

GUIA DOCENTE DEL CURSO VIII: BIODIVERSIDAD ECOLÓGICA Y SOCIOCULTURAL

Total de créditos ECTS: 3 créditos

Tipo de Asignatura: Obligatoria

Nombre del Profesor Responsable: Dr. D. Narciso Barrera-Bassols (Universidad de Tlaxcala, México)

Profesores participantes:

1. Dr. D. Narciso Barrera-Bassols (Universidad de Querétaro, México)
2. Dr. D. José María Egea (Universidad de Murcia)
3. Dr. D. Víctor Toledo (Universidad Autónoma de México)

Competencias y objetivos del aprendizaje:

Competencias transversales/genéricas:

a) Capacidad de análisis y síntesis

El alumno debe adquirir paulatinamente la capacidad de analizar los contenidos de las lecturas realizadas, así como la capacidad de sintetizar dichos contenidos para su posterior estudio a través de cuestiones que invitarán a desarrollar conceptos claves de las lecturas.

b) Capacidad de organización y planificación

El alumno deberá organizar todas las actividades que debe desarrollar, tales como las tutorías y resolución de cuestiones, calibrar el tiempo a invertir en cada una de ellas y planificar su calendario de estudio a través de la plataforma virtual y el contacto *on line* con el profesor responsable que le sea asignado.

c) Comunicación oral y escrita

La comunicación escrita, la exposición clara y ordenada de ideas, la justificación lógica y argumentativa así como la capacidad de relacionar conceptos generales con otros de índole más práctica se considerará una competencia a adquirir por el alumno durante esta fase virtual. Esta capacidad de comunicación se desarrollará tanto a través de los ejercicios formales como de las intervenciones en foros virtuales.

d) Resolución de problemas y toma de decisiones

Una de las competencias fundamentales para asegurar el éxito del alumno en la realización de este curso será su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Con ello nos referimos no sólo a cuestiones y problemas concretos sino a todo lo

relacionado con la capacidad de reacción ante cualquier imprevisto o nueva situación que los profesores responsables puedan sugerir. Así, durante esta fase virtual los profesores podrán proponer la búsqueda de recursos alternativos, introducir la consideración de temas no previstos anteriormente, proponer debates no previstos inicialmente o contestar a nuevas cuestiones a partir de informaciones facilitada por el profesor.

e) Razonamiento crítico

Una de las cuestiones más importantes y perseguidas es la búsqueda del razonamiento crítico; a partir de del propio cuestionamiento de la ruta seguida por el pensamiento científico; y apuntar los caminos correctores. La Agroecología sólo se entiende a través de la práctica por lo debe ser abordada de una forma distinta, de tal manera que lleven al alumno a la comprensión y la reflexión, desde la praxis elaborando así una lectura crítica de los acontecimientos. Para ello los profesores buscarán la realización de debates en la plataforma virtual que sirvan al alumno para aplicar o contrastar con situaciones actuales, dentro del marco agroalimentario, las aportaciones teóricas y conceptuales aportadas en las diferentes lecturas.

f) Compromiso ético

Entre las competencias personales que se valorarán en el desarrollo de esta materia, se encuentra el compromiso ético del alumno. Esto hace referencia tanto a su compromiso con la disciplina en cuestión como con su comportamiento general ante las distintas cuestiones planteadas en el proceso de tutorías *on line*, tanto personales como colectivas. Así mismo, este compromiso está relacionado con la actitud para con los demás compañeros, sobre todo en los debates virtuales abiertos, y con los deberes adquiridos al cursar la materia.

Competencias específicas:

- ***Cognitivas (Saber):***

- 1) Conocer las formas históricas de relación humanos-entorno y los diferentes procesos de apropiación de la naturaleza y creación de agroecosistemas.
- 2) Conocer el papel de las culturas y el conocimiento local en la creación y mantenimiento o destrucción de la biodiversidad agraria, así como algunos de los sistemas históricos y contemporáneos más significativos en cuanto a estrategias de gestión de la biodiversidad agraria.
- 3) Conocer las principales teorías y conceptos relativos a la biodiversidad, así como los problemas más sobresalientes a los que se enfrenta actualmente.
- 4) Conocer los conceptos y procesos básicos sobre la biodiversidad agraria
- 5) Conocer los diseños y estrategias de creación, mantenimiento y gestión de la biodiversidad en sistemas agrarios.

- ***Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):***

- 1) Analizar y diagnosticar el estado de la biodiversidad de un agroecosistema o predio.
- 2) Inventariar y sistematizar el conocimiento local sobre la biodiversidad agraria.
- 3) Diseñar y gestionar predios o agroecosistemas que garanticen y fomenten la existencia de biodiversidad.

- 4) Saber manejar técnicas de creación y manejo de la biodiversidad.
- 5) Tener capacidad para sintetizar y transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sobre biodiversidad agraria.
- 6) Conocer técnicas y métodos de dinamización y fomento de la biodiversidad entre colectivos del medio rural

Objetivos:

Poner de relevancia el papel de la biodiversidad biológica y sociocultural en la evolución y diversidad de los sistemas agrarios y su importancia para la utilización sustentable de los recursos naturales y el mantenimiento de los derechos humanos y especialmente de las comunidades rurales.

Programa resumido del módulo:

Clases teóricas:

1. Conceptos y tipos de biodiversidad.
2. Biodiversidad ecológica y sociocultural
3. Conocimiento local, cultura y biodiversidad agraria
4. Manejo, conservación y uso de biodiversidad en sistemas de producción campesina
5. Manejo de la biodiversidad respecto a la ecología de la flora y fauna y al control biológico de plagas.

Clases prácticas:

1. Trabajo de campo: Biodiversidad en un agroecosistema predial seleccionado en varias fincas de la comarca de la Vega de Granada

Actividades dirigidas:

1. Seminario: Puesta en común de experiencias de locales de intercambio de semillas y de conservación de la biodiversidad en la que han participado alumnos y profesores.

Metodología docente:

Este curso del módulo presencial se desarrollará sobre la base de articular las diferentes lecturas trabajadas en el módulo virtual con las específicas de éste, que serán enviadas al alumno y sobre las que se demandará reflexionar sobre los elementos de dicha articulación. Se utilizará para ello la plataforma virtual y la comunicación electrónica como vía de asegurar un apoyo a la comprensión de textos, la resolución de dudas, la orientación específica para el desarrollo del trabajo fin de máster. Eventualmente, se pedirá a los alumnos que se organicen por grupos con homogeneidad en el tema de su trabajo fin de máster, para el debate en torno a cuestiones que sean de su interés o que los coordinadores del módulo consideren conveniente para el aprovechamiento de las lecturas. Ello permitirá que los coordinadores lleguen a profundizar en los debates relevantes de la Agroecología en la actualidad sobre el contenido de este curso; consiguiendo con ello la preparación de las propuestas específicas de cada trabajo fin de máster.

Sistema de evaluación

La asignatura será evaluada a través de la realización de un trabajo individual de reflexión y análisis utilizando las lecturas y los contenidos facilitados en clase y en la moodle. Al final de la asignatura habrá una actividad de debate y puesta en común de los contenidos y las principales aportaciones prácticas recogidas a partir de la visita de campo.

En la salida de campo se plantearán previamente algunas preguntas como guía de observación y análisis acerca de las experiencias visitadas. Este trabajo podrá organizarse de manera grupal.

Estos trabajos tendrán que entregarse antes del plazo máximo subiendo un archivo como tarea en el apartado correspondiente de la asignatura en la moodle.

Temporalización

Horario	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9:00-11:00	Antropoceno, crisis civilizatoria y memoria biocultural	<i>Festivo</i>	Biodiversidad Agraria en sistemas de producción campesina:	Agroecología, territorios de vida	Memoria biocultural en el territorio: Salida de campo
Descanso					
11:30- 14:30	Antropoceno, crisis civilizatoria y memoria biocultural	<i>Festivo</i>	Biodiversidad Agraria en sistemas de producción campesina:	Agroecología, territorios de vida	Memoria biocultural en el territorio: Salida de campo Evaluación
Almuerzo					
16:00- 18:30	Horas de estudio	<i>Festivo</i>	La Etnoecología: el estudio de la diversidad biocultural	Tutorías (17 – 19:30h)	Horas de estudio
19:00-21:30	Horas de estudio	<i>Festivo</i>	La Etnoecología: el estudio de la diversidad biocultural	Horas de estudio	Horas de estudio

Bibliografía:

ACOSTA, R. *La biodiversidad en la agricultura*. En Juan Maestre, Alba González y Ángel Casas (eds.) *Nuevas rutas para el desarrollo en América Latina. Experiencias globales y locales*. Editorial Universidad Iberoamericana. México D.F. 2008. pp. 239-260.

- ALTIERI, M. 1994. *Biodiversity and Pest Management in Agroecosystems*. Food Products Press. New York.
- GLISSMAN, S.R. 2002. *Agroecología. Procesos ecológicos en agricultura sostenible*. CATIE. Turrialba. Costa Rica.
- ORLOVE, B.S. y BRUSH, S.B. 1996. Anthropology and the conservation of biodiversity. *Annual Review of Anthropology*, vol 26. pp. 329-352.
- ROUÉ, M (ed.). 2006. *Cultural Diversity and Biodiversity. Internacional Social Science Journal*, n° 187. March.
- SCHULZE, E.D. y H.A. MOONEY (eds.). 1994. *Biodiversity and Ecosystem Function*. Springer Study Edition. Springer-Verlag. Berlin.
- SHIVA, V. 2001. *Biopiratería. El saqueo de la naturaleza y el conocimiento*. Icaria. Barcelona.
- WILSSON, E.O. (ed). 1988. *Biodiversity*. National Academy Press. Washinton, D.C.
- ZIMMERER, K.S. 1996. *Changing Fortunes: Biodiversity and Peasant Livelihood in the Peruvian Andes*. University of California Press. Berkeley.

MANUALES

- Altieri, M.A, (1987), *Agroecology. The Sicientific Basis of Alternative Agriculture*. Boulder, CO: Westview Press.
- Altieri, M.A. (1995), *Creating the Synergisms for a Sustainable Agriculture*. UNDP Guidebook Series, NY]
- Altieri, M.A. (2006). *Agroecología: perspectivas para una agricultura biodiversa y sustentable*. Ecuador, Universidad Técnica Particular de Loja.
- Garrido, Francisco, González de Molina, Manuel, Serrano, José Luis y Solana, José Luis (eds.): *El paradigma ecológico en las ciencias sociales*, Barcelona, Icaria.
- Gliessman, S.R. (2007) *Agroecology: The Ecology of Sustainable Food Systems*, Boca Raton, FL, CRC Press, Taylor Francis Group.
- Redclift, Michael and Woodgate, Graham (2005): *Sociología del medio ambiente. Una perspectiva internacional*, Madrid, McGraw Hill.
- Sevilla Guzmán, E. (2006). *De la sociología rural a la Agroecología* Barcelona: Icaria.
- Sevilla Guzmán, E. y Martinez Alier, J. (2007) "New rural social movements and Agroecology" editado por P. Cloke, Terry Marsden and P.Mooney, *Handbook of Rural Studies*. London: SAGE Publications, pp. 472-483.
- Spedding, C.R. W. 1988. *An Introduction to Agricultural Systems* 1ª ed. 1979. Elsevier Applied Science. London
- Toledo, V.M., J. Carabias, C. Mapes y C. Toledo (1985), *Ecología y Autosuficiencia Alimentaria*. Siglo Veintiuno Editores. México, D.F.
- Toledo, Victor M. y Narciso Barrera-Bassols (2008) *La memoria biocultural*, Barcelona, ICARIA
- Sevilla Guzmán, Eduardo (2006): *De la Sociología Rural a la Agroecología*, Barcelona, Icaria.
- Sevilla Guzmán, Eduardo (2006): *Desde el pensamiento social agrario. Perspectivas agroecológicas del instituto de sociología y estudios campesinos*, Córdoba, Universidad de Córdoba.
- Van der Ploeg, Jan Douwe (2008): *The New Peasantries*, Londres, Earthscan.