

## **Informe Global de los Encuentros Focales celebrados con Docentes de Másteres Universitarios de la Universidad Internacional de Andalucía**

En un contexto académico en constante transformación, los encuentros focales con docentes de los Másteres Universitarios de la Universidad Internacional de Andalucía constituyen una herramienta esencial para el análisis dinámico y crítico de nuestros programas. Estos espacios de diálogo permiten no solo visibilizar las fortalezas que consolidan la excelencia académica, sino también detectar los retos estructurales, pedagógicos y tecnológicos que desafían la calidad educativa en entornos virtuales y presenciales. Al reunir las voces expertas de quienes dirigen la formación avanzada, esta serie de encuentros focales se convierte en una verdadera radiografía colaborativa, capaz de generar propuestas de mejora concretas para adaptar la oferta formativa a la heterogeneidad del estudiantado, a las demandas del mercado laboral y a las nuevas realidades globales. Así, este informe se erige como un documento vivo, que acompaña la evolución estratégica de los másteres, promoviendo la innovación, la cohesión institucional y la sostenibilidad académica en un mundo cada vez más complejo y exigente.

La participación en los encuentros focales alcanzó un índice del 13,2% respecto al conjunto del profesorado convocado. Si bien este porcentaje refleja un nivel de implicación moderado, resulta suficiente para garantizar una representación cualitativamente significativa de las distintas áreas temáticas y sedes de los másteres. No obstante, el dato sugiere la conveniencia de reforzar las estrategias de convocatoria e implicación docente en futuras ediciones, con el fin de fomentar una participación más amplia y diversa que enriquezca el diagnóstico colectivo

### **Principales valoraciones y fortalezas**

- ☐ Existe una percepción generalizada de solidez organizativa y consolidación académica en todos los másteres, atribuida al prestigio, experiencia y compromiso del equipo docente, así como a la coordinación eficaz del programa.
- ☐ La diversidad del alumnado, tanto académica como geográfica, enriquece la dinámica formativa, fomenta el respeto intercultural y potencia el aprendizaje colaborativo, aunque supone desafíos pedagógicos de integración y adaptación de contenidos.
- ☐ El trato personalizado, la profesionalidad del personal técnico y administrativo (PTGAS), y la excelente gestión de recursos materiales han sido valorados muy positivamente por el profesorado en todas las sedes y programas.
- ☐ Se reconoce el impacto internacional de los programas, especialmente en másteres como Agroecología, donde los egresados ya ejercen como formadores y especialistas en América Latina, generando transferencia directa de conocimiento y fortaleciendo redes de colaboración.
- ☐ La modalidad asincrónica y virtual se destaca como clave para una mayor inclusión educativa, permitiendo adaptar estudios a distintos perfiles y compatibilidades laborales, aunque ciertos másteres advierten menor participación activa en sesiones síncronas.

## Retos y debilidades identificadas

- ❑ La ratio estudiante-profesor es excesiva en algunos másteres (p.ej., Actividad Física para la Salud), lo que dificulta el seguimiento personalizado y disminuye la calidad de la evaluación continua.
- ❑ Se mencionan deficiencias coordinativas entre asignaturas, con posibilidad de solapamiento y repetición de contenidos, así como falta de claridad en la distribución y secuenciación curricular.
- ❑ La plataforma virtual, Moodle, se percibe como poco intuitiva, lenta y con procesos de gestión de contenido mejorables para docentes y alumnos. Los sistemas de soporte técnico presentan margen de mejora en agilidad y trato.
- ❑ Persisten ineficiencias administrativas, como problemas de movilidad entre sedes, dificultades logísticas en alojamientos y desajustes en la gestión de estudiantes internacionales, que afectan al calendario, la asistencia y la planificación académica.
- ❑ Se pone de relieve la necesidad de mayor homogeneización y transparencia en los criterios de evaluación entre especialidades y módulos, así como de mejorar el acompañamiento metodológico en el desarrollo de los Trabajos Fin de Máster (TFM).
- ❑ El calendario y la carga horaria de prácticas y materias no siempre están ajustados a las exigencias formativas y a la disponibilidad real del alumnado, dificultando la adecuada formación teórico-práctica.

## Propuestas de mejora

- ❑ Ajustar la ratio docente-estudiante en másteres con alto número de matrículas y fortalecer el sistema de seguimiento personalizado para todos los estudiantes.
- ❑ Mejorar la coordinación curricular entre asignaturas y docentes, clarificando contenidos y secuencias, y diseñar asignaturas transversales que den coherencia e identidad a los programas.
- ❑ Redistribuir los calendarios de TFM y prácticas externas, flexibilizando plazos y garantizando que se producen en el momento más oportuno del itinerario formativo, especialmente en contextos de conciliación laboral.
- ❑ Homogeneizar y clarificar criterios de evaluación entre especialidades, fomentando metodologías innovadoras (evaluación por pares, PI-Writing) y pilotando instrumentos significativos frente a la fragmentación de pruebas.
- ❑ Optimizar la usabilidad de la plataforma Moodle mediante formación continua en TICs, revisión de procesos de digitalización y establecimiento de canales técnicos más cercanos y proactivos, además de crear bibliotecas digitales y recursos multimedia.

- ❑ Mejorar la logística de alojamientos y desplazamientos, revisar la política de retribución docente para equiparar esfuerzos virtual-presencial, y ampliar las facilidades de acceso y servicio en residencias universitarias.
- ❑ Fomentar la presencialidad, el sentimiento de pertenencia a la UNIA y las redes de contacto mediante encuentros docentes interprogramas, actividades complementarias y programas Alumni que refuercen la identidad institucional.
- ❑ Potenciar la visibilidad y difusión de los másteres con actividades, testimonios de egresados y materiales audiovisuales, así como reforzar la interacción internacional y la retroalimentación continua de los egresados.

### **Conclusiones estratégicas**

Los másteres analizados demuestran alta capacidad de consolidación, dinamismo y adaptación académica, aunque los retos tecnológicos, de coordinación y administrativos requieren atención prioritaria para garantizar equidad, excelencia y pertinencia en la formación universitaria. Las propuestas señaladas se orientan a fortalecer la cohesión institucional, mejorar la experiencia docente-estudiantil y asegurar la sostenibilidad de los programas ante retos globales y locales.

Los encuentros focales han mostrado el potencial de los Másteres Universitarios de la UNIA para mantenerse como programas de referencia en formación avanzada, gracias al compromiso y profesionalidad de sus docentes y la sólida base organizativa. Sin embargo, la consolidación futura requiere abordar urgentemente los desafíos tecnológicos y logísticos identificados.

Hemos tratado de mantener una actitud serena en nuestra actividad moderadora, orientada a alcanzar una reflexión constructiva y consensuada, que se ha materializado en propuestas con alto potencial de impacto. Este informe servirá como base estratégica para guiar los procesos de mejora continua, consolidar la calidad y sostenibilidad institucional, así como afianzar la identidad y proyección internacional de los másteres en un entorno globalizado y cada vez más competitivo.

Con la incorporación de estas recomendaciones, la Universidad Internacional de Andalucía se posiciona para afrontar con garantías los retos del futuro en educación superior, construyendo programas cada vez más inclusivos, innovadores y adaptados a los requerimientos de un mundo en transformación constante.

Este informe será tenido en cuenta como un elemento clave dentro del Sistema Interno de Garantía de Calidad de la UNIA, y se elevará a las instancias correspondientes para su análisis y eventual implementación de mejoras.