

GUIA DOCENTE DEL CURSO Nº 12 DESARROLLO RURAL SUSTENTABLE

Total de créditos ECTS: 3 créditos

Tipo de Asignatura: Obligatoria

Nombre de la Profesora Responsable: Dra. Dña. María del Carmen Cuéllar Padilla (ISEC, Universidad de Córdoba)

Profesores participantes (indicar adscripción de créditos a cada profesor):

1. Dra. Dña. María del Carmen Cuéllar Padilla (ISEC, Universidad de Córdoba)
2. Dra. Dña. Silvia Pérez-Vitoria (MNHN/CNRS, Francia)
3. Dr. D. Miguel Ángel Escalona (Universidad Veracruzana, México)

Competencias y objetivos del aprendizaje:

Competencias transversales/genéricas:

a) Capacidad de análisis y síntesis

El alumno debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.

b) Capacidad de organización y planificación

El alumno deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto *on line* con el profesor responsable que le sea asignado.

c) Comunicación oral y escrita

La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumno durante esta fase virtual. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en foros virtuales.

d) Resolución de problemas y toma de decisiones

Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumno en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo

relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que los profesores responsables puedan sugerir. Así, durante esta fase virtual los profesores podrán proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitada por el profesor.

e) Razonamiento crítico

Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir de del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumno a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello los profesores buscarán la realización de debates en la plataforma virtual que sirvan al alumno para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco agroalimentario, las aportaciones teóricas y conceptuales aportadas en las diferentes lecturas.

f) Compromiso ético

Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumno. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de tutorías *on line*, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con los demás compañeros, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.

Competencias específicas:

- **Cognitivas (Saber):**

- 1) Conocimiento genérico de los procesos de modernización productiva realizados para el mundo rural.
- 1) Conciencia crítica del modelo de desarrollo rural dominante.
- 2) Conocimientos básicos de los modelos de desarrollo rural alternativos.
- 3) Conocimiento del modo industrial de uso de los recursos naturales y su articulación con el desarrollo rural, así como de la respuesta que da la Agroecología desde las herramientas ecológicas, agropecuarias y forestales de tipo participativo.

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- 1) Capacidad para detectar y analizar los rasgos principales de los diferentes modelos de desarrollo rural.
- 2) Combinar un enfoque holístico y generalista para reflexionar y analizar con un análisis especializado y práctico para actuar.
- 3) Capacidad de comunicarse oralmente en el propio idioma usando la terminología y las técnicas aceptadas en la comunidad científica para una interacción comunicativa con el conocimiento local.

- 4) Capacidad de escribir en el propio idioma usando correctamente las diversas clases de escritura y expresión escrita, con el fin de transmitir de forma comprensible y coherente propuestas para impulsar procesos de desarrollo de tipo agroecológico.
- 5) Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet al elaborar estrategias de reflexión, análisis y acción para un desarrollo rural de tipo agroecológico.
- 6) Capacidad para manejar herramientas de tipo participativo en la elaboración de planes de desarrollo local, en todas sus fases: diagnóstico, elaboración de propuestas, planificación y gestión de todo el proceso.

Objetivos:

Los objetivos de este módulo son básicamente tres:

- a. En primer lugar, facilitar los conceptos y teorías en torno al Desarrollo Rural Sustentable que permitan al alumnado adquirir capacidades de análisis y discernimiento en torno a los diferentes paradigmas que, en torno a este concepto, se han aplicado a lo largo del s. XX y XXI.
- b. En segundo lugar, manejar las herramientas y métodos de tipo participativo que la Agroecología plantea para impulsar procesos de cambio social o desarrollo en el medio rural, a través de una concepción profunda de la sustentabilidad.
- c. En tercer lugar, adquirir habilidades para saber planificar y gestionar procesos de desarrollo rural sustentable en diferentes contextos de aplicabilidad, en base a una visión holística e integral de los procesos de desarrollo y de la sustentabilidad.

Programa resumido del módulo:

Parte teórica:

- a. Conceptos básicos de desarrollo y su aplicación a la agricultura y a las sociedades rurales.
- b. Teorías del desarrollo en el pensamiento científico convencional y en el pensamiento alternativo.
- c. Formas históricas de desarrollo rural; su aparición en la organización transnacional de los estados y en las experiencias de contestación alternativa: desarrollo comunitario, desarrollo rural integrado y desarrollo rural sostenible.
- d. El discurso ecotecnocrático de las sostenibilidad: el desarrollo como historia de una creencia occidental.
- e. El desarrollo local rural y urbano. Nacido desde dentro: el desarrollo endógeno.
- f. La Agroecología como desarrollo rural sustentable.
- g. El postdesarrollo.

Parte práctica:

1. Visita de campo a dos Centros de Desarrollo Rural de la provincia de Jaén. Análisis crítico de:

- a. Los enfoques de desarrollo con los que trabajan.
- b. Los objetivos y líneas de trabajo impulsadas: Visión de lo rural y lo agrario que están impulsando.

- c. Las metodologías utilizadas para el impulso de los procesos de desarrollo rural: procesos de democracia y de empoderamiento local que están impulsando.
- d. Efectos y consecuencias en la realidad rural local de los objetivos, las líneas de trabajo y las metodologías empleadas.

Actividades dirigidas:

1. Seminario: Iniciativas de desarrollo rural en Latinoamérica.

A través de este seminario se plantea que el propio alumnado que proviene de experiencias de desarrollo rural exponga los procesos seguidos, y se pueda establecer una crítica constructiva colectiva en torno a los enfoques utilizados, tanto teóricos como metodológicos.

Metodología docente:

Este curso del módulo presencial se desarrollará sobre la base de articular las diferentes lecturas trabajadas en el módulo virtual con las específicas de éste, que serán enviadas al alumno y sobre las que se demandará reflexionar sobre los elementos de dicha articulación. Se utilizará para ello la plataforma virtual y la comunicación electrónica como vía de asegurar un apoyo a la comprensión de textos, la resolución de dudas, la orientación específica para el desarrollo del trabajo fin de máster. Eventualmente, se pedirá a los alumnos que se organicen por grupos con homogeneidad en el tema de su trabajo fin de máster, para el debate en torno a cuestiones que sean de su interés o que los coordinadores del módulo consideren conveniente para el aprovechamiento de las lecturas. Ello permitirá que los coordinadores lleguen a profundizar en los debates relevantes de la Agroecología en la actualidad sobre el contenido de este curso; consiguiendo con ello la preparación de las propuestas específicas de cada trabajo fin de máster.

Sistema de evaluación

La asignatura será evaluada a través de la realización de un trabajo individual de reflexión y análisis utilizando las lecturas y los contenidos facilitados en clase y en la moodle. Al final de la asignatura habrá una actividad de debate y puesta en común de los contenidos y las principales aportaciones prácticas recogidas a partir de la visita de campo.

En la salida de campo se plantearán previamente algunas preguntas como guía de observación y análisis acerca de las experiencias visitadas. Este trabajo podrá organizarse de manera grupal.

Estos trabajos tendrán que entregarse antes del plazo máximo, subiendo un archivo como tarea en el apartado correspondiente de la asignatura en la moodle.

Temporalización

| Horario | Lunes | Martes | Miércoles | Jueves | Viernes |
|------------|-------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 9:00-11:00 | Conceptos básicos en torno al | La evolución del Desarrollo Rural | La perspectiva del Post-desarrollo | La propuesta de las transiciones | Visita de campo: experiencia de |

| | | | | | |
|--------------|--|--|------------------------------------|---|---|
| | desarrollo. | convencional | | agroecológicas . Estudio de caso | transición agroecológica municipal. |
| Descanso | | | | | |
| 11:30- 14:30 | La evolución del Desarrollo Rural convencional | La Agroecología: una herramienta para la recampesinización | La perspectiva del Post-desarrollo | La propuesta de las transiciones agroecológicas . Estudio de caso | Visita de campo: experiencia de transición agroecológica municipal. |
| Almuerzo | | | | | |
| 16:30- 18:30 | Horas de estudio | Horas de estudio | Tutorías (17 – 19:30h) | Práctica | Evaluación |
| 19:00-21:00 | Horas de estudio | Horas de estudio | Horas de estudio | Práctica | Horas de estudio |

Bibliografía:

Altieri, M.A. y Hecht, S. (1992): *Agroecology and small farm development*. CRC Press. Capítulo de Altieri, M.A. (1992): *Agroecology and rural development in Latin America*.

Cárdenas Marín, A. (ed.) (1995): *Agricultura y Desarrollo Sostenible*. MAPA, Serie Estudios, Madrid. Capítulo de Alonso Mielgo y Sevilla Guzmán, E. (1995): *El discurso ecotecnocrático de la sostenibilidad*: pp. 91 – 119.

Caporal, F. R. y Costabeber, J. A. (2002): *Agroecología: Enfoque científico e estratégico para apoyar o desenvolvimiento rural sustentável*. Porto Alegre. EMATER/RS-ASCAR.

Escobar, A. (1996): *La invención del tercer mundo. Construcción y reconstrucción del desarrollo*. Colección Vitral, grupo editorial Norma, Colombia.

Guzmán Casado, G., González de Molina, M. y Sevilla Guzmán, E. (2000): *Introducción a la Agroecología como desarrollo rural sostenible*. Ediciones Mundi-Prensa, Madrid: pp. 115 – 148.

Latouche, S. (2007): *La apuesta por el decrecimiento*. Ed. Icaria, Barcelona.

Leff, E. (coord.) (2000): *Los problemas del conocimiento y la perspectiva ambiental del desarrollo*. Siglo XXI editores, México. Segunda edición revisada (primera edición de 1986).

Marsden, T. (2003): *The condition of Rural sustainability*. Royal Van Gorcum. Assen. Holanda.

Naredo, J. M. (2006): *Raíces económicas del deterioro ecológico y social: más allá de los dogmas*. Siglo XXI de España Editores, S.A. Madrid.

Noorgard, R.B. (1994): *Development betrayed. The end of development and a coevolutionary revisionary of the future*. Routlegd. Londres.

Partant, F. (2007): *La ligne d'horizon. Essai sur l'après-développement*. Ed. La Découverte. Paris (primera edición: 1988).

Pérez Rubio, J.A. (coord.) (2007): *Sociología y desarrollo. El reto del desarrollo sostenible*. Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Madrid. Artículos de Sevilla Guzmán, E.; Rodríguez Villasante, T.; Camarero, L. y García, E.

Pérez-Vitoria, S. (coord.) (2003): *Défaire le développement, refaire le monde*. Ed. Parangon. Francia. Capítulo de Illich, I. (2003): « Le développement ou la corruption de l'harmonie en valeur »: pp. 9 – 15.

Ploeg, J.D. (2003): *The virtual farmer*. Royal Van Gorcum. Assen, Holanda.

Ploeg, J.D. (2006): *El futuro Robado. Tierra, agua y lucha campesina*. Instituto de Estudios Peruanos; Walir. Lima, Perú.

Ploeg, J.D., Long, N. y Banks, J. (2002): *Living Countrysides. Rural development processes in Europe: the state of art*. Elsevier bedrejsinformatie bv. Doetinchem, Holanda.

Redclift, M. y Woodgate, G. (eds) (1997): *The International Handbook of Environmental Sociology*. Edward Elgar. Cheltenham, Reino Unido – Northampton, MA – Estados Unidos. Versión en castellano: Redclift, M. y Woodgate, G. (coord) (2002): *Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional*. Editorial Mc Graw Hill. Madrid. Capítulo de Sevilla Guzmán, E. y Woodgate, G. (2002): “Desarrollo Rural Sostenible: de la agricultura industrial a la Agroecología”: pp.77-96.

Rist, G. (2002): *El desarrollo: historia de una creencia occidental*. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación, Universidad Complutense de Madrid. Ed. Catarata. Madrid.

Sachs, W. (1992): *The Development dictionary. A Guide to knowledge as Power*. Zed Books, Londres, Reino Unido. Hay ediciones castellanas en Pratec, 1996; Lima, Peru y en Agruco, 2008; Cochabamba, Bolivia.

Sevilla Guzmán, E. (2005): “*Agroecología e Desenvolvimento Rural Sustentável*”. En de Aquino, A.M. y Linhares de Assis, R. (eds.): *Agroecologia. Principios e técnicas para uma agricultura orgânica sustentável*. Brasília, DF: Embrapa Informação Tecnológica: 101-132). Hay una versión castellana previa del 2002 como “*Agroecología y desarrollo rural sustentable: una propuesta desde Latino América*”, en Sarandón, S. (ed.) (2002): *Agroecología. El camino hacia una agricultura sustentable*. La Plata: Ediciones Científicas Americanas.

Villasante, T.R. (2006): *Desbordes creativos. Estilos y estrategias para la transformación social*. Los libros de la Catarata. Madrid.

MANUALES

Altieri, M.A. (1987), *Agroecology. The Scientific Basis of Alternative Agriculture*. Boulder, CO: Westview Press.

Altieri, M.A. (1995), *Creating the Synergisms for a Sustainable Agriculture*. UNDP Guidebook Series, NY]

Altieri, M.A. (2006). *Agroecología: perspectivas para una agricultura biodiversa y sustentable*. Ecuador, Universidad Técnica Particular de Loja.

Garrido, Francisco, González de Molina, Manuel, Serrano, José Luis y Solana, José Luis (eds.): *El paradigma ecológico en las ciencias sociales*, Barcelona, Icaria.

Gliessman, S.R. (2007) *Agroecology: The Ecology of Sustainable Food Systems*, Boca Raton, FL, CRC Press, Taylor Francis Group.

- Redclift, Michael and Woodgate, Graham (2005): *Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional*, Madrid, McGraw Hill.
- Sevilla Guzmán, E. (2006). *De la sociología rural a la Agroecología* Barcelona: Icaria.
- Sevilla Guzmán, E. y Martínez Alier, J. (2007) “New rural social movements and Agroecology” editado por P. Cloke, Terry Marsden and P. Mooney, *Handbook of Rural Studies*. London: SAGE Publications, pp. 472-483.
- Spedding, C.R. W. 1988. *An Introduction to Agricultural Systems* 1ª ed. 1979. Elsevier Applied Science. London
- Toledo, V.M., J. Carabias, C. Mapes y C. Toledo (1985), *Ecología y Autosuficiencia Alimentaria*. Siglo Veintiuno Editores. México, D.F.
- Toledo, Víctor M. y Narciso Barrera-Bassols (2008) *La memoria biocultural*, Barcelona, ICARIA
- Sevilla Guzmán, Eduardo (2006): *De la Sociología Rural a la Agroecología*, Barcelona, Icaria.
- Sevilla Guzmán, Eduardo (2006): *Desde el pensamiento social agrario. Perspectivas agroecológicas del instituto de sociología y estudios campesinos*, Córdoba, Universidad de Córdoba.
- Van der Ploeg, Jan Douwe (2008): *The New Peasantries*, Londres, Earthscan.