

# **GUIA DOCENTE DEL CURSO 15: GÉNERO Y AGROECOLOGÍA**

**Total de créditos ECTS: 3 créditos**

**Tipo de Asignatura: Optativa**

**Nombre de la Profesora Responsable:** Dra. Dña. Enma Siliprandi (Universidade Estadual de Campinas, Brasil)

**Profesores participantes:**

1. Dr. D. Ángel Calle (ISEC, Universidad de Córdoba)
2. Dra. Dña. Enma Siliprandi (Universidade Estadual de Campinas, Brasil)
3. Dr. D. David Pérez Neira (Universidad Pablo de Olavide)

**Competencias y objetivos del aprendizaje:**

**Competencias transversales/genéricas:**

**a) Capacidad de análisis y síntesis**

El alumno debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.

**b) Capacidad de organización y planificación**

El alumno deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto *on line* con el profesor responsable que le sea asignado.

**c) Comunicación oral y escrita**

La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumno durante esta fase virtual. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en foros virtuales.

**d) Resolución de problemas y toma de decisiones**

Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumno en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación

que los profesores responsables puedan sugerir. Así, durante esta fase virtual los profesores podrán proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitada por el profesor.

#### **e) Razonamiento crítico**

Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir de del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumno a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello los profesores buscarán la realización de debates en la plataforma virtual que sirvan al alumno para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco agroalimentario, las aportaciones teóricas y conceptuales aportadas en las diferentes lecturas.

#### **f) Compromiso ético**

Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumno. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de tutorías *on line*, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con los demás compañeros, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.

#### **Competencias específicas:**

##### **• Cognitivas (Saber):**

- 1) Capacidad de interrelacionar críticamente cuestiones y práctica entre dimensiones del poder, democracia y relaciones de género.
- 2) Conocimiento de las diferentes perspectivas que han ido construyendo las bases teóricas y prácticas del ecofeminismo.
- 3) Capacidad para identificar la reproducción de las desigualdades de género en la realidad social
- 4) Capacidad para interrelacionar la construcción histórica de los paradigmas científicos y de desarrollo con la construcción de sociedades patriarcales, en especial en el ámbito de los sistemas agroalimentarios.
- 5) Conocimiento de cómo el manejo industrial de los recursos naturales ha forzado la separación entre ser humano y naturaleza, reproducción de la vida y sostenibilidad, satisfacción de necesidades básicas y cuidados

##### **• Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- 1) Conocimiento de metodologías y enfoques organizativos que se dirijan a identificar y proponer nuevas situaciones para el empoderamiento de la mujer y la construcción de relaciones de género más justas y saludables.
- 1) Combinar un enfoque generalista de cuestiones de género con un análisis especializado de estructuras y dinámicas sociales concretas.

- 2) Capacidad para construir una reflexión autocrítica de las relaciones de género, de manera que el investigador o la investigadora incorporen en sus trabajos una crítica de las relaciones autoritarias y del patriarcado.
- 3) Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet que permitan actualizar debates y reflexiones sobre género, poder y Agroecología.

### **Objetivos:**

El objetivo de este módulo es proseguir ahondando en la democratización de las relaciones sociales que persigue la Agroecología en un marco de sostenibilidad medioambiental. El análisis de la acción colectiva, su papel y gestación, servirá de eje transversal para explicar la construcción de nuevas gramáticas de democracia.

Pretendemos aproximarnos a los diferentes estudios sobre la perspectiva de género desde diferentes campos de las ciencias sociales con el objeto de desvelar cómo históricamente diferentes sistemas agroalimentarios, y la apropiación y manejo de recursos naturales en general, han servido para reproducir una dominación de la mujer, un divorcio del ser humano con la naturaleza y un entronizamiento de masculinidades que han servido de sostén al patriarcado.

Para ello, recorreremos los diferentes abordajes teóricos y prácticos, desde el pensamiento más académico y desde los movimientos sociales, que han cuestionado estructuras y culturas patriarcales. En especial, profundizaremos en las últimas perspectivas que de forma integral e interdisciplinar han abordado las dimensiones de género, Agroecología y soberanía alimentaria, con especial relevancia al estudio de herramientas y situaciones concretas que posibilitan un empoderamiento de la mujer y una reconstrucción de las relaciones de género.

### **Programa resumido del módulo:**

#### ***Clases teóricas:***

- 1) Introducción a las relaciones de género. Crítica desde la Agroecología y análisis de prácticas y experiencias en la búsqueda de un desarrollo justo y sostenible.
- 2) Historia del pensamiento y de la praxis ecofeminista.
- 3) Antropología y sociología del género: ciencia, tecnología, economía y postulados de desarrollo como ámbitos de reproducción del patriarcado
- 4) La educación y la investigación social como herramientas de poder en la construcción y en la deconstrucción de las desigualdades de género.
- 5) Experiencias y estrategias para la identificación y la transformación de las relaciones de género a través de la Agroecología.
- 6) Repensando identidades, reconstruyendo vínculos, proponiendo otros géneros.
- 7) El papel de la acción colectiva en la construcción de gramáticas de democracia
- 8) Conflicto y acción colectiva: del descontento a la propuesta
- 9) Los movimientos sociales históricos en la creación de alternativas democráticas.
- 10) Ciudadanía, participación, movimientos y políticas públicas.

## Clases prácticas

- 11) Estudio de caso en aula. Taller de análisis de roles de género y nuevas masculinidades en el marco de la sustentabilidad.

### ***Actividades dirigidas:***

1. Seminario: Intercambio de experiencias sobre acción colectiva, género y Agroecología por parte de alumnos y profesores participantes
2. Conferencia: Micropoderes y Macroestructuras: la reproducción cotidiana del patriarcado

### ***Metodología docente:***

Este curso del módulo presencial se desarrollará sobre la base de articular las diferentes lecturas trabajadas en el módulo virtual con las específicas de éste, que serán enviadas al alumno y sobre las que se demandará reflexionar sobre los elementos de dicha articulación. Se utilizará para ello la plataforma virtual y la comunicación electrónica como vía de asegurar un apoyo a la comprensión de textos, la resolución de dudas, la orientación específica para el desarrollo del trabajo fin de máster. Eventualmente, se pedirá a los alumnos que se organicen por grupos con homogeneidad en el tema de su trabajo fin de máster, para el debate en torno a cuestiones que sean de su interés o que los coordinadores del módulo consideren conveniente para el aprovechamiento de las lecturas. Ello permitirá que los coordinadores lleguen a profundizar en los debates relevantes de la Agroecología en la actualidad sobre el contenido de este curso; consiguiendo con ello la preparación de las propuestas específicas de cada trabajo fin de máster.

### ***Sistema de evaluación***

La asignatura será evaluada a través de la realización de un trabajo individual de reflexión y análisis utilizando las lecturas y los contenidos facilitados en clase y en la moodle. Al final de la asignatura habrá una actividad de debate y puesta en común de los contenidos y las principales aportaciones prácticas.

Estos trabajos tendrán que entregarse antes del plazo máximo, subiendo un archivo como tarea en el apartado correspondiente de la asignatura en la moodle.

### ***Temporalización***

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-11:00	Introducción al análisis de las relaciones de género-sexo. Historia del pensamiento y la praxis feminista	Agroecología, género y soberanía alimentaria	Las mujeres en el movimiento agroecológico	Agroecología y ecofeminismo	Nuevas masculinidades Seminario
Descanso					
11:30-14:30	Introducción al análisis de las relaciones de género-sexo. Historia del	Agroecología, género y soberanía alimentaria	Las mujeres en el movimiento agroecológico	Agroecología y ecofeminismo	Nuevas masculinidades Seminario Evaluación

	pensamiento y la praxis feminista				
Almuerzo					
16:30-18:30	Horas de estudio	Horas de estudio	Tutorías (17 – 19:30h)	Práctica	Horas de estudio
19:00-21:00	Horas de estudio	Horas de estudio	Horas de estudio	Práctica	Horas de estudio

### **Bibliografía:**

La bibliografía constará de dos bloques. El primero, una serie de manuales clásicos en Agroecología. El segundo, las lecturas específicas.

#### MANUALES

- Altieri, M.A, (1987), *Agroecology. The Scientific Basis of Alternative Agriculture*. Boulder, CO: Westview Press.
- Altieri, M.A. (1995), *Creating the Synergisms for a Sustainable Agriculture*. UNDP Guidebook Series, NY]
- Altieri, M.A. (2006). *Agroecología: perspectivas para una agricultura biodiversa y sustentable*. Ecuador, Universidad Técnica Particular de Loja.
- Garrido, Francisco, González de Molina, Manuel, Serrano, José Luis y Solana, José Luis (eds.): *El paradigma ecológico en las ciencias sociales*, Barcelona, Icaria.
- Gliessman, S.R. (2007) *Agroecology: The Ecology of Sustainable Food Systems*, Boca Raton, FL, CRC Press, Taylor Francis Group.
- Redclift, Michael and Woodgate, Graham (2005): *Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional*, Madrid, McGraw Hill.
- Sevilla Guzmán, E. (2006). *De la sociología rural a la Agroecología* Barcelona: Icaria.
- Sevilla Guzmán, E. y Martínez Alier, J. (2007) “New rural social movements and Agroecology” editado por P. Cloke, Terry Marsden and P.Mooney, *Handbook of Rural Studies*. London: SAGE Publications, pp. 472-483.
- Spedding, C.R. W. 1988. *An Introduction to Agricultural Systems* 1ª ed. 1979. Elsevier Applied Science. London
- Toledo, V.M., J. Carabias, C. Mapes y C. Toledo (1985), *Ecología y Autosuficiencia Alimentaria*. Siglo Veintiuno Editores. México, D.F.
- Toledo, Victor M. y Narciso Barrera-Bassols (2008) *La memoria biocultural*, Barcelona, ICARIA
- Sevilla Guzmán, Eduardo (2006): *De la Sociología Rural a la Agroecología*, Barcelona, Icaria.
- Sevilla Guzmán, Eduardo (2006): *Desde el pensamiento social agrario. Perspectivas agroecológicas del instituto de sociología y estudios campesinos*, Córdoba, Universidad de Córdoba.
- Van der Ploeg, Jan Douwe (2008): *The New Peasantries*, Londres, Earthscan.

#### ESPECÍFICAS

Amorós, C. y De Miguel, A. (eds.); *Teoría Feminista: De la Ilustración a la globalización. De la Ilustración al segundo sexo*. Minerva, Madrid, 2005. Volumen 1.

- Amorós, C. y De Miguel, A. (eds.); *Teoría Feminista: De la Ilustración a la globalización. Del feminismo liberal a la postmodernidad*. Minerva, Madrid, 2005. Volumen 2.
- Amorós, C. y De Miguel, A. (eds.); *Teoría Feminista: De la Ilustración a la globalización. De los debates sobre el género al multiculturalismo*. Minerva, Madrid, 2005. Volumen 3.
- Calle Collado, A. (2005): *Nuevos Movimientos Globales*, Madrid, Editorial Popular.
- Calle Collado, A. (2006): "Democracia Radical. La construcción de un ciclo de movilización global", *Revista de Estudios de Juventud*, n.76
- Calle Collado, A.(2007): "El estudio del impacto de los movimientos sociales", *Revista internacional de sociología*, n.120, pp. 133-153
- Camps, V., *El siglo de las mujeres*. Cátedra, Madrid, 1998.
- Cavana, M. L. Puleo, A. y Segura, C. (2004). *Mujeres y Ecología. Historia, Pensamiento, Sociedad*, ed. Almudayna, Madrid, 2004
- Lomas, C. (compilador). *¿Todos los hombres son iguales? (Identidades masculinas y cambios sociales)*. Ed. Paidós, Barcelona, 2003
- Mies, M. y Shiva, V. *Ecofeminismo*. Icaria Editorial. Barcelona, 2000.
- Pateman, C., *El contrato sexual*. Antrophos, Barcelona, 1995.
- Puleo, Alicia, "Ecofeminismo: hacia una redefinición filosófico-política de "Naturaleza" y "ser humano", en Amorós, C. *Feminismo y Filosofía*, Madrid, ed. Síntesis, 2000.
- Segarra, M. y Carabí, A. (eds.), *Nuevas Masculinidades*, Barcelona, Icaria editorial.
- Shiva, V. *Cosecha robada. El secuestro del suministro mundial de alimentos*, ed. Paidós, Barcelona, 2003.
- Valcárcel, A. *La política de las mujeres. (Feminismos)*. Editorial Cátedra. 3ª Edición.
-