

# **GUIA DOCENTE DEL CURSO I: BASES SOCIOLOGICAS DE LA AGROECOLOGIA**

**Total de créditos ECTS: 3 créditos**

**Tipo de Asignatura:** Obligatoria

**Fechas:** 8-12 de enero de 2018

**Nombre de los Profesores Responsables:** Dr. D. Ángel Calle Collado (ISEC Universidad de Córdoba) y Yayo Herrero (directora FUHEM)

**Profesores participantes:**

1. Dr. D. Ángel Calle Collado (ISEC Universidad de Córdoba)
2. Dr. D. David Gallar Hernández (ISEC Universidad de Córdoba)
3. Dra. Yayo Herrero (Directora FUHEM)

**Competencias y objetivos del aprendizaje:**

***Competencias transversales/genéricas:***

***a) Capacidad de análisis y síntesis***

El alumno debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.

***b) Capacidad de organización y planificación***

El alumno deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto *on line* con el profesor responsable que le sea asignado.

***c) Comunicación oral y escrita***

La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumno durante esta fase virtual. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en foros virtuales.

***d) Resolución de problemas y toma de decisiones***

Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumno en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que los profesores responsables puedan sugerir. Así, durante esta fase virtual los

profesores podrán proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitada por el profesor.

#### ***e) Razonamiento crítico***

Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir de del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumno a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello los profesores buscarán la realización de debates en la plataforma virtual que sirvan al alumno para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco agroalimentario, las aportaciones teóricas y conceptuales aportadas en las diferentes lecturas.

#### ***f) Compromiso ético***

Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumno. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de tutorías *on line*, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con los demás compañeros, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.

### ***Competencias específicas:***

#### **• *Cognitivas (Saber):***

- 1) Conocimiento de herramientas, conceptos y debates clave en las Ciencias Sociales, desde enfoques clásicos, modernos y críticos, que ayudarán al alumnado a explicar y comprender las interacciones sociales que intervienen en el manejo de recursos naturales, desde sus dimensiones macro, meso y microsocioal.
- 2) Conocimiento de las distintas perspectivas sociológicas y antropológicas que nos informan de los factores estructurales y culturales que inciden en el sistema agroalimentario y en los estilos de agricultura
- 3) Manejo de enfoques analíticos, de matriz ecosistémica, que sitúen a los seres humanos en su medio ambiente, con el objeto de poder analizar cómo y por qué se han venido construyendo históricamente formas concretas de metabolismo social o sociovital (individuos/sociedades/naturaleza), con especial atención a fenómenos contemporáneos como la globalización.
- 4) Capacidad crítica para interpretar y construir modelos de cambio social aplicados a la Agroecología a partir de las distintas escuelas de pensamiento social.
- 5) Conocimiento de las perspectivas que respaldan el enfoque sociotécnico y participativo de la Agroecología.

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- 1) Capacidad para estudiar aspectos concretos del sistema agroalimentario o de estilos de agricultura desde diferentes teorías sociales.
- 2) Capacidad para construir modelos de cambio social que permitan al alumno analizar un estudio de caso concreto, a partir del contexto tecnológico, cultural, de la estructura socioeconómica y de las actitudes psicosociales que están presentes en dicha realidad.
- 3) Capacidad de interpretar, realizar y fundamentar propuestas de desarrollo rural y urbano a partir de una corriente del pensamiento social concreta.

### **Objetivos:**

Este curso introduce al alumno en los conceptos básicos de los marcos teóricos de las Ciencias Sociales, tanto clásico como modernos, aplicados desde la Agroecología; conociendo su evolución (como han mostrado algunos trabajos de Hetch, Woodgate y Sevilla Guzmán, por ejemplo) hacia lo interdisciplinar, primero, y transdisciplinar después. Las clases se orientarán al conocimiento de conceptos y herramientas clave en el estudio del sistema agroalimentario, como la Antropología Ecológica, Historia Ambiental y la Sociología Medioambiental. Al final, el alumnado deberá también conocer y manejar las aproximaciones más relevantes a las teorías de la transición social agroecológica (desde los trabajos de Gliessmann, Eduardo Sevilla, Angel Calle y otros), las propuestas de estudio de los diferentes estilos de agricultura (formas culturales de producción, siguiendo a Jan Douwe Van der Ploeg), una introducción a la crítica del desarrollo y de la sociedad de consumo (David Gallar), finalizando con un enfoque ecofeminista de dicha transición agroecológica (ver Yayo Herrero, Emma Siliprandi). Todo ello con objeto de ser capaz de desarrollar modelos de análisis y de investigación sobre el cambio social agroecológico.

### **Programa resumido del módulo**

#### *Clases teóricas:*

- 1) *De las Ciencias Sociales a la Agroecología:* estructura, cultura y necesidades básicas; redes, individuos y acción colectiva; poder, dominación y agencias; naturaleza y sociedad; desigualdades y estratificación social; socialización, conflictos y cambio social.
- 2) *Paradigmas básicos de la Teoría Social:* constructivismo, estructuralismo y funcionalismo. Aplicación conceptual al manejo de los recursos naturales.
- 3) Introducción a la Antropología Ecológica, a la Sociología Medioambiental y a la Historia Ambiental: hacia una *Ecología de la diferencia*.
- 4) La perspectiva del *cambio social* para la Agroecología. La construcción de modelos sociotécnicos para un análisis de transiciones sociales hacia un sistema agroalimentario sustentable. Bases para la cooperación social. Crítica de la globalización y la sociedad del consumo
- 5) Introducción al *ecofeminismo*: bases sociales para entender la reproducción de jerarquías basadas en el patriarcado, y cómo éstas se hacen presentes en la transición agroecológica.

### *Clases prácticas:*

- 1) Estudio de caso en aula: análisis de la estructura social agroalimentaria en un determinado ejemplo de comercialización y producción. Dicho análisis estará fundamentado en uno o varios de los enfoques sociológicos estudiados, y llevará al alumno a plantear un modelo de investigación y evaluación de dinámicas de cambio social agroecológico.

### *Actividades dirigidas:*

1. Seminario: Análisis sociológico de las resistencias al sistema agroalimentario globalizado.
2. Seminario: El estado del arte por regiones

### *Metodología docente:*

Este curso del módulo presencial se desarrollará sobre la base de articular las diferentes lecturas trabajadas en el módulo virtual con las específicas de éste, que serán enviadas al alumno y sobre las que se demandará reflexionar sobre los elementos de dicha articulación. Se utilizará para ello la plataforma virtual y la comunicación electrónica como vía de asegurar un apoyo a la comprensión de textos, la resolución de dudas, la orientación específica para el desarrollo del trabajo fin de máster. Eventualmente, se pedirá a los alumnos que se organicen por grupos con homogeneidad en el tema de su trabajo fin de máster, para el debate en torno a cuestiones que sean de su interés o que los coordinadores del módulo consideren conveniente para el aprovechamiento de las lecturas. Ello permitirá que los coordinadores lleguen a profundizar en los debates relevantes de la Agroecología en la actualidad sobre el contenido de este curso; consiguiendo con ello la preparación de las propuestas específicas de cada trabajo fin de máster.

### *Sistema de evaluación*

La asignatura será evaluada a través de la realización de un trabajo individual de reflexión y análisis utilizando las lecturas y los contenidos facilitados en clase y en la moodle.

La reflexión individual tendrá que entregarse antes del plazo máximo, subiendo un archivo como tarea en el apartado correspondiente de la asignatura en la moodle.

### *Temporalización*

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-11:00	Introducción: Bases sociales y antropológicas de la Agroecología Ángel Calle y David Gallar	Poder, Cooperación social y Territorios Ángel Calle y David Gallar	La Transición (social) agroecológica Ángel Calle	Antropología: Sociedades, culturas y alimentación David Gallar	Agroecología y Ecofeminismo Yayo Herrero
Descanso					
11:30-14:30	Introducción: Bases sociales y antropológicas de la Agroecología Ángel Calle y David Gallar	Poder, Cooperación social y Territorios Ángel Calle y David Gallar	La Transición (social) agroecológica Ángel Calle	Antropología: Sociedades, culturas y alimentación David Gallar	Agroecología y Ecofeminismo Yayo Herrero

	David Gallar	David Gallar			
Almuerzo					
16:30-18:30	Horas de estudio	Horas de estudio	Tutorías (17 – 19:30h)	Práctica: Agroecología por territorios Ángel Calle y Yayo Herrero	Horas de estudio
18:30-21:00	Horas de estudio	Horas de estudio	Horas de estudio	Práctica: Agroecología por territorios Ángel Calle y Yayo Herrero	Horas de estudio

### **Bibliografía:**

Alonso, Luis Enrique (2005): *La era del consumo*, Madrid: Siglo XXI de España Editores.

Beck, Ulrich (2002), *La sociedad del riesgo global*, Madrid: Siglo Veintiuno de España.

Braudel, Fernand (1984): *La historia y las ciencias sociales*, España, Alianza.

Buckley, Walter (1982): *La sociología y la teoría moderna de los sistemas*, Buenos Aires, Argentina, Amorrortu.

Calle Collado, Ángel; Gallar Hernández, David; Candon Mena, José (2013). Agroecología política: la transición social hacia sistemas agroalimentarios sustentables. *Revista de Economía Crítica*, 15.

Calle Collado, Ángel; Vara Sánchez, Isabel; Gallar Hernández, David (2012). Desafección agroalimentaria. ciudadanía y redes sociales. *Revista: Interface - Journal of Soc Movements*, 4, 459- 489.

Castells, Manuel (2002): *La Era de la Información Vol. I: La Sociedad Red*. México, Distrito Federal: Siglo XXI Editores

Castells, Manuel (2001): *La Era de la Información. Vol. II: El poder de la identidad*, México, Distrito Federal, Siglo XXI Editores.

Castells, Manuel (2001): *La Era de la Información Vol. III: Fin de Milenio*, México, Distrito Federal: Siglo XXI Editores. 2001.

Cuéllar, M. Carmen; Calle Collado, Ángel; Gallar Hernández, David (2013). *Procesos hacia la soberanía alimentaria. Perspectivas y prácticas desde la agroecología política*. Barcelona: Icaria.

Díaz Méndez, Cecilia y Gómez Benito, Cristóbal (2001): “Del consumo alimentario a la sociología de la alimentación”, *Distribución y Consumo* nº 60, pp. 5-23.

Escobar, Arturo (2005): *Más allá del Tercer Mundo. Globalización y Diferencia*, Bogotá, ICANH.

Garrido, Francisco, González de Molina, Manuel, Serrano, José Luis y Solana, José Luis (eds.): *El paradigma ecológico en las ciencias sociales*, Barcelona, Icaria.

Giner, Salvador (1998): *Historia del pensamiento social*, Barcelona, Ariel

- Godelier, M. (1970) *Sur les sociétés précapitalistes* (Paris : Editions Sociales)
- Godelier, M. , 1.981 "D'une mode de production á l'autre: Théorie de la transition" en *Recherches Sociologiques*, Vol. XII, 2.
- Godelier, M. et. al. (1986) *Enciclopedia Einaudi. V:7. Modo de producao, desenvolvimento, subdesenvolvimentos* (Vila da Maía : Imprensa Nacional).
- Godelier, M., (1987). "Introducción: el análisis de los procesos de transición". En: *Los procesos de transición: estudios de casos antropológicos. Revista internacional de Ciencias Sociales*. UNESCO. Diciembre. Nº 114: 5-15.
- Gómez de Benito, Cristóbal (2008): "Aproximación a la sociología de la alimentación", *Distribución y Consumo* Enero-Febrero 2008.
- Gadgil M. y Guha, R. 1992. *This Fissured Land An ecological History of India*. Oxford University Press. Delhi. (Hay versión castellana de la parte teórica clave de este trabajo concepto de "Modo de Uso de los Recursos Naturales" en M. Gonzalez de Molina y J. Martinez Alier (eds.) *Historia y Ecología* (Madrid: Marcial Pons, 1993: 49-118).
- Harris, Marvin (1981): *Introducción a la antropología general*, Madrid, Alianza.
- Heller, Ágnes (1977), *Sociología de la vida cotidiana*, Barcelona, Península.
- Hollis, M. (2002): *The philosophy of social science : An introduction*, Cambridge ; New York, N.Y., Cambridge University Press.
- Latour, B. (1992): *Ciencia en acción*, Barcelona, Labor.
- Ploeg, J.D. van der; (2003) *The Virtual Farmer*. Royal Van Gorcum, Assen.
- Ploeg, J. D. van der (2008): *The New Peasantries. Struggles for autonomy and sustainability in an era of Empire and Globalization*. London, Earthscan.
- Rappaport, Roy A. (1979): *Ecology, Meaning and Religion*, California, North Atlantic Books.
- Redclift, Michael y Woodgate, Graham (2002): *Sociología del medio ambiente: una perspectiva internacional*, Málaga, Editorial Macgraw Hill España.
- Ritzer, George (2005): *Teoría Sociológica Clásica*, Madrid, McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Ritzer, George (2005): *Teoría Sociológica Moderna*, Madrid, McGraw-Hill/Interamericana de España.
- Ritzer, George (2008): *La McDonalización de la sociedad*, Madrid, Editorial Popular.
- Rocher, Guy (1978): *Introducción a la sociología general*, Barcelona, Herder.
- Sevilla Guzmán, E. (2006): *De la Sociología Rural a la Agroecología*, Barcelona,
- Siliprandi y Gloria Patricia Zuloaga (coord.) *Género, Agroecología y Soberanía Alimentaria*. Barcelona: Icaria.
- Soler Montiel, Marta y Carmen Guerrero Quintero (coordinadoras) 2010 *Patrimonio cultural en la nueva realidad andaluza*, Sevilla, PH Cuadernos: Instituto Andaluz del Patrimonio Artístico de la Consejería de Cultura de la Junta de Andalucía.
- Sztompka, P. (1995): *Sociología del cambio social*, Madrid, Alianza Editorial

Tilly, Ch. (1991): *Grandes estructuras, procesos amplios y comparaciones enormes*, Madrid, Alianza Universidad.

Toledo, V. y González de Molina, M. (2007), “El metabolismo social: las relaciones entre la sociedad y la naturaleza”, en F. Garrido, M. González de Molina, J. L. Serrano y J. L. Solana (eds), *El paradigma ecológico en las ciencias sociales*. Barcelona: Icaria

## MANUALES

Altieri, M.A. (1987), *Agroecology. The Scientific Basis of Alternative Agriculture*. Boulder, CO: Westview Press.

Altieri, M.A. (1995), *Creating the Synergisms for a Sustainable Agriculture*. UNDP Guidebook Series, NY]

Altieri, M.A. (2006). *Agroecología: perspectivas para una agricultura biodiversa y sustentable*. Ecuador, Universidad Técnica Particular de Loja.

Garrido, Francisco, González de Molina, Manuel, Serrano, José Luis y Solana, José Luis (eds.): *El paradigma ecológico en las ciencias sociales*, Barcelona, Icaria.

Gliessman, S.R. (2007) *Agroecology: The Ecology of Sustainable Food Systems*, Boca Raton, FL, CRC Press, Taylor Francis Group.

Redclift, Michael and Woodgate, Graham (2005): *Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional*, Madrid, McGraw Hill.

Sevilla Guzmán, E. (2006). *De la sociología rural a la Agroecología* Barcelona: Icaria.

Sevilla Guzmán, E. y Martínez Alier, J. (2007) “New rural social movements and Agroecology” editado por P. Cloke, Terry Marsden and P. Mooney, *Handbook of Rural Studies*. London: SAGE Publications, pp. 472-483.

Spedding, C.R. W. 1988. *An Introduction to Agricultural Systems* 1ª ed. 1979. Elsevier Applied Science. London

Toledo, V.M., J. Carabias, C. Mapes y C. Toledo (1985), *Ecología y Autosuficiencia Alimentaria*. Siglo Veintiuno Editores. México, D.F.

Toledo, Victor M. y Narciso Barrera-Bassols (2008) *La memoria biocultural*, Barcelona, ICARIA

Sevilla Guzmán, Eduardo (2006): *De la Sociología Rural a la Agroecología*, Barcelona, Icaria.

Sevilla Guzmán, Eduardo (2006): *Desde el pensamiento social agrario. Perspectivas agroecológicas del instituto de sociología y estudios campesinos*, Córdoba, Universidad de Córdoba.

Van der Ploeg, Jan Douwe (2008): *The New Peasantries*, Londres, Earthscan.