

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES
1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 822/2021, de 28 de septiembre, por el que se establece la organización de las enseñanzas universitarias y del procedimiento de aseguramiento de su calidad.

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		CENTRO	CÓDIGO CENTRO
Universidad Internacional de Andalucía		Oficina de Estudios de Posgrado	41015548
NIVEL		DENOMINACIÓN CORTA	
Máster		Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas	
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Internacional de Andalucía			
NIVEL MECES			
3			
RAMA DE CONOCIMIENTO		CAMPO DE ESTUDIO	CONJUNTO
Ciencias Sociales y Jurídicas		Ciencias de la educación	No
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
ENCARNACIÓN MELLADO DURÁN		Vicerrectora de Coordinación Académica y Proyección Internacional	
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JOSÉ IGNACIO GARCÍA PÉREZ		Rector	
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS		CARGO	
JOSÉ ANTONIO ORDAZ SANZ		Vicerrector de Posgrado	
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO		CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO
Monasterio Santa María de las Cuevas, C/Américo Vespucio nº2		41092	Sevilla
E-MAIL		PROVINCIA	FAX
rector@unia.es		Sevilla	954462288
3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES			
De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley Orgánica 3/2018, de 5 de diciembre.			
El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 43 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.			
		En: Sevilla, AM 30 de septiembre de 2025	
		Firma: Representante legal de la Universidad	



1. DESCRIPCIÓN, OBJETIVOS FORMATIVOS Y JUSTIFICACIÓN DEL TÍTULO

1.1-1.3 DENOMINACIÓN, CAMPO DE ESTUDIO, MENCIONES/ESPECIALIDADES Y OTROS DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Internacional de Andalucía	No		Ver Apartado 1: Anexo 1.
RAMA				
Ciencias Sociales y Jurídicas				
CAMPO DE ESTUDIO				
Ciencias de la educación				
AGENCIA EVALUADORA				
Agencia para la Calidad Científica y Universitaria de Andalucía				
LISTADO DE ESPECIALIDADES				
Especialidad en Hostelería y Turismo				
Especialidad en Procesos Sanitarios				
Especialidad en Formación y Orientación Laboral				
Especialidad en Servicios a la Comunidad				
Especialidad en Tecnología y Procesos Industriales				
Especialidad en Informática				
Especialidad en Administración de Empresas				
Especialidad en Lengua Extranjera (Portugués)				
MENCIÓN DUAL				
No				

1.4-1.9 UNIVERSIDADES, CENTROS, MODALIDADES, CRÉDITOS, IDIOMAS Y PLAZAS

UNIVERSIDAD SOLICITANTE		
Universidad Internacional de Andalucía		
LISTADO DE UNIVERSIDADES		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
063	Universidad Internacional de Andalucía	
LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS		
CÓDIGO	UNIVERSIDAD	
No existen datos		
CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		12
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/MÁSTER
24	18	6

1.4-1.9 Universidad Internacional de Andalucía

1.4-1.9.1 CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

LISTADO DE CENTROS			
CÓDIGO	CENTRO	CENTRO RESPONSABLE	CENTRO ACREDITADO INSTITUCIONALMENTE
41015548	Oficina de Estudios de Posgrado	Si	No



1.4-1.9.2 Oficina de Estudios de Posgrado

1.4-1.9.2.1 Datos asociados al centro

MODALIDADES DE ENSEÑANZA EN LAS QUE SE IMPARTE EL TÍTULO		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL/HÍBRIDA	A DISTANCIA/VIRTUAL
Sí	No	No
PLAZAS POR MODALIDAD		
225		
NÚMERO TOTAL DE PLAZAS	NÚMERO DE PLAZAS DE NUEVO INGRESO PARA PRIMER CURSO	
225	225	
IDIOMAS EN LOS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	No	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

1.10 JUSTIFICACIÓN

JUSTIFICACIÓN DEL INTERÉS DEL TÍTULO Y CONTEXTUALIZACIÓN
Ver Apartado 1: Anexo 6.

1.11-1.13 OBJETIVOS FORMATIVOS, ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y DE INNOVACIÓN DOCENTE

OBJETIVOS FORMATIVOS
<p>1.3.1. Principales objetivos formativos del título</p> <p>El MAES tiene el objetivo principal de facilitar la adquisición de las siguientes competencias generales (CG) y transversales (CT):</p> <p>CG1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos de cada especialidad.</p> <p>CG2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previos de los estudiantes, así como a la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro de enseñanza.</p> <p>CG3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.</p> <p>CG4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.</p> <p>CG5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.</p> <p>CG6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.</p> <p>CG7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.</p> <p>CG8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro docente un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>CG9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.</p> <p>CG10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.</p>



CG11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

CT1. Mostrar compromiso con el respeto y promoción de los Derechos Humanos, la cultura de la paz y la conciencia democrática, los mecanismos básicos para la participación ciudadana y una actitud proactiva para la sostenibilidad ambiental y el consumo responsable.

CT2. Examinar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente los relacionados con la promoción del Estado de Derecho en los planos nacional e internacional; la garantía de acceso público a la información y proteger las libertades fundamentales, de conformidad con las leyes nacionales y los acuerdos internacionales; el fortalecimiento de las instituciones nacionales pertinente mediante la cooperación internacional, y la promoción de leyes y políticas no discriminatorias en favor del desarrollo sostenible.

CT3. Aplicar la igualdad de género y la reducción de desigualdades en la sociedad a través del conocimiento y la educación y desarrollar un compromiso ético como ciudadano y como profesional.

CT4. Interpretar la información y aplicar el conocimiento de forma crítica.

CT5. Desarrollar las aptitudes para el trabajo, la comunicación efectiva, la planificación y gestión del tiempo, el esfuerzo, el aprendizaje permanente, la búsqueda de la calidad, así como el espíritu creativo y emprendedor, además del liderazgo, para el adecuado desarrollo de proyectos académicos y profesionales.

1.3.2. Objetivos formativos de las menciones o especialidades

El plan de estudios del Máster Universitario en Profesorado de ESO, Bachillerato, FP y Enseñanza de Idiomas por la Universidad Internacional de Andalucía ofrece la posibilidad de obtener las siguientes especialidades:

- Especialidad en Hostelería y Turismo.
- Especialidad en Procesos Sanitarios.
- Especialidad en Formación y Orientación Laboral.
- Especialidad en Servicios a la Comunidad.
- Especialidad en Tecnología y Procesos Industriales.
- Especialidad en Informática.
- Especialidad en Administración de Empresas.
- Especialidad en Lengua Extranjera (Portugués).

Para su obtención, el Plan de Estudios ofrece en el módulo II al estudiantado la formación específica relativa a la especialidad elegida, con los siguientes objetivos:

- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y el aprendizaje de la especialidad, para buscar sus causas y posibles soluciones a través de la investigación educativa y la capacidad de innovar en el proceso de enseñanza-aprendizaje a partir de esa investigación.
- Abordar los fundamentos teóricos y epistemológicos de la didáctica de la especialidad, dotando al estudiantado de las herramientas necesarias para formar a sus estudiantes en la especialidad de que se trate, incorporando el currículum de la materia en Secundaria.
- Complementar la formación específica en las materias propias de la especialidad.

ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE INNOVACIÓN DOCENTE

1.14 PERFILES FUNDAMENTALES DE EGRESO Y PROFESIONES REGULADAS

PERFILES DE EGRESO	
https://www.unia.es/images/micrositios/calidad/master-universitario/maes/MAES-Perfiles-egreso.pdf	
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	Sí
PROFESIÓN REGULADA:	Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas
RESOLUCIÓN	Resolución de 17 de diciembre de 2007, BOE de 21 de diciembre de 2007
NORMA	Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, BOE de 29 diciembre de 2007

2. RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE

RESULTADOS DEL PROCESO DE FORMACIÓN Y DE APRENDIZAJE
C01 - Conoce las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. TIPO: Conocimientos o contenidos
C02 - Comprende el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos
C03 - Define las variables psicológicas para la elaboración de un proyecto educativo que incluya los procesos psicológicos que acontecen en la actividad de enseñar y aprender que realizan profesorado y estudiantes adolescentes. TIPO: Conocimientos o contenidos
C04 - Comprende y valora la diversidad en el alumnado según su desarrollo psico-evolutivo y psico-educativo y las repercusiones que éste tiene en el aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos
C05 - Conoce y analiza los factores psicológicos que favorecen el aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos
C06 - Conoce la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. TIPO: Conocimientos o contenidos



C07 - Comprende la relación entre la sociedad y la familia con la educación, así como la función educadora de la familia y la comunidad local en el proceso de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos
C08 - Conoce la evolución socio-histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. TIPO: Conocimientos o contenidos
C09 - Conoce y comprende las influencias del entorno sociocultural del centro de enseñanza en la formación del alumnado, con especial atención a los principios de estructuración social, sobre todo clase social, género y etnia, como generadores de desigualdades educativas y sociales, y el papel de la escuela para promover la igualdad. TIPO: Conocimientos o contenidos
C10 - Conoce y comprende el papel educativo de la familia y su interacción con el entorno escolar. TIPO: Conocimientos o contenidos
C11 - Analiza el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los adolescentes. TIPO: Conocimientos o contenidos
C12 - Analiza el profesorado como categoría social y como profesión. Comprende los procesos de profesionalización docente y de construcción de la identidad profesional docente a través de la socialización profesional en la formación inicial del profesorado de Secundaria. TIPO: Conocimientos o contenidos
C13 - Analiza el alumnado adolescente como categoría social y como sujeto educativo que se construye en el entorno escolar entre la socialización y la subjetivación. TIPO: Conocimientos o contenidos
C14 - Comprende el valor de la comunidad local, las ciudades educadoras y los proyectos educativos de ciudad como un agente educativo central en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo como parte del sistema social. TIPO: Conocimientos o contenidos
C15 - Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos
C16 - Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. TIPO: Conocimientos o contenidos
C17 - Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. TIPO: Conocimientos o contenidos
C18 - Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. TIPO: Conocimientos o contenidos
C19 - Conoce la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. TIPO: Conocimientos o contenidos
C20 - Conoce la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprende los sistemas organizativos más comunes en las empresas. TIPO: Conocimientos o contenidos
C21 - Valora el papel de la cultura organizativa de cada centro y conoce las funciones de los diversos elementos que lo integran. TIPO: Conocimientos o contenidos
COM01 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje. TIPO: Competencias
COM02 - Conceptualizar con rigor y precisión las claves psico-evolutivas, psico-educativas y culturales que contextualizan el desarrollo adolescente y sus implicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Competencias
COM03 - Construir un concepto del adolescente fundamentado en las perspectivas psicológicas y sus hallazgos científicos. TIPO: Competencias
COM04 - Detectar y analizar situaciones y dificultades que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje e intervenir adecuadamente. TIPO: Competencias
COM05 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro docente considerando criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. TIPO: Competencias
COM06 - Situar la práctica educativa y de la profesión docente dentro de los diversos contextos (social, cultural, histórico, normativo, organizativo y de aula) en que se desarrolla, analizando el modo en que estos contextos influyen en y son influidos por los procesos educativos que en ellos tienen lugar. TIPO: Competencias
COM07 - Conocer los espacios de autonomía pedagógica, curricular y de gestión y organización de los centros educativos para participar en ellos a través de medidas y actuaciones encaminadas a la definición y realización de un proyecto educativo ajustado al entorno y a la cultura del centro y comprometido con su progreso y mejora. TIPO: Competencias
COM08 - Conocer y analizar la idiosincrasia de centros docentes y aulas de cara a proponer actuaciones para la gestión de la convivencia que faciliten el aprendizaje, el desarrollo emocional y la adquisición de valores cívicos. TIPO: Competencias



COM09 - Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el ejercicio de la función tutorial del profesorado de Educación Secundaria. TIPO: Competencias
COM10 - Proponer, organizar y llevar a cabo actuaciones de acción tutorial conforme a las distintas funciones asignadas a los docentes en su rol de tutores y en colaboración con los Departamentos de Orientación. TIPO: Competencias
COM11 - Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. TIPO: Competencias
COM12 - Aprender a incorporar la perspectiva de la igualdad sexual, corporal y de género en los procesos educativos como estrategia de promoción de la igualdad y el respeto a la diversidad en el marco de la ciudadanía sexual e íntima. TIPO: Competencias
COM13 - Aprender a incorporar la perspectiva de la sostenibilidad, con especial atención a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030. TIPO: Competencias
COM14 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. TIPO: Competencias
COM15 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. TIPO: Competencias
COM16 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. TIPO: Competencias
COM17 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. TIPO: Competencias
COM18 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. TIPO: Competencias
COM19 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica. TIPO: Competencias
COM20 - Contrastar la visión personal de la enseñanza con el resto de profesionales de su centro docente para tomar decisiones conjuntas. TIPO: Competencias
COM21 - Desarrollar procesos de interacción y de comunicación efectiva en el aula, acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. TIPO: Competencias
COM22 - Analizar los resultados de la evaluación y extraer conclusiones que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Competencias
HD01 - Elabora propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. TIPO: Habilidades o destrezas
HD02 - Establece procesos de comunicación con adolescentes y de aproximación a su realidad y valores para orientarlos en su desarrollo. TIPO: Habilidades o destrezas
HD03 - Conoce los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro docente, aborda y resuelve posibles problemas. TIPO: Habilidades o destrezas
HD04 - Conoce y aplica recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. TIPO: Habilidades o destrezas
HD05 - Promueve acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. TIPO: Habilidades o destrezas
HD06 - Adquiere habilidades sociales en la relación y orientación familiar. TIPO: Habilidades o destrezas
HD07 - Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo. TIPO: Habilidades o destrezas
HD08 - Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales educativos. TIPO: Habilidades o destrezas
HD09 - Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas
HD10 - Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas
HD11 - Adquiere experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. TIPO: Habilidades o destrezas
HD12 - Domina las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. TIPO: Habilidades o destrezas
HD13 - Planifica el proceso de enseñanza en su área específica, diseñando materiales didácticos y tareas educativas. TIPO: Habilidades o destrezas



3. ADMISIÓN, RECONOCIMIENTO Y MOVILIDAD

3.1 REQUISITOS DE ACCESO Y PROCEDIMIENTOS DE ADMISIÓN

Los requisitos generales de acceso a las enseñanzas de Máster Universitario vienen establecidos por el artículo 18 del Real Decreto 822/2021, según los cuales quienes deseen ser admitidos, deberán encontrarse en alguna de las siguientes situaciones:

1. Estar en posesión de un título universitario oficial de Graduada o Graduado español o equivalente, o en su caso disponer de otro título de Máster Universitario.
2. Estar en posesión de un título universitario extranjero expedido por una institución de educación superior del Espacio Europeo de Educación Superior que faculte en el país expedidor del título para el acceso a enseñanzas de Máster.
3. Estar en posesión de un título universitario extranjero, equivalente al nivel de Grado en España, pero que no ha sido homologado por el Ministerio de Educación español y que faculte en su país de origen para cursar estudios de postgrado. El acceso por esta vía no implicará, en ningún caso, la homologación del título previo de que esté en posesión el interesado, ni su reconocimiento a otros efectos que el de cursar las enseñanzas de Máster.

De acuerdo con las previsiones del art. 73 de la Ley Andaluza de Universidades, Texto Refundido aprobado por Decreto legislativo 1/2013, de 8 de enero, a los únicos efectos del ingreso en los centros universitarios, todas las Universidades públicas andaluzas se constituyen en un distrito único, encomendando la gestión del mismo a una comisión específica, constituida en el seno del Consejo Andaluz de Universidades. La composición de dicha comisión quedó establecida por el Decreto 478/1994, de 27 de diciembre, que sigue actuando tras la publicación del citado Texto Refundido de la ley Andaluza de universidades. El acceso y admisión del alumnado de Máster se realiza a través del Portal de Distrito Único Andaluz, garantizando de esta manera que el alumnado tenga un tratamiento conjunto de todas las Universidades que conforman el sistema andaluz de educación universitaria. Se puede acceder al Portal de Distrito Único Andaluz o consultar el sistema de Distrito Único Andaluz en el siguiente enlace: <https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasyuniversidad/sguit>.

Sobre los requisitos generales de acceso y procedimiento de admisión, puede consultarse: https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasyuniversidad/sguit?q=masteres&d=mo_requisitos_procedimiento.php.

Además de los requisitos de acceso establecidos con carácter general en el artículo 16 RD 1393/2007, los solicitantes deberán cumplir, en su caso, los requisitos específicos de admisión que sean establecidos de manera independiente para cada Máster. Los criterios de admisión se recogen en el siguiente apartado. En su caso, estos requisitos específicos se hacen públicos desde el comienzo del plazo de presentación de solicitudes hasta la finalización del proceso en la respectiva universidad, estando siempre disponibles en el enlace al catálogo de Másteres del Portal del Distrito Único Andaluz:

https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasyuniversidad/sguit?q=masteres&d=mo_catalogo_top.php.

En todo caso, el acceso a la Universidad se realizará desde el pleno respeto a los derechos fundamentales y a los principios de igualdad, mérito y capacidad. Igualmente, se tendrán en cuenta los principios de accesibilidad universal y diseño para todos según lo establecido en el R. D. Legislativo 1/2013, de 29 de noviembre, por el que se aprueba el Texto refundido de la Ley General de derechos de las personas con discapacidad y de su inclusión social.

3.1.1. Perfil de ingreso recomendado

El título propuesto en esta memoria de verificación es un Máster profesionalizante, de orientación pedagógica y didáctica, enmarcado en lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación acerca del perfil del profesorado, acorde con las exigencias sociales del siglo XXI, donde se recogen las recomendaciones de la Comisión Europea, así como las experiencias nacionales e internacionales más relevantes respecto a la formación, inicial y permanente, del profesorado de educación secundaria.

En este sentido, la realización de este Máster puede ser de interés para cualquier persona graduada, licenciada, ingeniera, arquitecta o con algún título legalmente equivalente, en cualquier universidad española o del Espacio Europeo de Educación Superior.

En relación con las cualidades personales de sus potenciales estudiantes, es previsible que este Máster interese a personas con cierta vocación o interés y sensibilidad hacia la enseñanza. La actitud de servicio público, de trabajo en equipo, la iniciativa y la motivación por mejorar las condiciones de la educación actual, son cualidades esperables en el posible alumnado, y que pueden potenciarse con la realización del Máster.

Así pues, el perfil de ingreso a este Máster es el de estudiantes con vocación de convertirse en profesionales de la educación como profesores de enseñanza secundaria en alguna de las especialidades ofertadas afines a sus correspondientes titulaciones de acceso. Los estudiantes deberán poseer alguna de dichas titulaciones afines para el acceso a cada una de las especialidades, así# como acreditar un nivel B1 en alguna lengua extranjera. Quienes no tuviesen como lengua materna el castellano, deberán acreditar el nivel B+ B2 en esta lengua.

3.1.2. Requisitos específicos de acceso

La Universidad Internacional de Andalucía, al igual que las otras universidades públicas andaluzas, no dispone de una normativa específica propia sobre el acceso y admisión a los Másteres Universitarios, dado que, como se ha referido anteriormente, a los únicos efectos del ingreso en los centros universitarios, todas las universidades públicas andaluzas se constituyen en un distrito único.

Según las disposiciones del Distrito Único Universitario de Andalucía por las que se establece el procedimiento para el ingreso en los Másteres universitarios, el criterio de prelación en la adjudicación de plazas tendrá en cuenta #los requisitos de admisión y los criterios en el orden de preferencia que para cada Máster se haya establecido en la correspondiente memoria de implantación, o en su defecto, por la comisión Académica correspondiente#.

El Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, se trata de un título de carácter habilitante. Según la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, en el BOE nº 312, de 29 de diciembre de 2007, y la modificación de la misma introducida en la Orden EDU/3498/2011, de 16 de diciembre, en su apartado 4.2, son condiciones requisitos específicos de acceso al Máster los siguientes:

1. La acreditación del dominio de las competencias relativas a la especialización que se desee cursar, mediante la titulación universitaria que se corresponda con la especialidad elegida ~~o la realización de una prueba diseñada a tal efecto.~~
2. Acreditar el dominio de una lengua extranjera equivalente al nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas.

Debe reseñarse en relación con el requisito idiomático exigido, que en el caso de que la lengua española no fuese la lengua oficial del país del estudiante, éste deberá acreditar el conocimiento de esta lengua con un nivel B+ B2 o equivalente de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.



El carácter profesional de este modelo de formación hace necesaria la conexión entre la titulación alegada por el alumnado del Máster y la especialidad elegida para llevarlo a cabo. De este hecho se deriva que existen titulaciones universitarias que permiten un acceso directo a algunas especialidades y otras titulaciones que no permiten el acceso de forma inmediata.

Por tanto, quienes poseen una titulación universitaria adecuada y quieran acceder a una especialidad distinta a las que dan el acceso directo, deberán presentar su solicitud ante la Comisión Académica del Máster y/o realizar una prueba de acceso contemplada en la legislación vigente citada anteriormente.

A la hora de definir los criterios de acceso al máster hay que tener en cuenta, asimismo, el Real Decreto 1834/2008, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la Educación Secundaria obligatoria, el bachillerato, la formación profesional y las enseñanzas de régimen especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza (BOE nº 278, de 28 de noviembre de 2008). En dicho decreto se relacionan las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria y de formación profesional, estableciéndose que será necesario cursar el Máster de formación pedagógica y didáctica como condición necesaria para acceder a tales cuerpos docentes.

Dado que el conjunto de especialidades de los cuerpos docentes establecido en dicha normativa es muy amplio, la Comisión Delegada de las Universidades Andaluzas (CDUA) para el diseño de este Máster elaboró una clasificación de tales especialidades docentes en función de las especialidades del Máster que se podrán cursar en las universidades andaluzas. También se ha elaborado otra clasificación de las actuales titulaciones universitarias que permiten acceder directamente a las diferentes especialidades del Máster.

A continuación, se expone la relación de especialidades del Máster de las universidades andaluzas que se contemplan en el diseño del presente plan de estudios que se presenta en este caso a verificación y las titulaciones universitarias que tienen acceso directo a las mismas.

Para acceder a cada una de las especialidades del Máster se requiere estar en posesión de un título universitario oficial de Grado, Licenciatura, Ingeniería, Diplomatura, Ingeniería Técnica o de un título extranjero que, a juicio de la Comisión Académica del Máster, se considere equivalente a los relacionados a en el documento accesible a través del siguiente enlace, según el orden de prioridad indicado:

<https://www.unia.es/images/micrositios/calidad/master-universitario/maes/MAES-titulaciones-acceso.pdf>

En el caso de la **Especialidad en Lengua Extranjera (Portugués)** se deben cumplir los siguientes requisitos específicos de acceso, adicionales a los indicados anteriormente como 1 y 2 para todas las especialidades:

a) Se debe acreditar el uso de lengua portuguesa en la titulación de acceso, asignándose el nivel preferencia indicado a continuación:

- ALTA, cuando se acredite que el portugués ha sido la lengua principal.
- MEDIA, cuando se acredite que el portugués ha sido la segunda lengua.
- BAJA, cuando se acredite que el portugués ha sido la tercera lengua.

b) Acreditar el dominio de lengua portuguesa mediante certificado de nivel intermedio superior (CELPE#BRAS), B2 (CAPLE) o intermedio B2 (EOI), salvo que la titulación de acceso tenga preferencia ALTA o MEDIA.

Anualmente se revisarán las titulaciones de acceso para incluir posibles títulos de Grado inscritos en el Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT) equivalentes a los relacionados en cada nivel de preferencia. Esta actualización sería comunicada convenientemente al DUA.

En todo caso, los requisitos específicos se hacen públicos desde el comienzo del plazo de presentación de solicitudes hasta la finalización del proceso en la respectiva universidad, estando siempre disponibles en el enlace al catálogo de Másteres del Portal del Distrito Único Andaluz:

https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasyuniversidad/sguit/?q=masteres&d=mo_catalogo_top.php

3.1.3. Procedimiento y criterios de admisión

El número mínimo de estudiantes requerido para implantar una especialidad concreta durante un curso académico en una universidad andaluza será igual al número mínimo de alumnado establecido por la Junta de Andalucía para los Másteres oficiales. Por tanto, aunque se oferten todas las especialidades citadas en las diferentes universidades andaluzas, en la práctica cada universidad sólo podrá impartir aquellas especialidades que superen ese número mínimo.

Teniendo presente los requisitos ya señalados en el apartado 3.1.2 en cuanto a la afinidad de la titulación cursada y el nivel de idioma, en caso de que el número de aspirantes a acceder a una especialidad sea superior al número de plazas ofertadas, y que se establecerá antes del comienzo del proceso de admisión de cada curso académico, se aplicará como criterio único de baremación (100%) el expediente académico del solicitante, comenzando con las solicitudes de quienes acreditan una titulación de prioridad alta.

La Comisión Académica del Máster establecerá y aplicará los criterios de selección, siempre respetando los principios de mérito e igualdad de oportunidades.

En caso de que, finalizada la adjudicación de plazas quedaran vacantes, se continuará con las solicitudes con prioridad media y baja de manera consecutiva.

3.1.4. Requisitos de matriculación y permanencia

De forma general, el estudiantado de nuevo ingreso a tiempo completo se matriculará del total de los créditos (60 ECTS). Para continuación de estudios, serán considerados estudiantes a tiempo completo aquellos que se matriculen de más de 36 créditos ECTS, salvo que al/la estudiante le resten menos créditos para completar la titulación, en cuyo caso deberá matricularse de todos ellos.

Serán considerados estudiantes a tiempo parcial quienes, por motivos debidamente justificados (trabajo, responsabilidades familiares, necesidades educativas especiales, residencia, representación estudiantil, otras actividades académicas y de formación y, en general, situaciones de carácter personal que requieran una dedicación particular).



	ESTUDIANTE A TIEMPO COMPLETO		ESTUDIANTE A TIEMPO PARCIAL	
	ECTS matrícula mínima	ECTS matrícula máxima	ECTS matrícula mínima	ECTS matrícula máxima
PRIMER CURSO	60	78	30	36
RESTO DE CURSOS	37	60	30	36

Las normas de permanencia de la Universidad Internacional de Andalucía pueden consultarse en el siguiente enlace: <https://www.unia.es/bounia/reglamento-de-regimen-academico>.

3.2 CRITERIOS PARA EL RECONOCIMIENTO Y TRANSFERENCIAS DE CRÉDITOS

Reconocimiento de Créditos cursados en centros de formación profesional de grado superior

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Convenio

Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

Adjuntar Título Propio

Ver Apartado 3: Anexo 2.

Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

DESCRIPCIÓN

El Real Decreto 822/2021 indica en su artículo 10 que, con objeto de hacer efectiva la movilidad de estudiantes, tanto dentro del territorio nacional como fuera de él, las universidades elaborarán y harán pública su normativa sobre el sistema de reconocimiento y transferencia de créditos, con sujeción a los criterios generales establecidos en el mismo.

Reconocimiento. El reconocimiento de créditos supone la aceptación por parte de una universidad de los créditos, a efectos de la obtención de un título oficial, obtenidos en: (a) enseñanzas universitarias oficiales, en la misma u otra universidad, o en otros estudios oficiales pertenecientes al marco de la educación superior; (b) enseñanzas universitarias oficiales en virtud de programas oficiales de movilidad, nacionales o internacionales; (c) enseñanzas universitarias no oficiales conducentes a otros títulos; (d) acreditación de experiencia laboral o profesional.

Transferencia. La transferencia de créditos consiste en incluir, en los documentos académicos oficiales del o la estudiante relativos a las enseñanzas en curso, la totalidad de los créditos obtenidos en enseñanzas oficiales cursadas con anterioridad, en la misma u otra universidad, que no hayan conducido a la obtención de un título oficial y que no puedan ser reconocidos en la titulación a la que accede.

Para el reconocimiento de créditos deberá tenerse presente la adecuación entre las competencias y conocimientos asociados a las materias previamente superadas y los previstos en el plan de estudios de las enseñanzas del Máster.

El presente Máster objeto de verificación en esta memoria tiene carácter habilitante, por lo que se halla sujeto a una estricta regulación que restringe de manera significativa los posibles reconocimientos de materias, tanto de títulos no universitarios, como de títulos universitarios propios, así como también los relativos a las prácticas externas obligatorias. Considerando lo indicado, en este título solo podrán ser inicialmente objeto de reconocimiento créditos provenientes de titulaciones universitarias oficiales.

En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al Trabajo de Fin de Máster.

La Universidad Internacional de Andalucía establece su procedimiento de reconocimiento y transferencia de créditos en el Título VIII #Del reconocimiento y transferencia de créditos# de su Reglamento de Régimen Académico.

<https://www.unia.es/bounia/modificacion-reglamento-de-regimen-academico>

La resolución de las solicitudes de reconocimiento y/o transferencia de créditos reflejará el acuerdo de reconocimiento y transferencia de los créditos objeto de solicitud por parte del alumno. En ella deberán constar los créditos reconocidos y transferidos y, en su caso, las asignaturas o materias que deberán ser cursadas y las que no por conside-



rar adquiridas las competencias de esas asignaturas en los créditos reconocidos, que emitirá la Comisión Académica del Programa.

Todos los créditos obtenidos por el estudiante en enseñanzas oficiales cursadas en cualquier Universidad, los transferidos, los reconocidos y los superados para la obtención del correspondiente título serán incluidos en su expediente académico y reflejados en el Suplemento Europeo al Título (SET).

Las solicitudes de reconocimiento de créditos serán informadas por la Comisión Académica del Máster y por la Comisión de Postgrado de la UNIA.

3.3 MOVILIDAD DE LOS ESTUDIANTES PROPIOS Y DE ACOGIDA

~~Dada la singularidad de este título, de carácter habilitante y donde se combina la docencia presencial con la docencia virtual, en sus inicios no se prevé la movilidad del alumnado.~~

Este Máster es un título muy singular. Combina actividades formativas que se desarrollan de forma presencial con otras que lo hacen de forma virtual (síncronas y asíncronas) e incluye en su plan de estudios la realización de prácticas externas curriculares con un calendario muy específico, que se adapta a las actividades de las asignaturas, con la intención de que el estudiante pueda desarrollar los resultados de aprendizaje de tales asignaturas en las prácticas externas curriculares. Para conseguir esta sincronización de desarrollos docentes teóricos y prácticos, la parte práctica se extiende en el tiempo en dos periodos. Además, al ser un título habilitante, las prácticas se han de llevar a cabo en centros del sistema educativo español. Todas estas características dificultan significativamente que se puedan implementar programas de movilidad en el título, excluyendo en particular los internacionales.

~~No obstante, si se presentase la posibilidad de establecer una vez que se ponga en marcha, se estudiará el establecimiento de acuerdos de movilidad con universidades de prestigio, tanto nacionales como internacionales, que oferten con titulaciones equivalentes y cuya configuración de los planes de estudios, en especial en lo relativo a su calendario de prácticas, resultase compatible con el de este Máster, se podría estudiar su viabilidad, procedimientos y mecanismos concretos, así como financiación mediante becas o ayudas al estudio, para su efectiva realización.~~

~~Aun no estando conformada una organización específicamente propia para la movilidad de estudiantes en este Máster, llegado el momento los estudiantes podrán solicitar diferentes becas de movilidad disponibles, las cuales se refieren a continuación de forma general:~~

En el siguiente enlace se encuentra toda la información disponible sobre la movilidad en esta Universidad, :

<https://www.unia.es/estudios-y-acceso/movilidad/titulos-universitarios>

~~La Universidad Internacional de Andalucía mantiene una propuesta decidida por reforzar las conexiones y los programas de movilidad y cooperación con otros sistemas universitarios, en especial en el entorno europeo y latinoamericano. Entre los objetivos de los programas de movilidad está el que los estudiantes que se acojan a ellos puedan beneficiarse de la experiencia social y cultural, y mejorar su currículum de cara a la incorporación laboral. Un currículum globalizado es la mejor herramienta para tener éxito en un mundo globalizado. Además, la participación de los estudiantes en estos programas fortalece la capacidad de comunicación, cooperación, adaptación, comprensión de otras culturas y el aprendizaje de idiomas.~~

~~La Universidad Internacional de Andalucía tiene centralizada la gestión de los programas de intercambio y movilidad en el Área de Cooperación. Este área tiene como misión dar respuesta a las necesidades de estudiantes, profesores y PAS en el ámbito de la movilidad nacional e internacional con objeto de coordinar la acción de todos los agentes que participan en los programas de movilidad de la UNIA.~~

~~El hecho de que la movilidad se gestione desde un área con este nombre se entiende perfectamente si se tiene en cuenta que la Universidad Internacional de Andalucía se define como una universidad de cooperación internacional, especialmente con países hispanoamericanos, donde las acciones de movilidad se hallan íntimamente ligadas con el fomento de la presencia de estudiantes de Latinoamérica. En este sentido, se desarrolla una ambiciosa política de becas y ayudas que facilita la movilidad de estudiantes de muy diversa procedencia, especialmente de países hispanoamericanos: <https://www.unia.es/estudiantes/becas-y-ayudas>. Dado el carácter transversal de esta política de becas y teniendo en cuenta que es una Universidad con una explícita tendencia a la internacionalización, se ponen en marcha una amplia gama de acciones para fomentar la vocación internacional entre sus alumnos/as: <https://www.unia.es/internacionalizacion>.~~

~~El alumnado se puede beneficiar de una serie de ayudas económicas, provenientes de:~~

- ~~• La Unión Europea~~

~~<https://www.unia.es/estudios-y-acceso/becas-y-ayudas/erasmus>~~

- ~~• Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deporte~~

~~<https://www.educacionfpydeportes.gob.es/contenidos/ba/actividad-internacional/convocatorias-trabajo-formacion/movilidad.html>~~

- ~~• Ayudas de matrícula, alojamiento y manutención que ofrece la Universidad Internacional de Andalucía y a las que pueden optar tanto nacionales como extranjeros~~

~~<https://www.unia.es/estudios-y-acceso/becas-y-ayudas#universitarios>~~

~~A modo de resumen, los principales programas de movilidad internacional con los que se cuenta son:~~

- ~~1. **Programa Erasmus +.** El programa Erasmus tiene como objetivo atender a las necesidades de enseñanza y aprendizaje de todos los participantes en educación superior, así como a las instituciones que imparten este tipo de formación. Al igual que en la movilidad nacional, el/la estudiante que participa en un programa de movilidad internacional tiene plena garantía de reconocimiento académico siguiendo la normativa de su propia universidad al respecto. En este momento, se está desarrollando la acción KA103 (movilidad entre países del programa). Básicamente, esta opción consiste en la realización de un período de estudios en una institución de educación superior de otro país europeo. Al final del mismo, la institución de origen del/la estudiante reconocerá académicamente los estudios realizados. Durante este período, el/la estudiante estará exento de pagar tasas académicas en la institución de acogida. Las Universidades participantes tienen suscritos convenios con numerosas universidades extranjeras. El listado más actualizado está disponible en el siguiente enlace:~~

~~<https://www.unia.es/estudios-y-acceso/becas-y-ayudas/erasmus>~~



1. **Programas y becas con Iberoamérica.** Teniendo en cuenta que la UNIA se define como una universidad de cooperación internacional, especialmente con países Iberoamericanos, existen programas y becas específicas para la movilidad entre estos países y universidades andaluzas. He aquí algunos de los más interesantes:
- **Becas de la Asociación Universitaria Iberoamericana de Posgrado (AUIP):**

Forman parte de la actuación programática de fomento de los estudios de postgrado y doctorado, incluida en el Plan de Acción de la AUIP (<http://www.auiip.org/es/>):

El programa está patrocinado por el Consejo Andaluz de Universidades (CAU) y la Consejería de Economía, Conocimiento, Empresas y Universidad de la Junta de Andalucía. Este Programa financia becas de movilidad internacional entre universidades andaluzas y latinoamericanas asociadas a la AUIP. La finalidad fundamental de estas becas es la de fomentar todas aquellas propuestas que ayuden a la cooperación universitaria iberoamericana en el postgrado y faciliten el establecimiento real de un #espacio iberoamericano de educación superior# con una importante presencia de las universidades andaluzas. Dentro de las distintas modalidades, existen becas para estudiantes interesados en cursar másteres y doctorados en España.

- **Becas para estudiantes y egresados de Universidades del Grupo La Rábida**

El Grupo de Universidades Iberoamericanas La Rábida tiene como objetivo prioritario contribuir, manteniendo los criterios de alta calidad académica, a la formación de docentes universitarios, científicos y profesionales en el nivel de postgrado y doctorado, atendiendo a las necesidades de desarrollo de cada país y sin abandonar los intereses de toda la Comunidad Iberoamericana de Naciones. Para alcanzar estos objetivos se propone, entre otras acciones, la convocatoria de ayudas y becas para estudiantes y egresados de Universidades del Grupo de La Rábida:

<https://www.grupolarabida.org/becas-y-ayudas/>.

- **Programa PIMA**

Programa marco de Intercambio y Movilidad Académica, financiado por la Organización de Estados Iberoamericanos y la Junta de Andalucía, y al cual los estudiantes de algunos másteres pueden acogerse: <https://www.oei.es/Educacion/pima/presentacion/>:

1. **Otros Programas.** Por otra parte, las universidades participantes tienen convenios de colaboración específicos para el intercambio de estudiantes con diversas universidades de todo el mundo:

Para el seguimiento del resultado de las estancias, desde la Universidad se realiza un cuestionario de satisfacción, elaborado para tal fin, cuyos destinatarios son, por un lado, los estudiantes, y por otro lado, los coordinadores de centro. Con ello se trata de recopilar información que sirva de base para la introducción de cambios y mejoras:

4. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

4.1 ESTRUCTURA BÁSICA DE LAS ENSEÑANZAS		
DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS		
Ver Apartado 4: Anexo 1.		
NIVEL 1: I. MÓDULO GENÉRICO		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL 1	18	
NIVEL 2: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Aprendizaje y desarrollo de la personalidad		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9



ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Conoce las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C02 - Comprende el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C03 - Define las variables psicológicas para la elaboración de un proyecto educativo que incluya los procesos psicológicos que acontecen en la actividad de enseñar y aprender que realizan profesorado y estudiantes adolescentes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C04 - Comprende y valora la diversidad en el alumnado según su desarrollo psico-evolutivo y psico-educativo y las repercusiones que éste tiene en el aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C05 - Conoce y analiza los factores psicológicos que favorecen el aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM01 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje. TIPO: Competencias		
COM02 - Conceptualizar con rigor y precisión las claves psico-evolutivas, psico-educativas y culturales que contextualizan el desarrollo adolescente y sus implicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Competencias		
COM03 - Construir un concepto del adolescente fundamentado en las perspectivas psicológicas y sus hallazgos científicos. TIPO: Competencias		
COM04 - Detectar y analizar situaciones y dificultades que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje e intervenir adecuadamente. TIPO: Competencias		
HD01 - Elabora propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD02 - Establece procesos de comunicación con adolescentes y de aproximación a su realidad y valores para orientarlos en su desarrollo. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Procesos y contextos educativos		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Procesos y contextos educativos		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C06 - Conoce la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. TIPO: Conocimientos o contenidos		



COM06 - Situar la práctica educativa y de la profesión docente dentro de los diversos contextos (social, cultural, histórico, normativo, organizativo y de aula) en que se desarrolla, analizando el modo en que estos contextos influyen en y son influidos por los procesos educativos que en ellos tienen lugar. TIPO: Competencias		
COM05 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro docente considerando criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. TIPO: Competencias		
COM07 - Conocer los espacios de autonomía pedagógica, curricular y de gestión y organización de los centros educativos para participar en ellos a través de medidas y actuaciones encaminadas a la definición y realización de un proyecto educativo ajustado al entorno y a la cultura del centro y comprometido con su progreso y mejora. TIPO: Competencias		
COM08 - Conocer y analizar la idiosincrasia de centros docentes y aulas de cara a proponer actuaciones para la gestión de la convivencia que faciliten el aprendizaje, el desarrollo emocional y la adquisición de valores cívicos. TIPO: Competencias		
COM09 - Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el ejercicio de la función tutorial del profesorado de Educación Secundaria. TIPO: Competencias		
COM10 - Proponer, organizar y llevar a cabo actuaciones de acción tutorial conforme a las distintas funciones asignadas a los docentes en su rol de tutores y en colaboración con los Departamentos de Orientación. TIPO: Competencias		
COM11 - Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. TIPO: Competencias		
HD04 - Conoce y aplica recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD03 - Conoce los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro docente, aborda y resuelve posibles problemas. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD05 - Promueve acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Sociedad, familia y educación		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Obligatoria	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Sociedad, familia y educación		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Obligatoria	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C07 - Comprende la relación entre la sociedad y la familia con la educación, así como la función educadora de la familia y la comunidad local en el proceso de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C08 - Conoce la evolución socio-histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. TIPO: Conocimientos o contenidos		



C09 - Conoce y comprende las influencias del entorno sociocultural del centro de enseñanza en la formación del alumnado, con especial atención a los principios de estructuración social, sobre todo clase social, género y etnia, como generadores de desigualdades educativas y sociales, y el papel de la escuela para promover la igualdad. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C10 - Conoce y comprende el papel educativo de la familia y su interacción con el entorno escolar. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C11 - Analiza el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los adolescentes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C12 - Analiza el profesorado como categoría social y como profesión. Comprende los procesos de profesionalización docente y de construcción de la identidad profesional docente a través de la socialización profesional en la formación inicial del profesorado de Secundaria. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C13 - Analiza el alumnado adolescente como categoría social y como sujeto educativo que se construye en el entorno escolar entre la socialización y la subjetivación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C14 - Comprende el valor de la comunidad local, las ciudades educadoras y los proyectos educativos de ciudad como un agente educativo central en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo como parte del sistema social. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM12 - Aprender a incorporar la perspectiva de la igualdad sexual, corporal y de género en los procesos educativos como estrategia de promoción de la igualdad y el respeto a la diversidad en el marco de la ciudadanía sexual e íntima. TIPO: Competencias		
COM13 - Aprender a incorporar la perspectiva de la sostenibilidad, con especial atención a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030. TIPO: Competencias		
HD06 - Adquiere habilidades sociales en la relación y orientación familiar. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 1: II. MÓDULO ESPECÍFICO		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	24	
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad de Hostelería y Turismo		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad de Hostelería y Turismo		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
COM14 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. TIPO: Competencias		



COM15 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. TIPO: Competencias		
COM16 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. TIPO: Competencias		
COM17 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad de Procesos Sanitarios		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad de Procesos Sanitarios		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
COM14 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. TIPO: Competencias		
COM15 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. TIPO: Competencias		
COM16 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. TIPO: Competencias		
COM17 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad de Formación y Orientación Laboral		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



NIVEL 3: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad de Formación y Orientación Laboral		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
COM14 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. TIPO: Competencias		
COM15 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. TIPO: Competencias		
COM16 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. TIPO: Competencias		
COM17 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad de Servicios a la Comunidad		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad de Servicios a la Comunidad		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
COM14 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. TIPO: Competencias		
COM15 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. TIPO: Competencias		



COM16 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. TIPO: Competencias		
COM17 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad de Tecnología y Procesos Industriales		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad de Tecnología y Procesos Industriales		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
COM14 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. TIPO: Competencias		
COM15 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. TIPO: Competencias		
COM16 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. TIPO: Competencias		
COM17 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad de Informática		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad de Informática		



4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
COM14 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. TIPO: Competencias		
COM15 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. TIPO: Competencias		
COM16 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. TIPO: Competencias		
COM17 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad de Administración de Empresas		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad de Administración de Empresas		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
COM14 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. TIPO: Competencias		
COM15 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. TIPO: Competencias		
COM16 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. TIPO: Competencias		



COM17 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Hostelería y Turismo		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Hostelería y Turismo		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	12	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C15 - Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM18 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. TIPO: Competencias		
HD07 - Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD08 - Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales educativos. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD09 - Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD10 - Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Procesos Sanitarios		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



NIVEL 3: Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Procesos Sanitarios		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	12	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C15 - Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM18 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. TIPO: Competencias		
HD07 - Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD08 - Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales educativos. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD09 - Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD10 - Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Formación y Orientación Laboral		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Formación y Orientación Laboral		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	12	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		



C15 - Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM18 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. TIPO: Competencias		
HD07 - Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD08 - Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales educativos. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD09 - Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD10 - Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Servicios a la Comunidad		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Servicios a la Comunidad		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	12	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C15 - Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM18 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. TIPO: Competencias		
HD07 - Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD08 - Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales educativos. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD09 - Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD10 - Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Tecnología y Procesos Industriales		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Tecnología y Procesos Industriales		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	12	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C15 - Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM18 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. TIPO: Competencias		
HD07 - Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD08 - Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales educativos. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD09 - Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD10 - Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Informática		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Informática		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	12	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3



6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C15 - Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM18 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. TIPO: Competencias		
HD07 - Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD08 - Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales educativos. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD09 - Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD10 - Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Administración de Empresas		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Administración de Empresas		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	12	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C15 - Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM18 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. TIPO: Competencias		
HD07 - Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD08 - Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales educativos. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD09 - Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		



HD10 - Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Complementos de formación disciplinar de la especialidad de Hostelería y Turismo		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Complementos de formación disciplinar de la especialidad de Hostelería y Turismo		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C16 - Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C17 - Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C18 - Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C19 - Conoce la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. TIPO: Conocimientos o contenidos		
NIVEL 2: Complementos de formación disciplinar de la especialidad de Procesos Sanitarios		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Complementos de formación disciplinar de la especialidad de Procesos Sanitarios		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		



CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C16 - Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C17 - Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C18 - Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C19 - Conoce la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. TIPO: Conocimientos o contenidos		
NIVEL 2: Complementos de formación disciplinar de la especialidad de Formación y Orientación Laboral		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Complementos de formación disciplinar de la especialidad de Formación y Orientación Laboral		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C16 - Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C17 - Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. TIPO: Conocimientos o contenidos		



C18 - Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C19 - Conoce la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. TIPO: Conocimientos o contenidos		
NIVEL 2: Complementos de formación disciplinar de la especialidad de Servicios a la Comunidad		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Complementos de formación disciplinar de la especialidad de Servicios a la Comunidad		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C16 - Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C17 - Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C18 - Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C19 - Conoce la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. TIPO: Conocimientos o contenidos		
NIVEL 2: Complementos de formación disciplinar de la especialidad de Tecnología y Procesos Industriales		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



NIVEL 3: Complementos de formación disciplinar de la especialidad de Tecnología y Procesos Industriales		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C16 - Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C17 - Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C18 - Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C19 - Conoce la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. TIPO: Conocimientos o contenidos		
NIVEL 2: Complementos de formación disciplinar de la especialidad de Informática		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Complementos de formación disciplinar de la especialidad de Informática		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C16 - Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. TIPO: Conocimientos o contenidos		



C17 - Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C18 - Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C19 - Conoce la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. TIPO: Conocimientos o contenidos		
NIVEL 2: Complementos de formación disciplinar de la especialidad de Administración de Empresas		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Complementos de formación disciplinar de la especialidad de Administración de Empresas		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C16 - Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C17 - Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C18 - Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C19 - Conoce la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. TIPO: Conocimientos o contenidos		
NIVEL 2: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad de Lengua Extranjera (Portugués)		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6



ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad de Lengua Extranjera (Portugués)		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6		
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
COM14 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. TIPO: Competencias		
COM15 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. TIPO: Competencias		
COM16 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. TIPO: Competencias		
COM17 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. TIPO: Competencias		
NIVEL 2: Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Lengua Extranjera (Portugués)		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	12	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad de Lengua Extranjera (Portugués)		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	12	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C15 - Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos		



COM18 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. TIPO: Competencias		
HD07 - Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD08 - Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales educativos. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD09 - Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD10 - Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Complementos de formación disciplinar de la especialidad de Lengua Extranjera (Portugués)		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Optativa	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Complementos de formación disciplinar de la especialidad de Lengua Extranjera (Portugués)		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Optativa	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C16 - Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C17 - Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C18 - Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C19 - Conoce la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. TIPO: Conocimientos o contenidos		
NIVEL 1: III. MÓDULO DE PRÁCTICUM		
4.1.1 Datos Básicos del Nivel 1		
ECTS NIVEL1	18	
NIVEL 2: Prácticas externas en centros de enseñanza		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Prácticas Externas	
ECTS NIVEL 2	12	



DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
NIVEL 3: Prácticas externas en centros de enseñanza		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Prácticas Externas	12	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
6	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C20 - Conoce la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprende los sistemas organizativos más comunes en las empresas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C21 - Valora el papel de la cultura organizativa de cada centro y conoce las funciones de los diversos elementos que lo integran. TIPO: Conocimientos o contenidos		
COM19 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica. TIPO: Competencias		
COM20 - Contrastar la visión personal de la enseñanza con el resto de profesionales de su centro docente para tomar decisiones conjuntas. TIPO: Competencias		
COM21 - Desarrollar procesos de interacción y de comunicación efectiva en el aula, acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. TIPO: Competencias		
COM22 - Analizar los resultados de la evaluación y extraer conclusiones que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Competencias		
HD11 - Adquiere experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD12 - Domina las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. TIPO: Habilidades o destrezas		
HD13 - Planifica el proceso de enseñanza en su área específica, diseñando materiales didácticos y tareas educativas. TIPO: Habilidades o destrezas		
NIVEL 2: Trabajo Fin de Máster		
4.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	Trabajo Fin de Grado / Máster	
ECTS NIVEL 2	6	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Cuatrimestral		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12



NIVEL 3: Trabajo Fin de Máster		
4.1.1.1.1 Datos Básicos del Nivel 3		
CARÁCTER	ECTS ASIGNATURA	DESPLIEGUE TEMPORAL
Trabajo Fin de Grado / Máster	6	Cuatrimestral
DESPLIEGUE TEMPORAL		
ECTS Cuatrimestral 1	ECTS Cuatrimestral 2	ECTS Cuatrimestral 3
	6	
ECTS Cuatrimestral 4	ECTS Cuatrimestral 5	ECTS Cuatrimestral 6
ECTS Cuatrimestral 7	ECTS Cuatrimestral 8	ECTS Cuatrimestral 9
ECTS Cuatrimestral 10	ECTS Cuatrimestral 11	ECTS Cuatrimestral 12
4.1.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
C01 - Conoce las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C02 - Comprende el desarrollo de la personalidad de los estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C03 - Define las variables psicológicas para la elaboración de un proyecto educativo que incluya los procesos psicológicos que acontecen en la actividad de enseñar y aprender que realizan profesorado y estudiantes adolescentes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C04 - Comprende y valora la diversidad en el alumnado según su desarrollo psico-evolutivo y psico-educativo y las repercusiones que éste tiene en el aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C05 - Conoce y analiza los factores psicológicos que favorecen el aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C06 - Conoce la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C07 - Comprende la relación entre la sociedad y la familia con la educación, así como la función educadora de la familia y la comunidad local en el proceso de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C08 - Conoce la evolución socio-histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C09 - Conoce y comprende las influencias del entorno sociocultural del centro de enseñanza en la formación del alumnado, con especial atención a los principios de estructuración social, sobre todo clase social, género y etnia, como generadores de desigualdades educativas y sociales, y el papel de la escuela para promover la igualdad. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C10 - Conoce y comprende el papel educativo de la familia y su interacción con el entorno escolar. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C11 - Analiza el poder educador de la escuela en continua relación e interacción con otros contextos educadores de los adolescentes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C12 - Analiza el profesorado como categoría social y como profesión. Comprende los procesos de profesionalización docente y de construcción de la identidad profesional docente a través de la socialización profesional en la formación inicial del profesorado de Secundaria. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C13 - Analiza el alumnado adolescente como categoría social y como sujeto educativo que se construye en el entorno escolar entre la socialización y la subjetivación. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C14 - Comprende el valor de la comunidad local, las ciudades educadoras y los proyectos educativos de ciudad como un agente educativo central en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo como parte del sistema social. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C15 - Conoce los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C16 - Conoce el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C17 - Conoce la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas. TIPO: Conocimientos o contenidos		
C18 - Conoce contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares. TIPO: Conocimientos o contenidos		



C19 - Conoce la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones. TIPO: Conocimientos o contenidos
C20 - Conoce la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprende los sistemas organizativos más comunes en las empresas. TIPO: Conocimientos o contenidos
C21 - Valora el papel de la cultura organizativa de cada centro y conoce las funciones de los diversos elementos que lo integran. TIPO: Conocimientos o contenidos
COM01 - Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje. TIPO: Competencias
COM02 - Conceptualizar con rigor y precisión las claves psico-evolutivas, psico-educativas y culturales que contextualizan el desarrollo adolescente y sus implicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Competencias
COM06 - Situar la práctica educativa y de la profesión docente dentro de los diversos contextos (social, cultural, histórico, normativo, organizativo y de aula) en que se desarrolla, analizando el modo en que estos contextos influyen en y son influidos por los procesos educativos que en ellos tienen lugar. TIPO: Competencias
COM03 - Construir un concepto del adolescente fundamentado en las perspectivas psicológicas y sus hallazgos científicos. TIPO: Competencias
COM04 - Detectar y analizar situaciones y dificultades que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y ritmos de aprendizaje e intervenir adecuadamente. TIPO: Competencias
COM05 - Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro docente considerando criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia. TIPO: Competencias
COM07 - Conocer los espacios de autonomía pedagógica, curricular y de gestión y organización de los centros educativos para participar en ellos a través de medidas y actuaciones encaminadas a la definición y realización de un proyecto educativo ajustado al entorno y a la cultura del centro y comprometido con su progreso y mejora. TIPO: Competencias
COM08 - Conocer y analizar la idiosincrasia de centros docentes y aulas de cara a proponer actuaciones para la gestión de la convivencia que faciliten el aprendizaje, el desarrollo emocional y la adquisición de valores cívicos. TIPO: Competencias
COM09 - Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el ejercicio de la función tutorial del profesorado de Educación Secundaria. TIPO: Competencias
COM10 - Proponer, organizar y llevar a cabo actuaciones de acción tutorial conforme a las distintas funciones asignadas a los docentes en su rol de tutores y en colaboración con los Departamentos de Orientación. TIPO: Competencias
COM11 - Adquirir el conocimiento, las destrezas y actitudes necesarias para el uso y aprovechamiento de las TICs en la función docente. TIPO: Competencias
COM12 - Aprender a incorporar la perspectiva de la igualdad sexual, corporal y de género en los procesos educativos como estrategia de promoción de la igualdad y el respeto a la diversidad en el marco de la ciudadanía sexual e íntima. TIPO: Competencias
COM13 - Aprender a incorporar la perspectiva de la sostenibilidad, con especial atención a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la Agenda 2030. TIPO: Competencias
COM14 - Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada. TIPO: Competencias
COM15 - Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones. TIPO: Competencias
COM16 - Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad. TIPO: Competencias
COM17 - Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación. TIPO: Competencias
COM18 - Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo. TIPO: Competencias
COM19 - Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica. TIPO: Competencias
COM20 - Contrastar la visión personal de la enseñanza con el resto de profesionales de su centro docente para tomar decisiones conjuntas. TIPO: Competencias
COM21 - Desarrollar procesos de interacción y de comunicación efectiva en el aula, acreditando un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente. TIPO: Competencias



COM22 - Analizar los resultados de la evaluación y extraer conclusiones que ayuden a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. TIPO: Competencias
HD04 - Conoce y aplica recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. TIPO: Habilidades o destrezas
HD01 - Elabora propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales. TIPO: Habilidades o destrezas
HD02 - Establece procesos de comunicación con adolescentes y de aproximación a su realidad y valores para orientarlos en su desarrollo. TIPO: Habilidades o destrezas
HD03 - Conoce los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro docente, aborda y resuelve posibles problemas. TIPO: Habilidades o destrezas
HD05 - Promueve acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. TIPO: Habilidades o destrezas
HD06 - Adquiere habilidades sociales en la relación y orientación familiar. TIPO: Habilidades o destrezas
HD07 - Transforma los currículos en programas de actividades y de trabajo. TIPO: Habilidades o destrezas
HD08 - Adquiere criterios de selección y elaboración de materiales educativos. TIPO: Habilidades o destrezas
HD09 - Fomenta un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes. TIPO: Habilidades o destrezas
HD10 - Integra la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. TIPO: Habilidades o destrezas
HD11 - Adquiere experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización. TIPO: Habilidades o destrezas
HD12 - Domina las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia. TIPO: Habilidades o destrezas
HD13 - Planifica el proceso de enseñanza en su área específica, diseñando materiales didácticos y tareas educativas. TIPO: Habilidades o destrezas

4.2 ACTIVIDADES Y METODOLOGÍAS DOCENTES

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Partiendo de lo indicado en la descripción del plan de estudios, se proponen los **ocho tipos de actividades formativas** para el estudiantado que se describen a continuación:

1. **Actividades expositivas y prácticas** (AF1). Son actividades de enseñanza-aprendizaje de contenido teórico-práctico lideradas en todo momento por el profesorado. Se llevarán a cabo en modalidad presencial, físicamente y/o de manera síncrona a través de la plataforma de docencia virtual (*Moodle*) alojada en la Sede Tecnológica de Málaga de la UNIA (mediante *BlackBoard Collaborate*), según sea el caso. Ejemplo de metodologías que se pueden adscribir a este tipo de actividades son las clases magistrales, impartición de seminarios, clases de ejercicios y resolución de casos prácticos, discusión de trabajos, etc., empleándose para su desarrollo aulas de alguna de las sedes de la Universidad, donde el estudiante contará con la presencia física del profesor, o bien utilizarán los medios técnicos necesarios, con cámaras y micrófonos, que aseguren la conexión síncrona a través de *Blackboard Collaborate* desde aulas de sus otras sedes. Todas las asignaturas de los Módulos I y II integrarán este tipo de actividades, haciendo un uso intensivo de los recursos del Campus Virtual de la UNIA al objeto de poner a disposición de los estudiantes material formativo para el seguimiento de las distintas asignaturas.

Junto a las anteriores, también podemos definir distintos tipos de **actividades dirigidas y/o supervisadas académicamente**. Se trata de actividades de enseñanza-aprendizaje de contenido teórico-práctico que requieren de la dirección, supervisión y seguimiento por parte de un docente o tutor (académico y/o profesional) del trabajo realizado por el estudiante, pudiendo desarrollarse de forma *online*, sobre todo de manera asincrónica, pero también en parte presencial. Estas actividades podrían concretarse en las que se definen a continuación, recogiendo su carga horaria y presencialidad en las fichas de las distintas asignaturas.

2. **Supervisión académica de comentarios críticos de textos, artículos o legislación asociados con la materia** (AF2). Estas actividades están orientadas a promover el aprendizaje de los contenidos seleccionados y con ellas se pretende que los y las estudiantes afiancen el aprendizaje de los diferentes tipos de contenidos, en función de sus peculiares ritmos de aprendizaje.

3. **Dirección de tareas, proyectos y actividades para el aula** (AF3). Estas actividades están encaminadas a trazar las recomendaciones necesarias para la confección de las unidades de trabajo. A partir de las propuestas didácticas efectuadas por el o la estudiante se realizarán reuniones de trabajo, ejercicios de reflexión y seguimiento con el profesor de la materia, encaminado todo ello a valorar la pertinencia de las propuestas.

4. **Elaboración de propuestas de planificación docente** (AF4). El estudiante aprenderá estrategias que posibiliten su actuación en el aula orientado por el profesor de la materia. Además, se iniciará en el desempeño docente con la elaboración de una Unidad de Trabajo.

5. **Tutorización del seguimiento de la materia** (AF5). Esta actividad permitirá resolver cualquier tipo de duda tanto del contenido de la asignatura, como de su funcionamiento. Con carácter general serán individuales, pudiendo también ser grupales de forma puntual si así lo demanda el estudiantado. También se pueden incluir aquí las labores de tutorización en la materia de prácticas externas desarrolladas por el tutor académico. Se llevarán a cabo fundamentalmente de manera presencial físicamente o bien de modo síncrono.

6. **Actividades y tareas docentes en el centro de enseñanza** (AF6). La realización de prácticas externas en el centro de enseñanza supone que el estudiante lleve a cabo las siguientes actividades y tareas bajo la supervisión directa del tutor de prácticas profesional del centro:



- Colaborar en la preparación de las Unidades de trabajo correspondientes al periodo de prácticas.
- Elaborar e implementar una Unidad Didáctica de Trabajo.
- Participar en las actividades extraescolares programadas.
- Atender, de forma especial, y siempre siguiendo las instrucciones del profesor supervisor de apoyo o del propio tutor, a aquellos escolares que presenten necesidades específicas de apoyo educativo, incluyendo aquí a alumnos/as con necesidades educativas especiales, altas capacidades intelectuales, desventaja sociocultural, integración tardía al sistema educativo...
- Implicarse en cuantas tareas correspondan a la especialidad cursada que se desarrollen en el centro.

7. **Seguimiento de la elaboración de la memoria de prácticas externas (AF7).** A la finalización de las prácticas externas docentes, el alumnado deberá presentar una memoria de todo el trabajo realizado durante su estancia en el centro de enseñanza en el que haya llevado a cabo las prácticas. El informe final de prácticas es un documento que el estudiante debe elaborar para reflejar lo más exhaustivamente posible las observaciones y reflexiones realizadas durante el desarrollo de las prácticas. A través del seguimiento de la realización de la memoria, el tutor universitario debe conocer las actividades desarrolladas por el estudiante.

8. **Actividades autónomas del estudiante (AF8).** Son actividades en las que el estudiante se organiza el tiempo y el esfuerzo de forma autónoma, ya sea individualmente o en grupo. Todas aquellas metodologías que involucren un trabajo y estudio personal del estudiante, como lectura de bibliografía recomendada, realización de trabajos, cuestionarios, ejercicios y test preparatorios a través de Moodle del Campus Virtual de la UNIA, preparación de las actividades vinculadas a las prácticas externas, preparación de la memoria de prácticas, elaboración del trabajo fin de Máster, etc., constituyen metodologías docentes que pueden catalogarse como actividades autónomas.

Código	LISTADO DE ACTIVIDADES FORMATIVAS Denominación
AF1	Actividades expositivas y prácticas
AF2	Supervisión académica de comentarios críticos de textos, artículos o legislación asociados con la materia
AF3	Dirección de tareas, proyectos y actividades para el aula
AF4	Elaboración de propuestas de planificación docente
AF5	Tutorización del seguimiento de la materia
AF6	Actividades y tareas docentes en el centro de enseñanza
AF7	Seguimiento de la elaboración de la memoria de prácticas externas
AF8	Actividades autónomas del estudiante

METODOLOGÍAS DOCENTES

Las actividades formativas descritas son coherentes no solo con metodologías docentes presenciales. El Campus Virtual de la UNIA permitirá el uso de metodologías virtuales adecuadas en todas sus asignaturas, como es el portafolios digital de aprendizaje, al que se pueden añadir diferentes herramientas externas e interoperables (rúbricas digitales, análisis de videos, presentaciones dinámicas e interactivas, etc.) según interese en cada caso, ampliando de este modo dichas metodologías pedagógicas. Las tutorías y supervisión de proyectos o actividades, tanto individuales -portafolio digital- como colectivas en el Campus Virtual y la dirección de trabajos tutelados o la tutorización de prácticas externas -portfolios digital de prácticas con su producto memoria de prácticas que permite el surgimiento del TFM-, son ejemplos de metodologías docentes que pueden encajar perfectamente en este tipo de actividades.

Además, todo el profesorado y tutores (académicos y profesionales) recibirá una formación específica para la tutorización y supervisión del portafolios digital de aprendizaje, como de las metodologías activas, seleccionando dichas técnicas y herramientas que complementen y respondan a las competencias y contenidos de cada materia.

Todo el modelo estratégico está fusionado con los estándares del Vicerrectorado de Calidad, Igualdad y Responsabilidad Social que trabaja estrechamente con el Vicerrectorado de Innovación Docente y Digitalización.

Código	LISTADO DE METODOLOGÍAS DOCENTES Denominación
MD1	Clases magistrales, impartición de seminarios y exposiciones multimedia, que pueden ser presenciales físicamente o de forma síncrona mediante <i>Blackboard Collaborate</i> , o bien a distancia de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual
MD2	Clases de ejercicios y resolución de casos prácticos, estudios de caso y discusión de trabajos y artículos, que pueden ser presenciales físicamente o de forma síncrona mediante <i>Blackboard Collaborate</i> , o bien a distancia de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual
MD3	Supervisión de trabajos (ejercicios, comentarios de textos, elaboración de documentación técnica, etc.)
MD4	Tutorías individuales y/o colectivas programadas
MD5	Estudio personal del estudiante: lectura de bibliografía recomendada, realización de trabajos, revisiones bibliográficas, cuestionarios, test, ejercicios y exámenes preparatorios vía Moodle del Campus Virtual, etc.
MD6	Aprendizaje basado en proyectos (ABP), en problemas y/o en retos
MD7	Realización de prácticas externas
MD8	Supervisión del portafolios digital de aprendizaje para el desarrollo de las prácticas externas y del Trabajo Fin de Máster

4.3 SISTEMAS DE EVALUACIÓN

Finalmente, y de un modo similar, se llevará a cabo una serie de actividades de evaluación que pretende valorar el grado de consecución de los objetivos y de las competencias por parte de cada estudiante. La valoración y calificación de las diferentes asignaturas se establece dentro de un sistema de evaluación continua, que culmina en unas pruebas formales al final de un periodo o la realización y/o presentación de trabajos tutelados, junto con la realización y presentación de la memoria de prácticas y su portafolio digital, que será la base para la ejecución en última instancia del trabajo fin de Máster.

Desde este título, se considera que la metodología de evaluación mediante el portafolios digital puede ser muy adecuada para los módulos prácticos, al considerar la evaluación como una oportunidad para aprender, además de representar una propuesta innovadora con tres claves del proceso de aprendizaje, como son: la documentación, la comunicación y la evaluación mediante recursos digitales.



El tipo de actividades formativas propuestas, cuando no requiere un tiempo acotado para la realización de pruebas concretas (exámenes, presentaciones, etc.), puede superponerse con actividades autónomas (trabajo fin de máster, programas computacionales a realizar, etc.) o bien supervisadas (trabajo fin de Máster, estudio personal, etc.). El sistema de evaluación concreto de cada asignatura se describirá describe en detalle en la correspondiente guía docente.

En el desarrollo del curso se llevarán a cabo pruebas de evaluación fundamentalmente presenciales. Un punto fundamental a tener en cuenta en los sistemas de evaluación de actividades realizadas a distancia es poder garantizar la identidad y la honestidad de los trabajos de cada estudiante. El Campus Virtual de la UNIA dispone de herramientas para preservar la honestidad académica (herramientas antiplagio), como asegurar la identidad del estudiantado mediante métodos de identificación directos e indirectos, como son: la autenticación cruzada en los sistemas y herramientas, la videoconferencia con entrevistas, el seguimiento de los avances de cada estudiante con la metodología del portafolios, tareas y pruebas limitadas en el tiempo con video observación

Otro aspecto especialmente destacado es la accesibilidad de los sistemas técnicos para los usuarios. El Campus Virtual dispone de un proyecto con estándares de accesibilidad, y una flexibilidad para desarrollar diferentes modalidades de enseñanza como *elearning*, *blearning* y *mllearning*, que favorecen y potencian la semipresencialidad. Siendo para este último caso donde el estudiantado puede seguir su portafolios con un móvil, como también las videoconferencias para las tutorías virtuales o la documentación y proceso de evaluación del portafolios, entre otras posibilidades.

Código

LISTADO DE SISTEMAS DE EVALUACIÓN

	Denominación
SE1	Participación activa en el desarrollo de la materia, presencialmente y/o mediante teledocencia (<i>Blackboard</i>) y Campus Virtual (<i>Moodle</i>) (uso del chat, foros, e-mail, etc.)
SE2	Pruebas escritas presenciales de resolución de ejercicios teórico-prácticos, cuestionarios, test de evaluación y/o comentarios sobre los contenidos de la asignatura
SE3	Pruebas mediante el uso del Campus Virtual o vía telepresencial de resolución de ejercicios teórico-prácticos, cuestionarios, test de evaluación y/o comentarios sobre los contenidos de la asignatura
SE4	Elaboración y/o presentación oral (telepresencial) o escrita de trabajos, informes o proyectos de la asignatura
SE5	Elaboración y/o presentación oral (telepresencial) o escrita de trabajos, informes o proyectos de seguimiento y superación de retos o logros durante la formación en prácticas externas
SE6	Elaboración y presentación oral y/o escrita de memoria final de realización de prácticas externas
SE7	Sistema de evaluación basado en la supervisión del portafolios digital de aprendizaje (con herramientas metodológicas diversas: <i>Evaluación 360º</i> , <i>Role playing</i> , <i>co-evaluación estudiantes-expertos</i> , etc.)
SE8	Realización, presentación y defensa pública del Trabajo Fin de Máster desde los portafolios digitales

En los apartados 5.2, 5.3 y 5.4 se recogen los listados generales de todas las actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación del presente título, respectivamente. A continuación, se resume la interrelación existente entre las asignaturas del plan de estudios, las competencias específicas desarrolladas y los sistemas de evaluación empleados para comprobar los resultados del aprendizaje que evidencian la adquisición de dichas competencias, así como la relación entre las metodologías docentes que favorecen el desarrollo de las competencias básicas, generales y transversales, con los sistemas de evaluación que evidencian su adquisición.

Relación entre las asignaturas, las competencias específicas (CE) desarrolladas los resultados del proceso de formación y de aprendizaje, y los sistemas de evaluación (SE) empleados para comprobar los resultados del aprendizaje que evidencian su adquisición.

MÓDULO	ASIGNATURA	GE	RESULTADOS	SE
I. Genérico	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad	CE01	C01	SE1, SE2, SE3
		CE02	C02	SE1, SE2, SE3
		CE03	HD01	SE1, SE4, SE7
		CE04	COM01	SE1, SE4, SE7
		CE05	COM02	SE1, SE2, SE3, SE7
		CE06	COM03	SE1, SE2, SE3, SE7
		CE07	C03	SE1, SE2, SE3, SE7
		CE08	C04	SE1, SE2, SE3
		CE09	C05	SE1, SE2, SE3
		CE10	HD02	SE1, SE4, SE7
		CE11	COM04	SE1, SE4, SE7
	Procesos y contextos educativos	CE12	C06	SE1, SE2, SE3
		CE13	HD03	SE1, SE2, SE3, SE7
		CE14	HD04	SE1, SE4, SE7
		CE15	HD05	SE1, SE4, SE7
		CE16	COM05	SE1, SE4, SE7
		CE17	COM06	SE1, SE2, SE3
		CE18	COM07	SE1, SE2, SE3
		CE19	COM08	SE1, SE4, SE7
		CE20	COM09	SE1, SE4, SE7
		CE21	COM10	SE1, SE4, SE7
		CE22	COM11	SE1, SE4, SE7



	Sociedad, familia y educación	EE23	C07	SE1, SE2, SE3, SE7
		EE24	C08	SE1, SE2, SE3
		EE25	HD06	SE1, SE4, SE7
		EE26	C09	SE1, SE2, SE3
		EE27	C10	SE1, SE2, SE3
		EE28	C11	SE1
		EE29	C12	SE1
		EE30	C13	SE1
		EE31	C14	SE1
		EE32	COM12	SE1, SE4, SE7
II. Específico	Innovación docente e iniciación a la investigación educativa en la especialidad	EE34	COM14	SE1, SE4, SE7
		EE35	COM15	SE1, SE4, SE7
		EE36	COM16	SE1, SE2, SE3
		EE37	COM17	SE1, SE4, SE7
	Aprendizaje y enseñanza de las materias de la especialidad	EE38	C15	SE1, SE2, SE3, SE7
		EE39	HD07	SE1, SE4, SE7
		EE40	HD08	SE1, SE4, SE7
		EE41	HD09	SE1, SE4, SE7
		EE42	HD10	SE1, SE4, SE7
	Complementos de formación disciplinar de la especialidad	EE43	COM18	SE1, SE2, SE3, SE7
		EE44	C16	SE1, SE2, SE3, SE7
		EE45	C17	SE1, SE2, SE3, SE4, SE7
		EE46	C18	SE1, SE2, SE3, SE7
III. Prácticum	Prácticas externas en centros de enseñanza	EE47	C19	SE1, SE2, SE3, SE7
		EE48	HD11	SE5, SE6, SE7
		EE49	HD12	SE5, SE6, SE7
		EE50	COM19	SE5, SE6, SE7
		EE51	C20	SE5, SE6, SE7
		EE52	C21	SE5, SE6, SE7
		EE53	COM20	SE5, SE6, SE7
		EE54	HD13	SE5, SE6, SE7
		EE55	COM21	SE5, SE6, SE7
		EE56	COM22	SE5, SE6, SE7

Relación entre las metodologías docentes que favorecen el desarrollo de los objetivos formativos, conformados por las competencias básicas (CB), generales (CG) y transversales (CT), con los sistemas de evaluación (SE) que evidencian su adquisición.

METODOLOGÍAS DOCENTES	CB	CG	CT	SE
MD1 - Clases magistrales, impartición de seminarios y exposiciones multimedia, que pueden ser presenciales físicamente o de forma síncrona mediante <i>Blackboard Collaborate</i> , o bien a distancia de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual	6	1, 5, 9, 10	1, 2, 3, 4	3
MD2 - Clases de ejercicios y resolución de casos prácticos, estudios de caso y discusión de trabajos y artículos, que pueden ser presenciales físicamente o de forma síncrona mediante <i>Blackboard Collaborate</i> , o bien a distancia de forma asíncrona con las herramientas adecuadas de la plataforma de docencia virtual	7, 8	2, 3, 4, 8	2, 4	3
MD3 - Supervisión de trabajos (ejercicios, comentarios de textos, elaboración de documentación técnica, etc.)	7, 9, 10	2, 5, 6, 8	1, 2, 4, 5	1, 7
MD4 - Tutorías individuales y/o colectivas programadas	6, 7	2, 3, 4, 6, 8	4	1
MD5 - Estudio personal del estudiante: lectura de bibliografía recomendada, realización de trabajos, revisiones bibliográficas, cuestionarios, test, ejercicios y exámenes preparatorios vía <i>Moodle</i> del Campus Virtual, etc.	6	1, 3, 8	5	2, 4
MD6 - Aprendizaje basado en proyectos (ABP), en problemas y/o en retos	7, 8, 10	1, 2, 3, 4, 5, 8	2, 3, 4, 5	3



MD7 - Realización de prácticas externas	8, 9, 10	1, 2, 3, 4, 6, 7, 9, 10, 11	1, 2, 3, 4, 5	5, 6
MD8 - Supervisión del portafolios digital de aprendizaje para el desarrollo de las prácticas externas y del Trabajo Fin de Máster	8, 9, 10	2, 3, 5, 7, 8, 11	1, 2, 3, 4, 5	6, 8
4.4 ESTRUCTURAS CURRICULARES ESPECÍFICAS				
Ver Apartado 4: Anexo 2				



5. PERSONAL ACADÉMICO Y DE APOYO A LA DOCENCIA

PERSONAL ACADÉMICO
Ver Apartado 5: Anexo 1.
OTROS RECURSOS HUMANOS
Ver Apartado 5: Anexo 2.

6. RECURSOS MATERIALES E INFRAESTRUCTURALES, PRÁCTICAS Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver Apartado 6: Anexo 1.

7. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

7.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN	
CURSO DE INICIO	2022
Ver Apartado 7: Anexo 1.	
7.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN	
Este título no precisa procedimiento de adaptación a ningún otro previamente existente.	
7.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN	
CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO

8. SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD Y ANEXOS

8.1 SISTEMA INTERNO DE GARANTÍA DE LA CALIDAD	
ENLACE	https://www.unia.es/planificacion-y-calidad/sistema-de-garantia-de-calidad
8.2 INFORMACIÓN PÚBLICA	

Los Másteres Universitarios son estudios de segundo ciclo dedicados a la formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, dirigidos a una especialización académica, profesional o a la iniciación de la investigación. Estos estudios tienen una duración mínima de un curso académico (60 créditos ECTS) y una duración máxima de dos (120 créditos ECTS). Disponen de una verificación oficial por parte del Ministerio, son reconocidos en toda la Unión Europea, dando acceso al doctorado, sin perjuicio de que el programa de doctorado establezca requisitos de admisión adicionales. Los destinatarios de los sistemas de información serán fundamentalmente los potenciales estudiantes interesados en la realización de un Máster Universitario. En particular, estos sistemas de información serán de ámbito local, nacional e internacional. Para ello, las universidades, a través de sus Oficinas de Postgrado han establecido, desarrollado y consolidado diferentes acciones y procedimientos para informar, difundir y orientar a los diferentes colectivos en varios campos.

En este sentido, en particular en la **Universidad Internacional de Andalucía** deben reseñarse:

1. Creación y mantenimiento de una página web.

- **Web específica para la oferta de títulos de postgrado oficial.** En esta web se dispondrá de información general acerca de la oferta de títulos de postgrado oficial, el acceso, la matrícula, becas y ayudas, calendario, precios públicos, documentación necesaria y el enlace a la web de Distrito Único Andaluz (DUA). Estos aspectos pueden consultarse en: <http://unia.es/oferta-academica/masteres-oficiales>.
- **Web específica del Máster.** El Máster objeto de esta memoria generará una página web propia, alojada en el servidor de la Universidad Internacional de Andalucía. Esta página web se concibe principalmente como un mecanismo de difusión e información, pero también como una vía de comunicación entre los estudiantes y los responsables académicos del Máster. Esta página informará sobre los siguientes aspectos: (i) descripción del título, (ii) objetivos y competencias, (iii) profesorado, (iv) estructura académica del Máster, (v) explicación del proceso de enseñanza/aprendizaje, especialmente en el entorno virtual, con tele docencia y en el uso del Campus Virtual (<https://www.unia.es/innovacion/apoyo-a-la-enseñanza-virtual/herramientas-y-servicios-digitales-para-la-enseñanza-aprendizaje>), (vi) criterios de acceso y admisión, (vii) calendario del Máster, indicando exactamente el período de las clases, (viii) preinscripción y matrícula, (ix) reconocimiento de créditos, (x) sugerencias y reclamaciones, (xi) calidad y seguimiento, (xii) resultados académicos, (xiii) memoria del plan de estudios y (xiv) folleto informativo del Máster. La creación de una página web específica del Máster es también una de las acciones contempladas en el Plan de Acción Tutorial de la UNIA que se describe más adelante, en el apartado 4.3. de orientación al estudiante matriculado.

2. Publicidad.

Aparte de la página web el Máster, también se anunciará el título a través de folletos publicitarios y cartelería, que incluirán la información más importante y remitirán a la citada página web. Este material publicitario se distribuirá entre el resto de universidades andaluzas, nacionales y extranjeras (con especial interés en las de Iberoamérica). En aras de la sostenibilidad y la eficiencia económica, la difusión se llevará a cabo esencialmente de modo *online*. Para ello se utilizarán las siguientes vías:

- Portales de difusión digital.
- Listados y *mailings* a futuros estudiantes que hayan dado su autorización en virtud del cumplimiento de las actuales leyes de protección de datos (Ley Orgánica 15/1999, de 13 de diciembre de Protección de Datos de Carácter Personal).
- *Mailing* a las universidades miembros del Grupo La Rábida de Universidades Iberoamericanas.

Por otro lado, en el marco de las actuaciones dirigidas a estudiantes universitarios con el fin de proporcionarles información exhaustiva sobre las distintas titulaciones oficiales de postgrado, la Universidad Internacional de Andalucía ha desarrollado las siguientes acciones:

- Participación en ferias educativas dentro y fuera de España, de acuerdo con las directrices del Vicerrectorado de Estudiantes y el de Internacionalización de todas las universidades (Europosgrado en Chile, Argentina, Perú, México, Uniferia organizada por CRUE, etc.).
- Jornada Virtual de Puertas Abiertas organizada para presentar el catálogo de Másteres Oficiales, programas de becas y contestar en tiempo real a las preguntas de los interesados. Se elabora documento de preguntas y respuestas más frecuentes planteadas durante la celebración de la Jornada (<https://www.unia.es/openday>).

3. Redes sociales.



De acuerdo con la filosofía de inmersión en el mundo de las Tecnologías y la Comunicación, este Máster también utilizará como vías de difusión las redes sociales, y en particular, Facebook, Twitter e Instagram.

4. Oficinas de información y atención a los estudiantes.

Todas las universidades disponen de una Oficina de Información al Estudiante. En el caso de la Universidad Internacional de Andalucía, esta tarea se realiza a través de la Oficina de Postgrado y del Servicio de alumnos que está ubicado en cada una de sus 4 sedes: Sevilla, La Rábida (Huelva), Málaga y Baeza (Jaén).

Independientemente del medio utilizado para la difusión, el principal objetivo de estos sistemas de información será proporcionar de forma clara y atractiva, a cualquier estudiante potencial, la mayor información posible sobre el Máster en cuestión. En particular, se especificará claramente la modalidad de impartición del Título, indicando el período del calendario docente.

Asimismo, se describirán minuciosamente las enseñanzas y servicios ofertados y los métodos docentes utilizados, así como los criterios de evaluación y los procedimientos establecidos para garantizar una alta calidad de los resultados.

Debido a que este título tiene como elemento característico el hecho de que se trata de un programa de enseñanza en el que donde se combina presencialidad y virtualidad, está previsto proveer al estudiante, con carácter previo a su matriculación, de información precisa sobre la modalidad, las metodologías docentes que se utilizarán y el tipo de tecnología necesaria para su desarrollo.

Además, dado que su plan de estudios oferta distintas especialidades y contempla la realización de prácticas externas obligatorias, como información previa a la matriculación de los estudiantes se incluirá la específica de cada especialidad, incluyendo también la relación de convenios firmados con los centros educativos en los que podrá desarrollar el estudiantado el prácticum de la titulación.

Toda esta información que aporta la Universidad se complementa con la información sobre el proceso de preinscripción suministrada de forma centralizada para todas las universidades del sistema andaluz, desde el portal web del Distrito Único Andaluz de la Junta de Andalucía.

La información relacionada con la preinscripción y matrícula en el Máster Universitario en cuestión, así como los plazos establecidos, estará regulado, en sus aspectos generales, por el Acuerdo de la Comisión del DUA (Distrito Único Andaluz) por el que se establece el procedimiento para el ingreso en los Másteres Universitarios para cada curso académico: solicitud de plaza, fases del procedimiento y cupo, evolución de plazas y solicitudes, ordenación de solicitudes y matrícula o reserva de plaza. Al respecto, puede consultarse el siguiente enlace web:

<https://www.juntadeandalucia.es/economiaconocimientoempresasyuniversidad/sguit>.

Este enlace está disponible para todos los estudiantes que desean acceder a la Universidad en sus distintos niveles, incluido el de Máster Universitario. En dicho enlace se proporciona información completa sobre los requisitos que deben reunir los solicitantes, así como la forma de obtenerlos, y sobre el procedimiento de admisión. Igualmente, contiene la ficha del Máster donde se resumen las características del mismo y el enlace a la web del Título. En los plazos establecidos para cada fase del proceso de admisión, el estudiante puede acceder a la presentación telemática de solicitudes, a los resultados de las diversas adjudicaciones y, en su caso, puede hacer reserva de plaza, desistimiento o participar en las listas de resultados.

5. Atención a los estudiantes con discapacidad.

Desde el Servicio de Alumnos de cada una de sus sedes, la UNIA ofrece información, asesoramiento y apoyo a todos sus estudiantes o futuros estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad o necesidad específica para cursar sus programas, facilitando, en la medida de lo posible, los recursos materiales, personales y funcionales de apoyo a la integración educativa y social, tomando como referente fundamental el principio de igualdad de oportunidades.

APOYO Y ORIENTACIÓN A ESTUDIANTES, UNA VEZ MATRICULADOS

Justo antes de que el futuro alumno formalice su matrícula, el personal de administración y servicios proporcionará al estudiante el apoyo administrativo necesario para la realización óptima del proceso de admisión y matriculación.

Este apoyo se realizará por distintos medios: atención presencial en el campus universitario, telefónicamente o por correo electrónico, con información guiada en la red para la matriculación *online*.

Una vez matriculados, las labores de orientación y tutorización a los estudiantes resultan fundamentales dentro del sistema universitario actual. La impartición de los títulos oficiales de Máster incide particularmente en la necesidad, dentro de una universidad moderna y cada vez mejor orientada en su labor de proyección social, de procurar medios de atención a los usuarios, tanto reales como posibles, para con ello potenciar la cercanía a los estudiantes mediante la tutorización curricular y el apoyo académico personalizado, así como establecer mecanismos para su orientación profesional hacia el ámbito de la investigación. Con este fin, se pretende implicar a los distintos agentes de la universidad para, de este modo, conseguir una formación lo más integral posible del estudiante.

En la siguiente web el estudiantado puede encontrar las cuestiones más relevantes una vez matriculado:

<https://www.unia.es/atencion-al-estudiante#masteres-universitarios>.

8.3 ANEXOS

Ver Apartado 8: Anexo 1.

PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

RESPONSABLE DEL TÍTULO			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Vicerrector de Posgrado	JOSÉ ANTONIO	ORDAZ	SANZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO

CSV: 95663544.3983313120676116 - Verificable en <https://sede.educacion.gob.es/cid> y Carpeta Ciudadana <https://sede.administracion.gob.es>



Monasterio Santa María de las Cuevas, C/Américo Vespucio nº2	41092	Sevilla	Sevilla
EMAIL	FAX		
v.posgrado@unia.es	954462288		
REPRESENTANTE LEGAL			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Rector	JOSÉ IGNACIO	GARCÍA	PÉREZ
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Monasterio Santa María de las Cuevas, C/Américo Vespucio nº2	41092	Sevilla	Sevilla
EMAIL	FAX		
rector@unia.es	954462288		
SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
CARGO	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
Vicerrectora de Coordinación Académica y Proyección Internacional	ENCARNACIÓN	MELLADO	DURÁN
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Monasterio Santa María de las Cuevas, C/Américo Vespucio nº2	41092	Sevilla	Sevilla
EMAIL	FAX		
propuestas.postgrado@unia.es	954462288		



Apartado 1: Anexo 6

Nombre :MAES-Memoria-v01-4-Apartado-1-2-justificacion.pdf

HASH SHA1 :11316AD2009971A0D258E958ABE7E5FAA51229AA

Código CSV :926586816466861988649118

Ver Fichero: MAES-Memoria-v01-4-Apartado-1-2-justificacion.pdf



Apartado 4: Anexo 1

Nombre :MAES-Memoria-v01-5-apartado-4-1-plan-estudios.pdf

HASH SHA1 :8B8DD33FA65C40E12524BE6E105161DEB62CBD61

Código CSV :956544083558480285470741

Ver Fichero: MAES-Memoria-v01-5-apartado-4-1-plan-estudios.pdf



Apartado 4: Anexo 2

Nombre :MAES-Memoria-v01-5-apartado-4-4-estructuras-especificas.pdf

HASH SHA1 :4990E64BC730DC1BDD96EEE7395AB5DD6964E03D

Código CSV :956544146456111382338391

Ver Fichero: MAES-Memoria-v01-5-apartado-4-4-estructuras-especificas.pdf



Apartado 5: Anexo 1

Nombre :MAES-Memoria-v01-5-apartado-5-1-personal-docente.pdf

HASH SHA1 :C7EB9BB37822AAE1E06EC3DBE958A4C489382906

Código CSV :956544182151871985422108

Ver Fichero: MAES-Memoria-v01-5-apartado-5-1-personal-docente.pdf



Apartado 5: Anexo 2

Nombre :MAES-Memoria-v01-5-apartado-5-2,3y4-otra-info-rrhh.pdf

HASH SHA1 :9D8227E9EF4E0081AE230F08E88C459BE9621427

Código CSV :956544209234142224094191

Ver Fichero: MAES-Memoria-v01-5-apartado-5-2,3y4-otra-info-rrhh.pdf



Apartado 6: Anexo 1

Nombre :MAES-Memoria-v01-5-apartado-6-medios-y-servicios.pdf

HASH SHA1 :6DE0A011E9AE53259266E061E08719FD980AE18F

Código CSV :956630062866722821351569

Ver Fichero: MAES-Memoria-v01-5-apartado-6-medios-y-servicios.pdf



Apartado 7: Anexo 1

Nombre :MAES-Memoria-v01-5-apartado-7-1-cronograma.pdf

HASH SHA1 :CA161695A59F5A2298001BC5B836F7B8BEB7B394

Código CSV :956544231077115104799381

Ver Fichero: MAES-Memoria-v01-5-apartado-7-1-cronograma.pdf



Apartado 8: Anexo 1

Nombre :MAES-Memoria-v01-5-apartado-8-3-anexos.pdf

HASH SHA1 :0E7DFF84EDCEF62728EAAC627938ECDBEF7ADF7E

Código CSV :956630214004081021088907

Ver Fichero: MAES-Memoria-v01-5-apartado-8-3-anexos.pdf



