

GUIA DOCENTE DEL CURSO N° 13: POLÍTICAS PÚBLICAS PARA LA SUSTENTABILIDAD AGRARIA

Total de créditos ECTS: 3 créditos

Tipo de Asignatura: Optativa

Nombre del Profesor Responsable: Dr. D. Francisco Roberto Caporal (Universidad Federal Rural de Pernambuco, Brasil)

Profesores participantes:

1. Dr. D. Francisco Roberto Caporal (Universidad Federal Rural de Pernambuco, Brasil)
2. Dr. D. Manuel González de Molina (Universidad Pablo Olavide)
3. Ing. D^a. Eva Torremocha (Universidad Internacional de Andalucía)

Competencias y objetivos del aprendizaje:

Competencias transversales/genéricas:

a) Capacidad de análisis y síntesis

El alumno debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.

b) Capacidad de organización y planificación

El alumno deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto *on line* con el profesor responsable que le sea asignado.

c) Comunicación oral y escrita

La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumno durante esta fase virtual. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en foros virtuales.

d) Resolución de problemas y toma de decisiones

Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumno en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo

relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que los profesores responsables puedan sugerir. Así, durante esta fase virtual los profesores podrán proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitada por el profesor.

e) Razonamiento crítico

Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir de del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumno a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello los profesores buscarán la realización de debates en la plataforma virtual que sirvan al alumno para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco agroalimentario, las aportaciones teóricas y conceptuales aportadas en las diferentes lecturas.

f) Compromiso ético

Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumno. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de tutorías *on line*, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con los demás compañeros, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.

Competencias específicas:

- **Cognitivas (Saber):**

- 1) Conocimiento de conceptos de políticas públicas.
- 2) Conocimiento sobre bienes públicos y bienes privados: diferencias en la formulación de políticas.
- 3) Conocimiento del ciclo de formulación de políticas públicas.
- 4) Conocimiento de experiencias de políticas públicas para la sostenibilidad agraria.
- 5) Participación de los actores sociales en la demanda y formulación de políticas públicas.

- **Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

1. Identificar elementos teóricos que se destacan en los procesos de formulación de políticas públicas.
2. Habilidad para usar métodos de negociación para la formulación de políticas públicas.
3. Capacidad de sistematizar informaciones y comunicarse oralmente.
4. Flexibilidad para trabajar con grupos.

Objetivos:

1. Poner en conocimiento de los alumnos los conceptos básicos sobre políticas públicas para la sostenibilidad agraria y las relaciones que se establecen entre distintos actores sociales involucrados.
2. Desarrollar capacidad de análisis sobre experiencias de políticas públicas y las relaciones que se establecen en los procesos de formulación de políticas públicas.
3. Transmitir los rudimentos que permitan la elaboración y discusión participativa de planes de fomento de agricultura orgánica o de base ecológica.
4. Conocer las metodologías de evaluación y seguimiento de planes públicos de fomento de la agricultura orgánica o de base ecológica.

Programa resumido del módulo:

Clases teóricas:

- a. Conceptos de política pública y de bienes públicos. Actores y relaciones.
- b. El Marco Referencial de la Investigación en Agroecología en Brasil: proceso de construcción y participación social.
- c. La Política Nacional de Asistencia Técnica y Extensión Rural en Brasil: proceso participativo de construcción, avances y retos en la implementación.
- d. La experiencia del Plan Andaluz de Agricultura Ecológica: los límites institucionales y políticos para la implementación de una política.
- e. Políticas para el Fortalecimiento de la Agricultura Familiar en Brasil.
- f. Programas de compras y consumo institucionales como potenciación de la agricultura ecológica familiar: experiencias en Brasil y Andalucía.
- g. Marco legal de certificación de productos ecológicos: Tercera Parte versus SPG
- h. Metodologías de elaboración y discusión participativa de planes de fomento y otras políticas públicas.
- i. Sistemas de evaluación de políticas públicas y planes estratégicos

Clases prácticas:

- Análisis de una experiencia de Sistema Participativo de Garantía desarrollada en el intento de generar una política pública de reconocimiento de este tipo de mecanismos de garantía para la producción ecológica, en la Sierra de Segura (Jaén)

Actividades dirigidas:

1. Seminario: Debate sobre los contenidos mínimos que debe tener un plan estratégico de fomento de agricultura orgánica o de base ecológica.

Metodología docente:

Este curso del módulo presencial se desarrollará sobre la base de articular las diferentes lecturas trabajadas en el módulo virtual con las específicas de éste, que serán enviadas al alumno y sobre las que se demandará reflexionar sobre los elementos de dicha

articulación. Se utilizará para ello la plataforma virtual y la comunicación electrónica como vía de asegurar un apoyo a la comprensión de textos, la resolución de dudas, la orientación específica para el desarrollo del trabajo fin de máster. Eventualmente, se pedirá a los alumnos que se organicen por grupos con homogeneidad en el tema de su trabajo fin de máster, para el debate en torno a cuestiones que sean de su interés o que los coordinadores del módulo consideren conveniente para el aprovechamiento de las lecturas. Ello permitirá que los coordinadores lleguen a profundizar en los debates relevantes de la Agroecología en la actualidad sobre el contenido de este curso; consiguiendo con ello la preparación de las propuestas específicas de cada trabajo fin de máster.

Sistema de evaluación

La asignatura será evaluada a través de la realización de un trabajo individual de reflexión y análisis utilizando las lecturas y los contenidos facilitados en clase y en la moodle. Al final de la asignatura habrá una actividad de debate y puesta en común de los contenidos y las principales aportaciones prácticas recogidas a partir de la visita de campo.

En la salida de campo se plantearán previamente algunas preguntas como guía de observación y análisis acerca de las experiencias visitadas. Este trabajo podrá organizarse de manera grupal.

Estos trabajos tendrán que entregarse antes del plazo máximo, subiendo un archivo como tarea en el apartado correspondiente de la asignatura en la moodle.

Temporalización

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-11:00	Introducción a las teorías sobre Políticas Públicas y la experiencia de PP y Agroecología, en Brasil.	Políticas Públicas para la sustentabilidad agraria, en Europa.	Seminario sobre Sistemas Agroalimentarios Locales (SIAL).	La PAC y el marco institucional europeo: una mirada desde la Agroecología.	Introducción a la certificación y a la certificación socioparticipativa. Seminario
Descanso					
11:30- 14:30	Introducción a las teorías sobre Políticas Públicas y la experiencia de PP y Agroecología, en Brasil.	Políticas Públicas para la sustentabilidad agraria, en Europa.	Seminario sobre Sistemas Agroalimentarios Locales (SIAL).	La PAC y el marco institucional europeo: una mirada desde la Agroecología.	Introducción a la certificación y a la certificación socioparticipativa. Seminario
Almuerzo					
16:30- 18:30	Horas de estudio	Horas de estudio	Tutorías (17 – 19:30h)	Práctica	Evaluación
19:00-21:00	Horas de estudio	Horas de estudio	Horas de estudio	Práctica	Horas de estudio

Bibliografía:

La bibliografía constará de dos bloques. El primero, una serie de manuales clásicos en Agroecología. El segundo, las propias lecturas del curso

MANUALES

- Altieri, M.A. (1987), *Agroecology. The Scientific Basis of Alternative Agriculture*. Boulder, CO: Westview Press.
- Altieri, M.A. (1995), *Creating the Synergisms for a Sustainable Agriculture*. UNDP Guidebook Series, NY]
- Altieri, M.A. (2006). *Agroecología: perspectivas para una agricultura biodiversa y sustentable*. Ecuador, Universidad Técnica Particular de Loja.
- Garrido, Francisco, González de Molina, Manuel, Serrano, José Luis y Solana, José Luis (eds.): *El paradigma ecológico en las ciencias sociales*, Barcelona, Icaria.
- Gliessman, S.R. (2007) *Agroecology: The Ecology of Sustainable Food Systems*, Boca Raton, FL, CRC Press, Taylor Francis Group.
- Redclift, Michael and Woodgate, Graham (2005): *Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional*, Madrid, McGraw Hill.
- Sevilla Guzmán, E. (2006). *De la sociología rural a la Agroecología* Barcelona: Icaria.
- Sevilla Guzmán, E. y Martínez Alier, J. (2007) “New rural social movements and Agroecology” editado por P. Cloke, Terry Marsden and P.Mooney, *Handbook of Rural Studies*. London: SAGE Publications, pp. 472-483.
- Spedding, C.R. W. 1988. *An Introduction to Agricultural Systems* 1ª ed. 1979. Elsevier Applied Science. London
- Toledo, V.M., J. Carabias, C. Mapes y C. Toledo (1985), *Ecología y Autosuficiencia Alimentaria*. Siglo Veintiuno Editores. México, D.F.
- Toledo, Victor M. y Narciso Barrera-Bassols (2008) *La memoria biocultural*, Barcelona, ICARIA
- Sevilla Guzmán, Eduardo (2006): *De la Sociología Rural a la Agroecología*, Barcelona, Icaria.
- Sevilla Guzmán, Eduardo (2006): *Desde el pensamiento social agrario. Perspectivas agroecológicas del instituto de sociología y estudios campesinos*, Córdoba, Universidad de Córdoba.
- Van der Ploeg, Jan Douwe (2008): *The New Peasantries*, Londres, Earthscan.

ESPECÍFICAS:

- BRASIL. Ministério do Desenvolvimento Agrário. 2004 *Política Nacional de Assistência Técnica e Extensão Rural*. Brasília, DF: SAF; Dater,
- CAPORAL, F. R. 1998 *La extensión agraria del sector público ante los desafíos del desarrollo sostenible: el caso de Rio Grande do Sul, Brasil*. 517 f. Tese (Doutorado em Agroecología, Campesinado e História) – ISEC-ETSIAN, Universidad de Córdoba, Córdoba, España, 1998.
- CAPORAL, F. R. 2008 El Marco Conceptual de la Agroecología en la Política Nacional de Extensión Rural en Brasil. Artículo presentado en el *Congreso de SEAE* -2008. Disponible en www.seae.es

CAPORAL, F. R. 2008 A redescoberta da Assistência Técnica e Extensão Rural e a implementação da Pnater: nova âncora para a viabilização de acesso a políticas de fortalecimento da Agricultura Familiar. Artigo apresentado em *el Congreso de Redes Rurais* – Brasil 17-07-2008. Disponible en www.pronaf.gov.br/dater

CAPORAL, F. R. 2006 Política Nacional de Ater: primeiros passos de sua implementação e alguns obstáculos e desafios a serem superados. In: RAMOS, L.; TAVARES, J. (Org.). *Assistência Técnica e Extensão Rural: construindo o conhecimento agroecológico*. Manaus: Ed. Bagaço, 2006. p. 9-34.

CAPORAL, F. R. 2008. La experiencia de la extensión rural agroecológica para la agricultura familiar, en Brasil. Artículo presentado al *VII Congreso de la Sociedad Española de Agricultura Ecológica*. Bullas, Murcia, 17 al 19 de septiembre del 2008. Disponible en www.pronaf.gov.br/dater

CRISTÓVAM, J. S. Breves considerações sobre o conceito de políticas públicas e seu controle jurisdicional. 2005. Disponível em: <http://jus2.uol.com.br/doutrina/texto.asp?id=7254>. Acesso dia 13/07/08.

CUÉLLAR, M. C. (2009): *Hacia un Sistema Participativo de Garantía para la Producción Ecológica en Andalucía*. Tesis de Doctorado del Programa Agroecología, Sociología y Desarrollo Rural Sostenible. Universidad de Córdoba.

CUÉLLAR, M. C. y DE LA CRUZ ABARCA, C. (2008): “Tejiendo redes entre el campo y la ciudad, a través de los sellos de calidad: los Sistemas Participativos de Garantía”. En MARTÍNEZ, Z. y BLAS, A.: *Poder político y participación*.

Demokrazia: ogi gogorrari hagin zorrotza. Creative Commons. País Vasco: pp. 175 – 192

EMBRAPA *Marco Referencial em Agroecologia*. Brasília, EMBRAPA. 2008. 70p.

GRAÇAS RUA, M. 2007 Análise de Políticas Públicas: conceitos básicos. Texto disponível no CD do Curso de Aperfeiçoamento em Agroecologia, promovido pelo Dater/SAF/MDA.

GAMBETTA, D. (ed.) (2000): *Trust: Making and breaking cooperative relations*. Department of Sociology, University of Oxford.

GARRIDO PEÑA, F. (1996), *Ecología Política como política del tiempo*. Granada: Editorial Comares.

GONZÁLEZ DE MOLINA, M.; GUZMÁN CASADO, (2007), “La agricultura ecológica en España desde una perspectiva agroecológica”, *Revista de Estudios Agrosociales y Pesqueros*. Vol. 244, pp. 47-73.

GONZÁLEZ DE MOLINA, M. (Ed.) (2009), *El desarrollo de la agricultura ecológica en Andalucía (2004-2007)*. *Crónica de una experiencia agroecológica*. Barcelona: Icaria

PONS, J. C. y SIVARDIÈRE, P. (2002): *Manual de capacitación. Certificación de calidad de los alimentos orientada a sellos de atributos de valor en países de América Latina*. ECOCERT y FAO, Francia y Chile. 2002.

ROURE, K. (coord.) (2007): *Les Systèmes de Garantie Participatifs, pour l’agriculture biologique associative et solidaire*. Nature & Progrès Editions. Uzès, Francia.

RUNDGREN, G. (2007): *Systèmes de Garantie Participatifs en Afrique de l’Est*. Estudio realizado en colaboración con NOGAMU, KOAN y TOAM. http://www.ifoam.org/about_ifoam/standards/pgs/pdfs/PGS_East_Africa_Report_FRENCH.pdf (fecha de consulta: 7 de octubre de 2008)

SILVA, I. F. 2000. *O processo decisório nas instâncias colegiadas do SUS no Estado do Rio de Janeiro*. [Mestrado] Fundação Oswaldo Cruz, Escola Nacional de Saúde

Pública; 2000. 100 p. Disponível em: http://portaldes.cict.fiocruz.br/transf.php?script=thes_chap&id=00008701&lng=pt&nrm=iso Acesso dia 13/07/08.

SYLVANDER, B. (2004): *Crédibilité et flexibilité de la certification dans un contexte de globalisation et de crises alimentaires: le cas de l`agriculture biologique*. INRA, Lê Mans.