

# **Informe del Grupo Focal con Estudiantes del Máster Universitario en Simulación Molecular – Universidad Internacional de Andalucía**

**Fecha del encuentro:** 20 de junio de 2025

**Hora:** de 12:30h a 13:30h

**Modalidad:** Virtual

**Moderación:** Rosa Sandoval Lanceta – Jefa de Sección de Planificación y Calidad

**Tasa de participación:** 5%

En el marco del seguimiento de la calidad de las enseñanzas oficiales, se celebró un grupo focal con los estudiantes del Máster Universitario en Simulación Molecular con el objetivo de conocer su valoración sobre distintos aspectos del programa. A continuación, se detallan las principales aportaciones recogidas durante la sesión:

## **1. Valoración General del Programa**

Los estudiantes del Máster en Simulación Molecular expresan una valoración positiva general del programa. Consideran que está bien organizado y estructurado, con una información clara en cuanto a fechas y accesos. El Máster ha cumplido con sus expectativas, tanto para quienes lo cursan como paso previo al Doctorado como para quienes buscan puntos para oposiciones. Destacan que es un Máster altamente especializado que exige un fuerte compromiso y esfuerzo por parte del alumnado.

Clases asíncronas permiten la conciliación con la vida laboral y familiar, algo que los alumnos valoran mucho. Cuando lo han requerido, los profesores han sido flexibles en la ampliación de plazos de entrega de trabajos y tareas.

## **2. Evaluación del Profesorado**

En términos generales, los estudiantes valoran muy positivamente al profesorado. Resaltan la rápida respuesta a dudas y la flexibilidad mostrada en plazos de entrega. Se destaca la preparación, cumplimiento de horarios y la implicación del equipo docente, así como la existencia de un temario actualizado, incluso puntero en algunas cuestiones. Sin embargo, se señala de forma crítica el desempeño de un profesor del Módulo en Dinámica Molecular Avanzada, quien no utilizó la plataforma Moodle (parece ser que no tenía autorización para ello), dificultando el acceso a clases y materiales de apoyo. Además, su respuesta a las consultas enviadas por los estudiantes fue escasa y con demoras significativas.

### **3. Sugerencias de Mejora Académica**

Los estudiantes proponen varias mejoras académicas:

- Incluir más sesiones prácticas, ya que algunas clases resultan excesivamente densas.
- Reducir el número de clases sin disminuir el contenido, para optimizar el tiempo invertido.
- Ajustar el nivel de dificultad de ciertas tareas, que consideran excesivo en relación con lo impartido.
- Incorporar algunas clases presenciales con opción de acceso online, para combinar interacción directa y flexibilidad.

### **4. Recursos e Infraestructura**

Los recursos materiales son valorados como adecuados. El campus virtual y los recursos bibliográficos cumplen con las necesidades del programa. Se hace mención específica al buen funcionamiento en general de la plataforma virtual y su rol central en el desarrollo del Máster.

### **5. Servicios Administrativos y de Apoyo**

El personal técnico de gestión y administración de servicios (PTGAS) recibe una evaluación positiva. Los estudiantes no señalan ningún aspecto reseñable al respecto.

### **6. Conclusiones y Propuestas de Mejora**

En conclusión, el Máster es valorado como riguroso, bien estructurado y eficaz para los objetivos de formación avanzada. Entre las propuestas de mejora destacan:

- Mayor aprovechamiento del entorno virtual por parte de todo el profesorado.
- Revisión del nivel de dificultad de algunas tareas y mejor ajuste entre teoría y práctica.
- Inclusión de clases presenciales con opción remota.

Este informe será tenido en cuenta como un elemento clave dentro del Sistema Interno de Garantía de Calidad de la UNIA, y se elevará a las instancias correspondientes para su análisis y eventual implementación de mejoras.