

# **Informe del Grupo Focal con Docentes del Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MAES) – Universidad Internacional de Andalucía**

**Fecha del encuentro:** 2 de septiembre de 2025

**Hora:** de 10:00h a 11:30h

**Modalidad:** Virtual

**Moderación:** Rosa Sandoval Lanceta – Jefa de Sección de Planificación y Calidad

**Porcentaje de participación:** 18%

Con el objetivo de realizar una evaluación cualitativa del funcionamiento y desarrollo del Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MAES), se celebró un encuentro con el profesorado el pasado 2 de septiembre. El propósito de esta reunión fue identificar fortalezas, áreas de mejora y propuestas concretas para optimizar tanto los procesos académicos como administrativos del Máster.

Este informe recoge las principales observaciones vertidas por el profesorado durante el encuentro, agrupadas en temáticas relevantes, y finaliza con una serie de recomendaciones destinadas a mejorar la calidad del programa y la experiencia educativa de los estudiantes.

## **1. Valoración General del Máster**

Los docentes valoran muy positivamente la organización y estructura del Máster, destacando especialmente la modalidad asincrónica que ofrece gran flexibilidad, facilitando la participación de estudiantes con diferentes responsabilidades personales y profesionales. Esta modalidad permite a los alumnos adaptar su ritmo de estudio a sus circunstancias particulares, lo que favorece una mayor inclusión y continuidad en el aprendizaje. Además, se reconoce la sólida experiencia que el programa ha alcanzado en la enseñanza virtual, basada en una metodología innovadora que combina herramientas tecnológicas avanzadas y un seguimiento personalizado del alumnado.

Tras tres años de impartición, los docentes consideran que el Máster está plenamente consolidado. Se sienten cómodos y respaldados en todo momento por la Dirección y la Coordinación del programa, que proporcionan un ambiente de trabajo colaborativo y apoyo constante. La organización del Programa ha mejorado notablemente respecto a sus inicios, con procesos más claros y eficientes.

No obstante, se señala la necesidad de optimizar la coordinación de las convocatorias extraordinarias, ya que algunos desplazamientos que implican pruebas breves resultan poco eficientes en términos de tiempo y recursos. Como solución, se propone implementar la modalidad online o híbrida para algunas defensas de Trabajo Fin de Máster, con la presencia física de un miembro del tribunal y la participación virtual de los restantes, facilitando así la accesibilidad para estudiantes y tribunales, reduciendo desplazamientos y mejorando la eficiencia general.

## **2. Perfil del Estudiante**

El perfil del alumnado del MAES en la UNIA es valorado de manera positiva por los docentes. No obstante, se destaca una marcada heterogeneidad en cuanto a la formación académica y la trayectoria profesional previa de los estudiantes. Este aspecto genera grupos muy diversos: por un lado, se encuentran recién titulados que buscan completar su formación con el máster como paso natural hacia su inserción laboral; por otro, se incluyen profesionales en activo o personas de otras ramas que desean reorientar o recalificar su carrera hacia la enseñanza.

Esta diversidad en edades, experiencias y expectativas de futuro puede enriquecer el proceso formativo, fomentando el intercambio de perspectivas y conocimientos entre el alumnado. Sin embargo, los docentes advierten que, en ocasiones, dicha heterogeneidad dificulta la adaptación uniforme de los contenidos y la dinámica de las clases, ya que el punto de partida del estudiantado no siempre es homogéneo. Por ello, señalan la conveniencia de diseñar estrategias pedagógicas flexibles que permitan atender tanto a quienes requieren mayor acompañamiento en el desarrollo de competencias básicas para la docencia, como a aquellos con un bagaje profesional más consolidado y con necesidades formativas específicas.

### **3. Accesibilidad y Sedes**

En lo referente a la accesibilidad y a la organización territorial, los docentes recogen las quejas manifestadas por el estudiantado en relación con la sede de La Rábida. Se subraya que el acceso a dicha sede resulta complejo para un sector del alumnado, lo que dificulta su asistencia regular a actividades académicas. Ante esta situación, se plantea como propuesta la realización de convocatorias extraordinarias, así como la posibilidad de llevar a cabo las defensas de Trabajos Fin de Máster en la sede del Rectorado en Sevilla, con el fin de facilitar la movilidad y reducir costes logísticos y personales.

Asimismo, se detectan ciertos problemas administrativos derivados de la gestión del alumnado. En concreto, se mencionan casos de estudiantes matriculados oficialmente en la sede de La Rábida que, en la práctica, asistían presencialmente a clases en la sede de Baeza. Esta situación ocasiona confusión en la organización docente y administrativa, generando dificultades en el registro de la asistencia, en la asignación de tutores y en el seguimiento académico de los estudiantes. Se recomienda una mayor coordinación administrativa entre sedes para evitar estos desajustes.

### **4. Evaluación y Prácticas**

Respecto a la evaluación, los docentes consideran oportuno avanzar hacia un mayor grado de homogeneización de los sistemas evaluativos entre las diferentes especialidades del MAES. La diversidad de criterios de evaluación existentes puede provocar percepciones de desigualdad entre el estudiantado, que demanda una mayor coherencia y claridad en los procedimientos. En este sentido, se sugiere trabajar en la definición de pautas comunes y transparentes que respeten las particularidades de cada especialidad, pero que al mismo tiempo garanticen un marco de equidad en el conjunto del máster.

En relación con las prácticas externas, se señala la necesidad de mejorar la coordinación entre los periodos de docencia teórica y su aplicación en los centros educativos. En algunos casos, el inicio de las prácticas coincide con etapas en las que el alumnado aún no ha completado la formación teórica básica, lo que genera dificultades en la aplicación de metodologías y estrategias educativas.

en contextos reales. Los docentes proponen ajustar los calendarios y fortalecer la comunicación entre los equipos responsables de la docencia universitaria y las entidades colaboradoras que acogen al alumnado en prácticas, asegurando que dichas experiencias se produzcan en el momento más oportuno del proceso formativo.

## **5. Carga Docente y Horarios**

Algunos docentes manifiestan que la asignación horaria de determinadas materias resulta insuficiente en comparación con la carga de trabajo efectiva que exige su adecuada impartición. En este sentido, consideran que la planificación académica no siempre refleja de manera proporcional las exigencias metodológicas y los contenidos que deben ser abordados, lo que puede afectar tanto a la calidad del proceso de enseñanza como a la asimilación de los aprendizajes por parte del alumnado. Por ello, se sugiere llevar a cabo una revisión de la actual distribución temporal con el fin de ajustarla de manera más equitativa a las particularidades y demandas formativas de cada asignatura.

## **6. Plataforma Virtual**

La plataforma virtual es percibida como lenta y poco intuitiva, especialmente para la subida de archivos. Se considera necesario hacerla más dinámica y ágil, ya que algunas funcionalidades son manifiestamente mejorables.

## **7. Personal de Apoyo y Recursos Materiales**

El trato con el PTGAS es valorado positivamente, así como las instalaciones y los recursos materiales asignados a las Sedes de La Rábida y Baeza.

## **8. Recomendaciones y Propuestas**

- Revisar la distribución horaria de las asignaturas para adecuarla a la carga docente real.
- Ajustar el plazo para iniciar el TFM y homogeneizar el calendario entre especialidades, flexibilizando los tiempos.
- Ampliar el tiempo para la elaboración del TFM, considerando que la mayoría de los estudiantes compatibilizan el Máster con su vida laboral.
- Coordinar los plazos de prácticas con la formación teórica.
- Homogeneizar los sistemas de evaluación entre especialidades para mayor equidad.
- Optimizar la coordinación de las convocatorias extraordinarias.
- Implementar modalidad online o híbrida en defensas de Trabajos Fin de Máster.
- Mejorar la plataforma virtual para facilitar la gestión docente y estudiantil.

Este informe será tenido en cuenta como elemento clave dentro del Sistema Interno de Garantía de Calidad y se elevará a las instancias correspondientes para su análisis y eventual implementación de mejoras.