

# **Informe del Encuentro con Docentes del Máster Universitario en Agricultura y Ganadería Ecológicas – Universidad Internacional de Andalucía**

**Fecha del encuentro:** 23 de septiembre de 2025

**Hora:** de 11:30h a 12:30h

**Modalidad:** Virtual

**Moderación:** Rosa Sandoval Lanceta – Jefa de Sección de Planificación y Calidad

**Porcentaje de participación:** 5%

Con el objetivo de realizar una evaluación cualitativa del funcionamiento y desarrollo del Máster en Agricultura y Ganadería Ecológicas, se llevó a cabo un encuentro focal con los docentes del Programa el pasado 23 de septiembre. El propósito de esta reunión fue identificar fortalezas, áreas de mejora y propuestas concretas para optimizar tanto los procesos académicos como administrativos que sustentan el Máster.

Este informe recoge las principales observaciones vertidas por el profesorado durante el encuentro, agrupadas en temáticas relevantes, y finaliza con una serie de recomendaciones destinadas a mejorar la calidad del Programa y la experiencia educativa de los estudiantes.

## **1. Valoración General del Máster**

Los docentes valoran muy positivamente la organización y estructura del Máster, destacando el sólido apoyo recibido por parte de la Dirección y Coordinación. Consideran que se trata de un programa consolidado, con una trayectoria que se refleja en su buen funcionamiento.

Se señala como punto fuerte la profesionalización del equipo docente, compuesto por expertos tanto del ámbito académico como del profesional, lo que aporta una visión integral y aplicada en un sector complejo como es el de la agroecología. La coordinación del Máster es percibida como exigente, pero eficaz, promoviendo un alto nivel de compromiso por parte del profesorado.

Consideran que el Máster se caracteriza por su densidad conceptual, abordando tanto fundamentos básicos como innovaciones recientes en el campo de la agricultura y ganadería ecológicas. Los docentes muestran un alto grado de implicación, incorporando sesiones prácticas (como el análisis de insectos causantes de plagas) que complementan la formación teórica y fomentan el aprendizaje aplicado.

## **2. Perfil del Estudiante**

El perfil del alumnado es valorado de forma muy positiva por el profesorado, especialmente por su diversidad académica y profesional. Esta heterogeneidad se traduce en un entorno de aprendizaje enriquecedor, donde confluyen estudiantes con formación previa en agricultura, ganadería, ciencias ambientales, biología, así como perfiles más teóricos o procedentes de otras disciplinas afines. Esta variedad permite generar dinámicas colaborativas muy valiosas, como los trabajos grupales interdisciplinarios, en los que los estudiantes comparten conocimientos, experiencias y

enfoques complementarios. Según los docentes, esta interacción favorece el aprendizaje mutuo y potencia la capacidad de análisis crítico y la resolución de problemas desde múltiples perspectivas. Asimismo, se destaca que el alumnado muestra un alto grado de compromiso con el programa, a pesar de su exigencia académica.

No obstante, se identifican algunas dificultades recurrentes con estudiantes procedentes de América Latina. En varios casos, estos alumnos se incorporan tarde al programa debido a retrasos en la obtención de visados u otros trámites administrativos, e incluso hay situaciones en las que no llegan a incorporarse. Esta circunstancia afecta directamente a la planificación docente, ya que dificulta la aplicación de la evaluación continua, modelo preferido por el profesorado por su capacidad para acompañar el proceso de aprendizaje, y compromete el cumplimiento del requisito de asistencia mínima del 80%, establecido como obligatorio en el programa.

### **3. Trabajo Fin de Máster (TFM)**

El profesorado coincide en señalar la importancia de reforzar la preparación metodológica del alumnado antes de iniciar el desarrollo del Trabajo Fin de Máster. Dado el carácter investigador y aplicado del TFM, consideran fundamental que los estudiantes adquieran previamente competencias clave en búsqueda de información científica, redacción académica, estructuración del documento y análisis crítico.

Con este objetivo, se han incorporado al programa dos sesiones formativas específicas, celebradas en los meses de diciembre y marzo, que abordan de manera práctica los aspectos metodológicos esenciales para la elaboración del TFM. Estas sesiones han sido bien valoradas por los docentes, quienes consideran que contribuyen significativamente a mejorar la calidad de los trabajos presentados y a reducir las dificultades que suelen enfrentar los estudiantes en esta fase del Máster.

Asimismo, se muestran satisfechos con las temáticas elegidas por el alumnado para sus investigaciones, que reflejan un interés creciente por cuestiones actuales y relevantes en el ámbito de la agricultura. También destacan positivamente la labor de coordinación y seguimiento realizada por María Ripollés, cuya gestión ha sido percibida como eficaz, cercana y resolutiva, facilitando el proceso de asignación de tutores y el cumplimiento de los plazos establecidos.

### **4. Recursos y Gestión Administrativa**

El profesorado valora de forma positiva el trato recibido por parte del Personal Técnico de Gestión y Administración de Servicios en la resolución de gestiones administrativas relacionadas con el Máster. Asimismo, se reconoce la adecuación general de los recursos materiales disponibles para el desarrollo de la docencia, aunque se señalan algunos fallos puntuales en las aulas de la Universidad Pablo de Olavide (UPO) que pueden afectar al ritmo de las clases.

En relación con las condiciones de la docencia, los docentes expresan su disconformidad con la diferencia retributiva entre las clases presenciales y las virtuales. Consideran que ambas modalidades requieren una preparación igualmente rigurosa, e incluso señalan que las sesiones virtuales pueden implicar un esfuerzo adicional en términos de planificación, adaptación metodológica y gestión tecnológica. Por ello, plantean la necesidad de revisar los criterios de

remuneración para garantizar una mayor equidad y reconocimiento del trabajo docente en todas sus formas.

Respecto a la gestión de los desplazamientos, se identifican aspectos mejorables en las pernoctaciones realizadas en Sevilla con motivo de la docencia presencial. En concreto, se mencionan casos en los que no se ha incluido el desayuno en el alojamiento o en los que las residencias universitarias asignadas no han ofrecido condiciones adecuadas de confort.

## **5. Plataforma Virtual**

La plataforma Moodle es percibida como poco ágil e intuitiva. A pesar de ello, se reconoce el esfuerzo por homogeneizar su contenido y se valora positivamente la oferta de formación en TICs e Innovación Educativa por parte de la UNIA, así como el apoyo recibido por el personal técnico.

## **6. Recomendaciones y Propuestas**

- Reforzar la preparación metodológica previa al TFM.
- Mejorar la gestión de estudiantes internacionales para garantizar la evaluación continua.
- Revisar la política de retribución docente para equiparar clases presenciales y virtuales.
- Optimizar la calidad de las pernoctaciones en viajes docentes.
- Mejorar la plataforma Moodle para facilitar su uso.
- Mantener y ampliar la formación en TICs e innovación educativa.

Este informe será tenido en cuenta como un elemento clave dentro del Sistema Interno de Garantía de Calidad de la UNIA, y se elevará a las instancias correspondientes para su análisis y eventual implementación de mejoras.