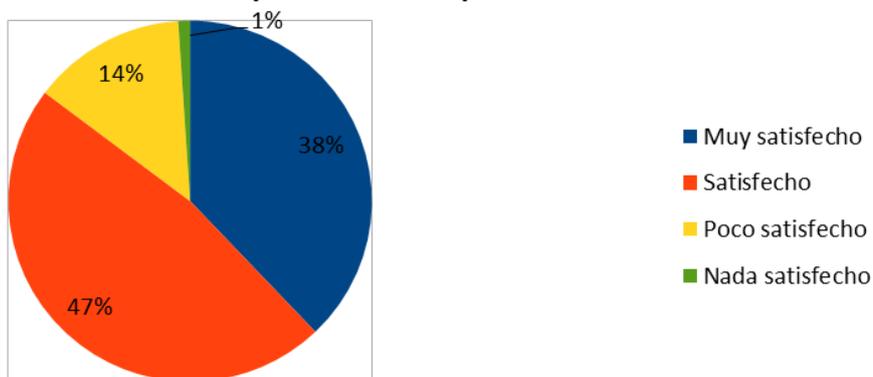
El análisis de los resultados de esta pregunta debe hacerse programa a programa. Los resultados se pueden consultar en el Anexo II, donde se encuentra la información de cada título y sus responsables pueden, a partir de ellos, sacar conclusiones específicas para su programa.

3.3. Satisfacción de los estudios previos

El porcentaje de alumnos que se declaran satisfechos con sus estudios previos desciende este año del 56,05% al 47,37%, manteniéndose el peso de los que declaran estar muy satisfechos, el 37,89% por 36,94% un año antes, indefectiblemente crecen los descontentos, que suponen un 13,68% de alumnos poco satisfechos frente al 6,37% de la edición anterior. Responden “Nada satisfecho” un 1,05% frente al 0,64 de un año antes.

En cuanto al análisis por programas, destacar positivamente los de Fotovoltaica y Derecho Ambiental, donde no hay alumnos que declaren insatisfacción y cerca del 60% declara sentirse muy satisfecho.

Satisfacción respecto estudios previos

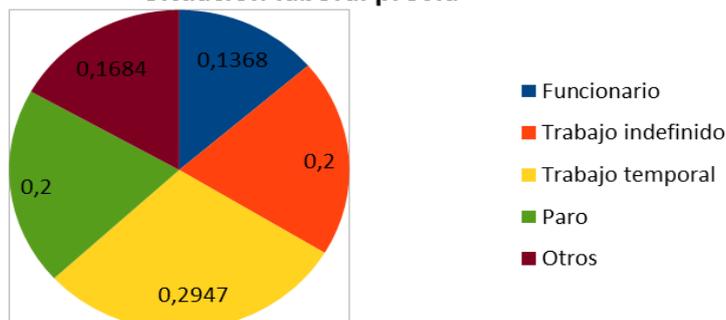


3.4. Situación laboral previa

Esta edición el número de estudiantes previamente en situación de desempleo se ha reducido del 31,85% al 20,00%; en la edición anterior el 29,30% tenían trabajo indefinido o son funcionarios, y en esta ese porcentaje sube a un 33,68%; el 29,41 % tenía un trabajo temporal, sin cambios respecto a este año, con un 29,47%.

Destacamos los programas de Enfermedades Raras y Agricultura Ecológica, donde ningún alumno tiene estabilidad laboral, acorde con la situación de los jóvenes en el país en unos programas donde los que contestan la encuesta tienen menos de 30 años. Concretamente el de Agricultura tiene un 50% de paro y el de Derecho Ambiental casi el 43%. En el otro fiel de la balanza el programa de Fotovoltaica tiene declarada una estabilidad laboral en el 85% de los casos.

Situación laboral previa



3.5. Motivaciones de elección del título

La opción más señalada un año más es la de la motivación “por vocación”, que supone el 57,89%, ligeramente inferior al 59,87% de un año antes, seguida por el 31,58% motivado por la promoción profesional, que cae prácticamente 10 puntos desde el 41,40% anterior. La opción “por salidas laborales” representa el 26,32% prácticamente el mismo peso que la edición anterior. La recomendación de otras personas crece muy ligeramente del 15,92% al 16,84%.

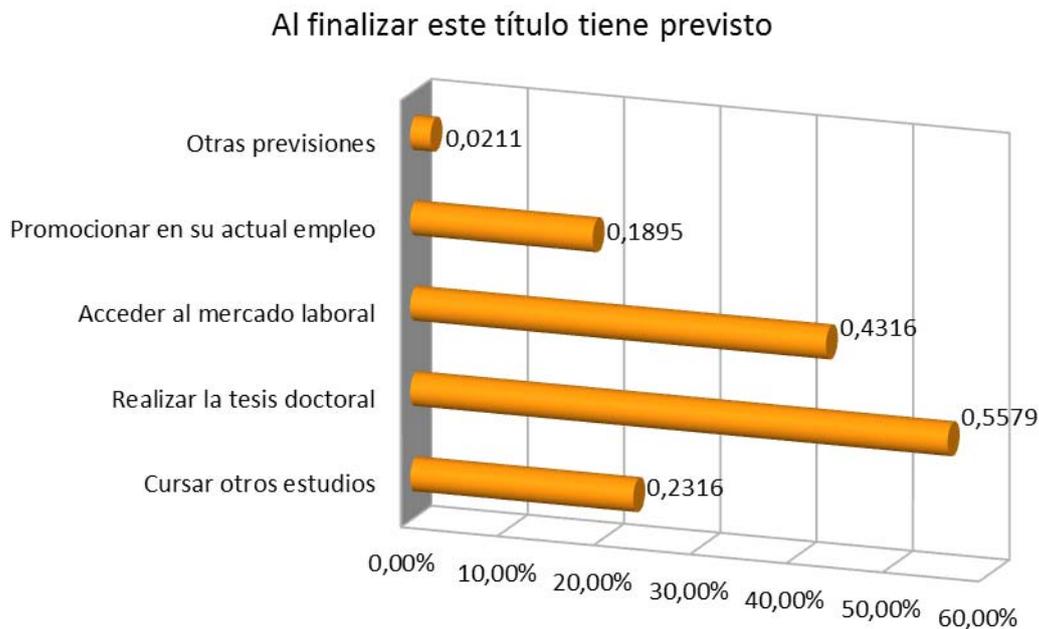
En el análisis de programa a programa, destacamos una edición más el programa de Agroecología donde los motivos vocacionales son aducidos por más del 83% de los alumnos, como el de Agricultura ecológica. En el de Derecho Ambiental, este porcentaje supera el 85% y en el de Relaciones Internacionales supera el 77%. El resto tiene una distribución más homogénea.



3.6. Al finalizar este título tiene previsto

La respuesta más señalada en todas las opciones que permite la pregunta, un año más, sigue siendo la de los alumnos que tienen previsto realizar la tesis doctoral tras finalizar los estudios, aunque desciende ligeramente del 57,32% al 55,79%. Le sigue la de los alumnos que quieren acceder al mercado laboral que crece respecto al 2013/14 con un 43,16% respecto al 38,85% anterior.

Es destacable que en los programas de Derecho Ambiental y Agricultura Ecológica más del 83% marca el acceso al mercado laboral y tan solo en torno al 15% tiene previsto realizar la tesis doctoral. En Fotovoltaica, la opción de promoción profesional es la más valorada, por un 71,43%, seguida de cursar otros estudios.



3.7. ¿Qué espera de este título de posgrado?

Con respecto a la edición anterior lo más destacable es la caída del ítem “competencias demandadas por el mercado laboral” y la caída de casi 10 puntos porcentuales en el “trabajo en equipo”. El resto de ítems si bien varían, no suponen desviaciones dignas de mención en la estructura general histórica del apartado comentado.

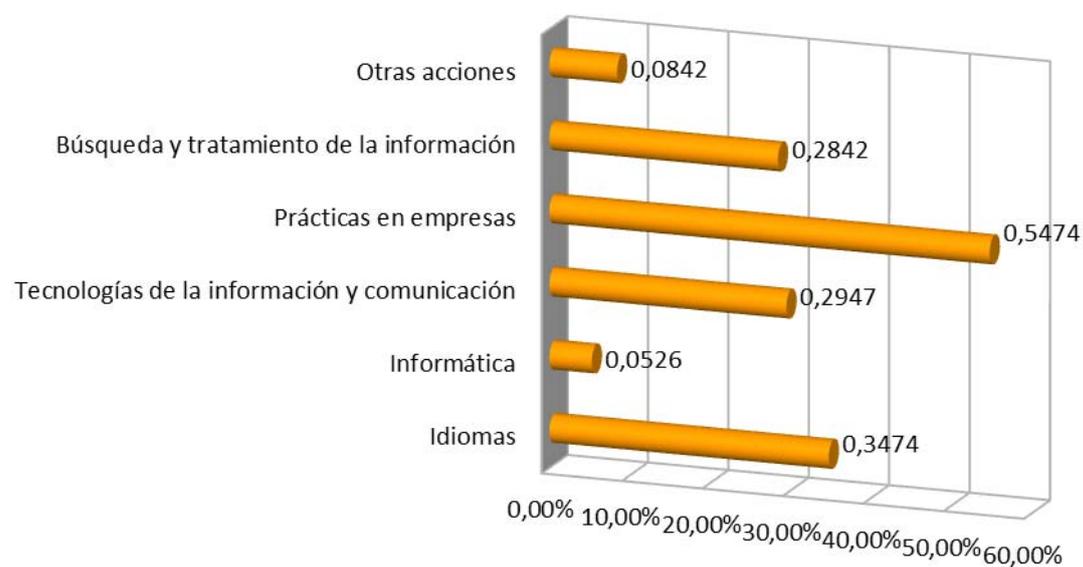
De los cursos analizados destacar el de Enfermedades Raras donde el 100% declara buscar conocimientos prácticos; en Agroecología la totalidad de los que contestan a la encuesta marcan el ítem “formación teórica”; destacar que el 85% marca “razonamiento crítico y compromiso ético” en Derecho Ambiental y Fotovoltaica, casi el 89% en Relaciones Internacionales.

3.8. ¿Qué acciones complementarias valoraría más en el diseño del título?

Una edición más, la respuesta más señalada es la relativa a las prácticas en empresas, seguido a bastante distancia de los idiomas, que un año antes aparecían como tercera opción más valorada.

En el análisis de programa a programa, bastante homogéneo, destacar el de Relaciones Internacionales, donde los alumnos valoran especialmente los idiomas.

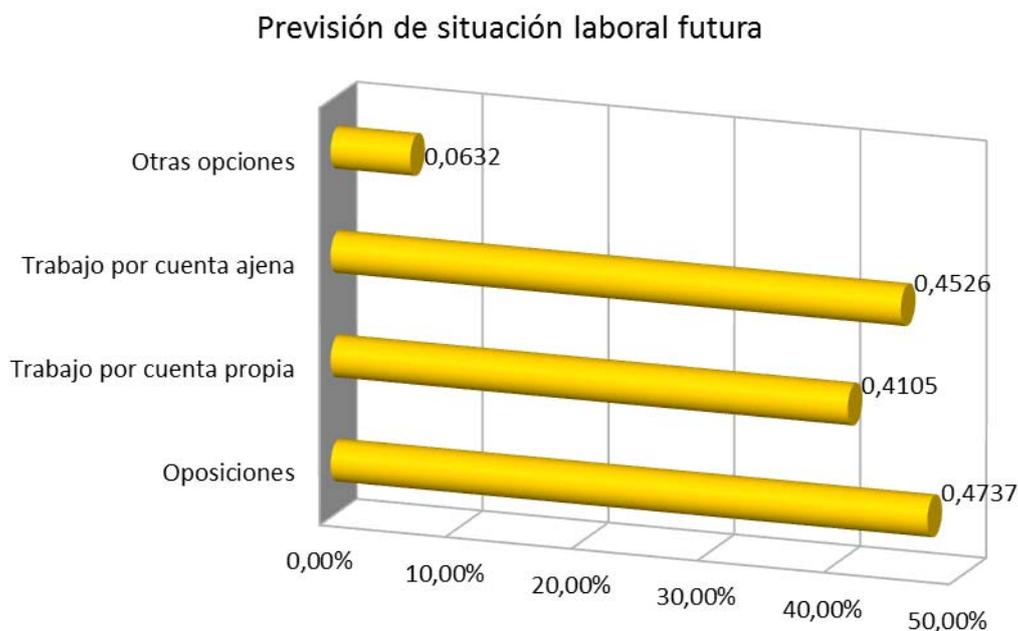
Acciones complementarias que más valoraría



3.9. Previsiones de su situación laboral futura

Esta pregunta de nuevo es abierta, dando opción a los estudiantes a que marquen más de una respuesta. En el total del alumnado la respuesta mayoritariamente marcada ya no es la que corresponde al trabajo por cuenta ajena, con un 53,50% la edición anterior frente al 45,26% actual. Los alumnos que prevén opositar pasan del 33,76% de 2013/14, que era la tercera opción, al 47,37% de la primera opción de este año.

Analizando curso a curso, en Enfermedades Raras, el 100% prevé trabajar por cuenta ajena y en Agroecología la mayoría tiene previsto trabajar por cuenta propia. El resto mantiene una estructura que, con matices, se ajusta a lo descrito para el análisis global.



ANEXO I

MODELO DE ENCUESTA

<p>ENCUESTA SOBRE EXPECTATIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO EN ESTUDIOS DE POSTGRADO</p>
--

Universidad Internacional de Andalucía

1. DATOS PERSONALES

- Sexo
- Año de nacimiento
- Nacionalidad
- Programa cursado

1. ESTUDIOS PREVIOS

- Titulación
- Universidad
- Año de inicio
- Año de finalización

3. RESPECTO A SUS ESTUDIOS PREVIOS ESTÁ

- Muy satisfecho
- Satisfecho
- Poco satisfecho
- Nada satisfecho

3. SITUACIÓN LABORAL PREVIA

- Funcionario
- Trabajo indefinido
- Trabajo temporal
- Paro
- Otro:

**3. MOTIVACIONES DE ELECCIÓN DEL TÍTULO DE POSTGRADO CURSADO
EN LA UNIA**

- Por vocación
- Por sus salidas laborales
- Por promoción profesional
- Por recomendación de otras personas
- Otros:

3. AL FINALIZAR ESTE TÍTULO TIENE PREVISTO:

- Cursar otros estudios
- Realizar la tesis doctoral

- Acceder al mercado laboral
- Promocionar en su actual empleo
- Otros:

3. ¿QUÉ ESPERA DE ESTE TÍTULO DE POSTGRADO?

- Formación teórica
- Conocimientos prácticos
- Desarrollo de habilidades instrumentales
- Competencias demandadas por el mercado laboral
- Razonamiento crítico y compromiso ético
- Capacidades comunicativas
- Trabajo en equipo
- Liderazgo
- Otros:

3. ¿QUÉ ACCIONES COMPLEMENTARIAS VALORARÍA MÁS EN EL DISEÑO DEL TÍTULO DE POSTGRADO?

- Idiomas
- Informática
- Tecnologías de la Información y la Comunicación
- Prácticas en empresa
- Búsqueda y tratamiento de información
- Movilidad internacional
- Otros:

3. PREVISIÓN DE SU SITUACIÓN LABORAL FUTURA

- Oposiciones
- Cuenta propia
- Cuenta ajena
- Otros:

ANEXO II

RESULTADOS POR PROGRAMAS