

# **GUIA DOCENTE DEL CURSO Nº 17: AGROECOLÓGÍA POLÍTICA: ETNICIDAD, CIUDADANÍA Y DEMOCRACIA**

*Total de créditos ECTS: 3 créditos*

*Tipo de Asignatura: optativa*

Nombre del Profesor Responsable: **Dr. D. Ángel Calle (ISEC, Universidad de Córdoba)**

*Profesores participantes:*

1. Dr. D. David Gallar Hernández (ISEC, Universidad de Córdoba)
2. Dr. D. Stephan Rist (Universidad de Berna)
3. Dr. D. Ángel Calle (ISEC, Universidad de Córdoba)

**Competencias y objetivos del aprendizaje:**

***Competencias transversales/genéricas:***

***a) Capacidad de análisis y síntesis***

El alumno debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.

***b) Capacidad de organización y planificación***

El alumno deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto *on line* con el profesor responsable que le sea asignado.

***c) Comunicación oral y escrita***

La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumno durante esta fase virtual. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en foros virtuales.

***d) Resolución de problemas y toma de decisiones***

Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumno en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación

que los profesores responsables puedan sugerir. Así, durante esta fase virtual los profesores podrán proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitada por el profesor.

#### **e) Razonamiento crítico**

Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir de del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumno a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello los profesores buscarán la realización de debates en la plataforma virtual que sirvan al alumno para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco agroalimentario, las aportaciones teóricas y conceptuales aportadas en las diferentes lecturas.

#### **f) Compromiso ético**

Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumno. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de tutorías *on line*, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con los demás compañeros, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.

#### **Competencias específicas:**

##### **• Cognitivas (Saber):**

- 1) Capacidad de interrelacionar críticamente cuestiones y práctica entre dimensiones del poder, democracia y manejo sostenible de los recursos naturales.
- 2) Conocimiento de debates históricos y actuales sobre ciudadanía, participación, instituciones públicas, movimientos sociales y cambio social.
- 3) Conocimiento de críticas actuales a las dinámicas de gobierno y gobernanza que se dan en el marco de la globalización.
- 4) Desarrollo de los conceptos de democracia participativa y democracia radical en el marco de la sustentabilidad rural y urbana.

##### **• Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):**

- 1) Capacidad del alumno para, desde los debates mantenidos sobre democracia, reflexionar y elaborar herramientas propias, tanto conceptuales como prácticas, sobre dimensiones transversales a la agroecología en el marco de la globalización alimentaria: ciencia posnormal, filosofía de la acción participativa, la construcción social del conocimiento y la confianza, posdesarrollo y decrecimiento, las relaciones de género.
- 2) Conocimiento de metodologías y enfoques organizativos sobre participación y formas de democracia para aplicarlos a instituciones y redes sociales.

- 3) Capacidad para desarrollar un trabajo en grupo que permita elaborar colectivamente prácticas y criterios agroecológicos que se apoyen en expresiones de democracia participativa y democracia radical.
- 4) Combinar un enfoque generalista de cuestiones de democracia con un análisis especializado de estructuras sociales concretas.
- 5) Capacidad para manejar los recursos y técnicas informáticas y de Internet que permitan actualizar debates y reflexiones sobre democracia y participación.

### **Objetivos:**

El objetivo de este módulo es contribuir a la discusión y a la elaboración crítica de conocimientos sobre las visiones y prácticas de democracia que se han construido desde distintas culturas políticas, desde las perspectivas socialistas a las liberales, recogiendo las aportaciones de culturas críticas con la democracia moderna, como por ejemplo el ecofeminismo, el post-estructuralismo político y las formas de organización social de civilizaciones no occidentales. En particular, se pretende profundizar en cómo aumentar la “calidad” de nuestras democracias desde la perspectiva agroecológica. Y viceversa, reflexionar cómo la Agroecología, desde su apuesta por una sustentabilidad rural y urbana, está contribuyendo al desarrollo de expresiones de democracia participativas y radicales.

### **Programa resumido del módulo:**

#### ***Clases teóricas:***

- 1) Bifurcaciones y desafecciones en las democracias contemporáneas: debates abiertos sobre el papel de la ciudadanía, la participación política y los sistemas organizativos en la construcción de un desarrollo rural y urbano sustentable
- 2) Enfoques clásicos de democracia: socialismo, liberalismo y anarquismo. Discursos sobre contexto, forma y contenido; actores, prácticas y legados históricos.
- 3) La crítica post-moderna a la democracia: enfoques de agencia y post-estructuralistas, teorías contemporáneas sobre poder y cambio social, posdesarrollo y democracia.
- 4) Redes críticas, movimientos sociales y expresiones de democracia radical. Análisis de formas contemporáneas de satisfacción de necesidades básicas “desde abajo”.
- 5) La construcción de la democracia: de la cotidianeidad a las políticas públicas, del poder a las alternativas sostenibles, de la situación y el territorio a la escala global, de la dominación a formas de participación que trabajen desde la diversidad biocultural.

#### ***Clases prácticas:***

- 1) Análisis de la naturaleza democrática del sistema cooperativista en el Estado español.

#### ***Actividades dirigidas:***

1. Seminario: Discusión, con respecto a la dimensión democrática, de las experiencias en que alumnos y profesores han participado en el ámbito de la agroecología.
2. Conferencias: La actualidad de la democracia, los movimientos sociales y el Estado en América Latina y la Unión Europea: ¿repensando la política?

**Metodología docente:**

Este curso del módulo presencial se desarrollará sobre la base de articular las diferentes lecturas trabajadas en el módulo virtual con las específicas de éste, que serán enviadas al alumno y sobre las que se demandará reflexionar sobre los elementos de dicha articulación. Se utilizará para ello la plataforma virtual y la comunicación electrónica como vía de asegurar un apoyo a la comprensión de textos, la resolución de dudas, la orientación específica para el desarrollo del trabajo fin de máster. Eventualmente, se pedirá a los alumnos que se organicen por grupos con homogeneidad en el tema de su trabajo fin de máster, para el debate en torno a cuestiones que sean de su interés o que los coordinadores del módulo consideren conveniente para el aprovechamiento de las lecturas. Ello permitirá que los coordinadores lleguen a profundizar en los debates relevantes de la Agroecología en la actualidad sobre el contenido de este curso; consiguiendo con ello la preparación de las propuestas específicas de cada trabajo fin de máster.

**Sistema de evaluación**

La asignatura será evaluada a través de la realización de un trabajo individual de reflexión y análisis utilizando las lecturas y los contenidos facilitados en clase y en la moodle. Al final de la asignatura habrá una actividad de debate y puesta en común de los contenidos y las principales aportaciones prácticas. Estos trabajos tendrán que entregarse antes del plazo máximo, subiendo un archivo como tarea en el apartado correspondiente de la asignatura en la moodle.

**Temporalización:**

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-11:30	Horas de estudio	Horas de estudio	Tutorías	Salida de campo	Horas de estudio
Descanso					
11:30- 14:30	Horas de estudio	Horas de estudio	Horas de estudio	Salida de campo	Horas de estudio
Almuerzo					
15:00- 17:30	Agroecología política. Democracia y miradas emergentes	Políticas, instituciones y movimientos sociales	Instituciones económicas y política para la soberanía alimentaria.	Estrategias de formación de sujetos políticos	Estrategias locales de desarrollo endógeno: el caso del municipalismo
18:00-20:30	Agroecología política. Democracia y miradas emergentes	Políticas, instituciones y movimientos sociales	Instituciones económicas y política para la soberanía alimentaria.	Estrategias locales de desarrollo endógeno: el caso del municipalismo	Aprendizajes de articulación rural y urbano  Evaluación

## **Bibliografía:**

La bibliografía constará de dos bloques. El primero, una serie de manuales clásicos en Agroecología. El segundo, las propias lecturas que se recomendarán y actualizarán cada año en la plataforma virtual.

### MANUALES

- Altieri, M.A. (1987), *Agroecology. The Scientific Basis of Alternative Agriculture*. Boulder, CO: Westview Press.
- Altieri, M.A. (1995), *Creating the Synergisms for a Sustainable Agriculture*. UNDP Guidebook Series, NY]
- Altieri, M.A. (2006). *Agroecología: perspectivas para una agricultura biodiversa y sustentable*. Ecuador, Universidad Técnica Particular de Loja.
- Garrido, Francisco, González de Molina, Manuel, Serrano, José Luis y Solana, José Luis (eds.): *El paradigma ecológico en las ciencias sociales*, Barcelona, Icaria.
- Gliessman, S.R. (2007) *Agroecology: The Ecology of Sustainable Food Systems*, Boca Raton, FL, CRC Press, Taylor Francis Group.
- Redclift, Michael and Woodgate, Graham (2005): *Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional*, Madrid, McGraw Hill.
- Sevilla Guzmán, E. (2006). *De la sociología rural a la Agroecología* Barcelona: Icaria.
- Sevilla Guzmán, E. y Martínez Alier, J. (2007) “New rural social movements and Agroecology” editado por P. Cloke, Terry Marsden and P. Mooney, *Handbook of Rural Studies*. London: SAGE Publications, pp. 472-483.
- Spedding, C.R. W. 1988. *An Introduction to Agricultural Systems* 1ª ed. 1979. Elsevier Applied Science. London
- Toledo, V.M., J. Carabias, C. Mapes y C. Toledo (1985), *Ecología y Autosuficiencia Alimentaria*. Siglo Veintiuno Editores. México, D.F.
- Toledo, Víctor M. y Narciso Barrera-Bassols (2008) *La memoria biocultural*, Barcelona, ICARIA
- Sevilla Guzmán, Eduardo (2006): *De la Sociología Rural a la Agroecología*, Barcelona, Icaria.
- Sevilla Guzmán, Eduardo (2006): *Desde el pensamiento social agrario. Perspectivas agroecológicas del instituto de sociología y estudios campesinos*, Córdoba, Universidad de Córdoba.
- Van der Ploeg, Jan Douwe (2008): *The New Peasantries*, Londres, Earthscan.

### ESPECÍFICAS.

- Aguilera Klink, Federico (coord.) (2006) *Calidad de la democracia y protección ambiental en Canarias*, Fundación César Manrique, Tegui, Lanzarote.
- Alguacil Gómez, Julio (ed.) (2006): *Poder local y participación democrática*, Barcelona, El Viejo Topo.
- Beck, Ulrich, Giddens, Anthony y Lash, Scott (comp.) (1997): *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*, Madrid, Alianza.
- Bobbio, Norberto (1996): *El futuro de la democracia*, FCE, México, 2ª edición, 1996

- Borja, Jordi (2006): "La innovación política y los derechos ciudadanos", en Alguacil (coord..).
- Calle, Ángel (2005): *Nuevos Movimientos Globales*. Madrid, Editorial Popular.
- Castoriadis, Cornelius (1998): *El ascenso de la insignificancia*, Madrid, Ediciones Cátedra.
- Cortina, Adela (1993): *Ética aplicada y democracia radical*, Madrid, Tecnos.
- Cortina, Adela (2003): *Ciudadanos del mundo. Hacia una teoría de la ciudadanía*, Madrid, Alianza Editorial.
- Encina, Javier y Barcena, Iñaki (2004): *Democracia ecológica. Formas y experiencias de participación en la crisis ambiental*, Palomares del Río, Universidad Libre para la construcción colectiva (UNILCO).
- Foucault, Michel (2002): *Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión*, Buenos Aires, Siglo XXI editores Argentina.
- Fotopoulos, Takis (2002): *Hacia una democracia inclusiva. Un nuevo proyecto liberador*, Montevideo, Norman-Comunidad.
- Freire, Paulo (1977): *Pedagogía del Oprimido*, Madrid, Siglo XXI.
- Funes, María Jesús y Adell, Ramón (Eds.) *Movimientos sociales: cambio social y participación*. Madrid: UNED, 2003.
- Garrido, Francisco, González de Molina, Manuel, Serrano, José Luis y Solana, José Luis (eds.): *El paradigma ecológico en las ciencias sociales*, Barcelona.
- Laclau, Ernesto y Mouffe, Chantal (1987): *Hegemonía y estrategia socialista. Hacia una radicalización de la democracia*, Madrid, Siglo XXI.
- Macpherson, C.B. (1991): *La democracia liberal y su época*, Madrid, Alianza.
- Manzini, Ezio y Bigues, Jordi (2003): *Ecología y Democracia*, Barcelona, Icaria.
- Markoff, John. *Olas de democracia. Movimientos sociales y cambio político*, Tecnos, Madrid, 1998.
- Mouffe, Chantal (1999): *El retorno de lo político: comunidad, ciudadanía, pluralismo, democracia radical*, Barcelona, Paidós.
- Mouffe, Chantal (2005): *On the political*, Londres, Routledge.
- Naredo, José Manuel (2006): *Raíces económicas del deterioro ecológico y social. Más allá de los dogmas*, Madrid, Siglo XXI.
- Narayan, Jayaprakash (1959): *A Plea for Reconstruction of Indian Polity*, Varanasi, Akhil Bharat Sarva Sangh.
- Negri, Antonio (1994): *El poder constituyente. Ensayo sobre las alternativas de la modernidad*, Barcelona, Libertarias-Prodhufo.
- Pateman, Carole (1970): *Participation and Democratic Theory*, Cambridge, Cambridge University Press.
- Roitman, Marcos, *Democracia sin democratas y otras invenciones*, Sequitur, Ciudad de México, 2007.
- Sevilla Guzmán, Eduardo (2006): *De la Sociología Rural a la Agroecología*, Barcelona, Icaria.
- Shiva, Vandana (2006): *Manifiesto por una democracia de la tierra, Justicia, sostenibilidad y paz*, Barcelona, 2006.
- Sousa Santos, Boaventura (2005): *El milenio huérfano. Ensayos para una nueva cultura política*, Madrid, Trotta.
- VV.AA. (2006): *Objetivo Decrecimiento*, Leqtor, Barcelona.
- Victoria Camps (2000): *El siglo de las mujeres*, Madrid, Cátedra, 2000.
- Virno, Paolo (2003): *Gramática de la Multitud. Para un análisis de las formas de vida contemporáneas*, Madrid, Traficantes de Sueños.

Wainwright, Hilary (2005): *Cómo ocupar el Estado. Experiencias de democracia participativa*, Barcelona, Icaria.

Wood, Ellen (2000): *Democracia contra capitalismo*, México D.F, Siglo XXI Editores.

Zamora, Jose A. (coord.) (2001): *Radicalizar la democracia*, Estella, Verbo Divino.