

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE DOCENTES DE LA UNIA EN MATERIA DE INNOVACIÓN DOCENTE Y DIGITAL (2010-11)

Informe Final de Resultados

Fecha: Mayo de 2011

Área de Innovación Docente y Digital
Vicerrectorado de Innovación y Tecnologías de la
Comunicación
Universidad Internacional de Andalucía



ÍNDICE

I. Introducción: datos básicos, diseño y gestión del Programa de Formación de Docentes (2010-11)

Fundamentación y objetivo general

Diseño del Programa

Estructura y líneas formativas

Gestión técnica y académica

II. Acciones de difusión

Difusión de programa, acciones formativas ofertadas y resultados

Emisiones en directo y publicación de contenidos en red

III. Datos básicos de acciones realizadas

Acciones formativas presenciales, semipresenciales y virtuales impartidas en 2010-11

Espacios y recursos formativos online

Acciones formativas vinculadas a diversas iniciativas y proyectos de Innovación Docente y Digital

IV. Resultados y evaluación de acciones formativas presenciales, semipresenciales y virtuales impartidas durante 2010-11

Criterios e indicadores de evaluación

Resultados en cuanto a número de acciones y participantes

Resultados en cuanto a satisfacción del alumnado

Resultados en cuanto a calificaciones y tasas de abandono

Resultados atendiendo al trabajo posterior de los docentes en sus propios programas a través del Campus Virtual

V. Resultados de Programa de Formación online (Aula Virtual de Profesores, Edición III)

Número de participantes en el Aula Virtual: evolución y cifras a finales de curso 2010-11

Grupos de docentes con acceso al Aula Virtual durante 2010-11

Resultados en cuanto a accesos y usos del Aula Virtual

VI. Autoevaluación, conclusiones y propuestas de futuro

VII. Anexos

I. Introducción: datos básicos, diseño y gestión del Programa de Formación de Docentes (2010-11)

Fundamentación y objetivo general

La Universidad Internacional de Andalucía, a través del Área de Innovación Docente y Digital (Vicerrectorado de Innovación y Tecnologías de la Comunicación), ha diseñado, puesto en marcha y coordinado un nuevo **Programa de Formación de Docentes de la UNIA en materia de Innovación Docente y Digital correspondiente al curso académico 2010-11**.

Como en ocasiones anteriores, dicho programa se ha destinado a la totalidad de docentes de los posgrados impartidos en dicho periodo así como a aquellos que participan en otras iniciativas y proyectos de Innovación Docente, a los que se les proporciona formación y asesoramiento específicos conforme a los mismos.

El objetivo general de la iniciativa es, por tanto, **mejorar la capacitación del profesorado tanto desde el punto de vista didáctico-metodológico como técnico**, como agente fundamental, para que, en el contexto europeo, esté preparado para diseñar, desarrollar, analizar y evaluar racionalmente la eficacia de su propia práctica docente buscando una mejora de la misma y, por ende, de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con ello se trata de promover la consecución de los objetivos del Plan de Innovación Docente y Digital (PIDD) y la plena implantación de las políticas e iniciativas definidas en este sentido por la Universidad.

Diseño del Programa

Para este curso académico se ha concebido como un conjunto de actividades formativas de diversa naturaleza programadas considerando los **resultados de experiencias del año anterior**, recogidas en el apartado **Profesores>Formación del Profesorado de la web de la UNIA**¹, y en consonancia con los objetivos del citado Plan de Innovación.

Además, como paso previo al establecimiento de este Programa de Formación y por primera vez se ha realizado una **taxonomía de competencias específicas en materia de TICs e Innovación Docente**, entre las cuales adquieren especial importancia, por las características de la UNIA², las relativas al uso docente de entornos de enseñanza-aprendizaje virtual. Como instrumento para lograr alcanzar el nivel requerido para cada una de estas competencias, a finales del curso 2009-10 se esbozó, asimismo, una **propuesta inicial de acciones formativas para 2010-11**. Así, por ejemplo, en el caso de las acciones formativas para el profesorado participante en los posgrados de la UNIA durante dicho curso la **relación** sería la que se muestra en la siguiente de **correspondencia entre actuaciones específicas, objetivos del PIDD y competencias docentes**:

¹ Véase: <http://www.unia.es/content/view/full/1034/690/>

² Ya que todos los posgrados de la Universidad Internacional de Andalucía hacen uso del Campus Virtual como entorno a través del cual tiene lugar el proceso completo de enseñanza-aprendizaje (programas virtuales) o de forma imbricada a la enseñanza-aprendizaje presencial (programas semi-presenciales y presenciales).

ACTUACIONES ESPECÍFICAS/ ACCIONES FORMATIVAS	PRINCIPALES OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PIDD ASOCIADOS	COMPETENCIAS ASOCIADAS
Jornadas presenciales de bienvenida al profesorado de la UNIA	1,2,3,4 y 5	Conocimiento de los recursos y servicios de apoyo al profesorado de la UNIA (Área IDD)
		Conocimiento del modelo de enseñanza-aprendizaje y de las funciones y tareas de los distintos perfiles del profesorado de la UNIA
		Comprensión de las premisas a las que debe ajustarse el diseño de recursos didácticos (materiales, guías didácticas y actividades online)
		Conocimiento, promoviendo su uso, de modelos y formatos estandarizados para los recursos didácticos
		Claves del manejo del Campus Virtual como docente
		Conocimiento de estructura y recursos del Campus Virtual de la UNIA
Sesiones presenciales de iniciación en el manejo del Campus Virtual	1,3	Acceso y navegación en el Campus Virtual
		Subida de archivos y activación de recursos
		Configuración y gestión de foros
		Configuración y gestión de tareas
		Configuración y gestión de cuestionarios
Sesiones presenciales de manejo avanzado del Campus Virtual	1,3	Uso de herramientas de seguimiento y comunicación
		Configuración y gestión de glosarios
		Configuración y gestión de wikis
		Configuración y gestión de bases de datos
		Utilización de otras opciones del Campus Virtual (SCORM, Lecciones...)
Taller presencial de Videoconferencia con Adobe Connect	3,4,5	Configuración y uso de herramienta de calificaciones
		Conocimiento de posibilidades didácticas del sistema de videoconferencia Adobe Connect
		Manejo básico de Adobe Connect como docente
Taller semipresencial de SCORM. Contenidos Interactivos Multimedia Integrados y Estandarizados con Reload/ Exelearning	2,5	Conocimiento de ventajas del SCORM como estándar de contenidos
		Preparación de contenidos interactivos multimedia integrados y estandarizados (SCORM)
		Manejo básico de software para la creación de contenidos SCORM: Reload y Exelearning
Taller semipresencial sobre blog docentes con Wordpress	4,5	Conocimiento de potencial de blogs como herramienta didáctica y de sus posibles aplicaciones
		Manejo básico de Wordpress para la edición de contenidos
		Elaboración de un blog docente con Wordpress
Taller semipresencial sobre wikis con Mediawiki	4,5	Conocimiento de potencial de wikis como herramienta para el trabajo colaborativo
		Manejo básico de Mediawiki para la creación de wikis
		Elaboración de una wiki como punto de partida para una actividad grupal
Taller virtual sobre redes sociales y herramientas web 2.0 aplicadas a la educación: marcadores, redes sociales, etc.	4,5	Familiarización con concepto de web 2.0 y sus principales herramientas
		Conocimiento de potencial de herramientas de la web 2.0 aplicadas a la docencia de posgrado
		Manejo básico de principales herramientas web 2.0: marcadores, redes sociales...
Taller semipresencial sobre webquest	2,4,5	Conocimiento de potencial de webquest como herramienta didáctica y de sus posibles aplicaciones
		Conocimiento de sus características básicas y de esquema a seguir
		Elaboración de una webquest sencilla
Taller presencial sobre e-portfolios	3,4,5	Conocimiento de concepto, características y potencial de e-portfolio
		Integración de e-portfolios en el Campus Virtual

Figura 1. Extracto de tabla sobre relación entre actuaciones específicas, objetivos del PIDD y competencias docentes.

Como paso siguiente se diseñó y suministró, durante julio de 2010, una **encuesta** dirigida a docentes de posgrados de la UNIA, centrada fundamentalmente en recabar datos acerca de la percepción de éstos acerca de sus propias **necesidades y expectativas formativas**. Dicha encuesta incluía, así, entre otras, cuestiones relativas al conocimiento y a la experiencia en la preparación y uso de diversas herramientas recursos didácticos para la docencia virtual (campus virtual, videoconferencia, contenidos estandarizados, portafolios, blogs, wikis...).

Encuesta de necesidades y expectativas formativas del profesorado de posgrado de la UNIA (2010)

Suministrada al profesorado participante en posgrados durante 2009-10 durante junio de 2010. Tiempo aproximado de respuesta: 10 min.

- 1. Indique su nivel de conocimiento acerca de los siguientes aspectos (escala del 1 al 5):**
 - a. Contenido del Plan de Innovación Docente y Digital
 - b. Funciones y obligaciones/tareas de los profesores de posgrado
 - c. Funciones y obligaciones/tareas de los coordinadores de módulo/asignatura de posgrado
 - d. Funciones y obligaciones/tareas de los responsables de los posgrados
 - e. Recursos mínimos que deben incluirse en todas las asignaturas/módulos independientemente del programa que se trate
 - f. Características del Campus Virtual y modo de organizar los cursos
 - g. Modelo de ficha para elaborar las guías didácticas de las asignaturas/módulos
 - h. Modelo de informe de uso del Campus Virtual
 - i. Aula Virtual de Profesores como espacio de apoyo a los docentes

- 2. Desde que participa como docente en la UNIA, ¿de cuál/es de los servicios y recursos disponibles para el profesorado de la UNIA a través del Área de Innovación Docente y Digital ha hecho uso? (pregunta de selección múltiple)**
 - a. Campus Virtual de la UNIA para la impartición de su programa/asignatura/módulo.
 - b. Aula Virtual de Profesores como espacio de apoyo
 - c. Asistencia a alguna de las sesiones formativas presenciales organizadas durante 2009-10 en las distintas Sedes.
 - d. Espacios en abierto en el Campus Virtual con la documentación sobre las sesiones formativas presenciales impartidas.
 - e. Modelos de plantillas y documentos (materiales, guías didácticas, Informe Final de Uso del Campus Virtual...)
 - f. Contacto con el Área para asistencia técnica en el uso del Campus Virtual (acceso, incidencias en funcionamiento de curso...).
 - g. Contacto con el Área para apoyo/asesoramiento técnico-pedagógico en preparación de recursos, materiales, actividades...
 - h. Contacto con el Área para consultas relacionadas con la impartición del programa (seguimiento, respuesta a consultas...) y evaluación del alumnado.
 - i. Blog del Área de Innovación Docente y Digital.
 - j. Repositorio de contenidos de aprendizaje del OpenCourseWare-UNIA.
 - k. Acceso remoto a bases de datos de Biblioteca de la UNIA.
 - l. Servicio de videoconferencia con Adobe Connect.
 - m. Sistema de blogs de la UNIA.

- 3. Si no ha utilizado el Campus Virtual para impartir su programa/asignatura/módulo durante el último curso, indique las razones**
 - a. Falta de tiempo
 - b. Desconocimiento de su manejo
 - c. Otras (indique cuáles)

- 4. Valore su nivel de capacitación para la realización de las siguientes tareas relativas al manejo del Campus Virtual, en una escala del 1 al 5, equivaliendo 5 al máximo nivel (escala del 1 al 5):**
 - a. Acceso y navegación
 - b. Subida de archivos y activación de recursos
 - c. Configuración y gestión de foros
 - d. Configuración y gestión de tareas
 - e. Configuración y gestión de cuestionarios
 - f. Uso de herramientas de seguimiento y comunicación
 - g. Configuración y gestión de glosarios
 - h. Configuración y gestión de wikis
 - i. Configuración y gestión de bases de datos
 - j. Utilización de otras opciones del Campus Virtual (SCORM, Lecciones...)
 - k. Configuración y uso de herramienta de calificaciones

5. De las siguientes opciones y herramientas, indique su nivel de conocimiento con respecto a su definición, características y potencial didáctico (escala del 1 al 5):
- Videoconferencia
 - Estándar de contenidos SCORM
 - Portafolio electrónico o e-portafolio
 - Blogs
 - Wikis
 - Marcadores
 - Redes sociales
 - Webquest
6. De las siguientes opciones, señale aquellas que haya utilizado alguna vez en la UNIA como docente (opción múltiple):
- Videoconferencia
 - Estándar de contenidos SCORM
 - Portafolio electrónico o e-portafolio
 - Blogs
 - Wikis
 - Marcadores
 - Redes sociales
 - Webquest
7. Indique su nivel/grado de conocimiento/experiencia en el manejo de las siguientes aplicaciones web/ informáticas aplicadas a la docencia (escala del 1 al 5):
- Adobe Connect
 - Exelearning
 - Reload
 - Wordpress
 - Delicious
 - Facebook
 - Twitter
 - Mediawiki
 - Mahara
8. De acuerdo a las preguntas anteriores, indique su grado de interés en recibir formación sobre cada una de las siguientes cuestiones de cara a su labor docente en la UNIA (escala desde Muy Interesado hasta Nada Interesado o similar)
- Uso de videoconferencia con Adobe Connect
 - Diseño de contenidos Interactivos Multimedia Integrados y Estandarizados SCORM con Reload/ Exelearning
 - Creación y gestión de Blogs docentes con Wordpress
 - Creación y gestión de Wikis con Mediawiki
 - Uso de marcadores y redes sociales en la docencia universitaria.
 - Creación de actividades webquest
 - Uso de portafolios electrónicos para la docencia universitaria
9. ¿Sobre qué otros aspectos considera que necesita formarse de cara a su labor docente en la Universidad Internacional de Andalucía? (pregunta abierta)

Figura 2. Items incluidos en encuesta sobre necesidades y expectativas del profesorado (2010).

A partir de sus resultados, recogidos en un Informe accesible a través del apartado de Formación de Profesorado de la web de la UNIA³, y considerando también el nivel de desarrollo de los objetivos del PIDD antes citados, se elaboró un **ranking de acciones formativas prioritarias**, parte de las cuales se han desarrollado a lo largo del curso 2010-11.

³ Véase, en concreto, en documento accesible desde:

https://moodle.uni.a.es/file.php/1/zonadel docente/programaformacion/InformeResultadoEncuesta_web.pdf. El documento con los resultados íntegros de la encuesta está asimismo disponible desde:
<https://moodle.uni.a.es/file.php/1/zonadel docente/programaformacion/AnexoResultadosIntegros.pdf>

Potenciales acciones formativas	Nivel de conocimientos con respecto a definición, características y potencial didáctico (promedio sobre 5)	Nivel de conocimientos/experiencia en el manejo de aplicaciones correspondientes (promedio sobre 5)	Promedio de nivel de conocimientos	Experiencia de uso docente de tales herramientas en la UNIA (% profesores con experiencia)	Grado de interés ⁹
Uso de videoconferencia con Adobe Connect	2.91	1.87 (Connect)	2.39	7.92%	3.61
Diseño de contenidos Interactivos Multimedia Integrados y Estandarizados SCORM con Reload/ Exelearning	1.94	1.34 (Exelearning) 1.27 (Reload)	1.51	15%	3.84
Creación y gestión de Blogs docentes con Wordpress	2.67	1.69 (Wordpress)	2.18	16.25%	3.54
Creación y gestión de Wikis con Mediawiki	2.38	1.68 (Mediawiki)	2.03	11.67%	3.56
Uso de marcadores y redes sociales en la docencia universitaria	2.28 ¹⁰	1.49 (Delicious) 2.88 (Facebook) 2.1 (Twitter)	2.18	7.5% ¹¹	3.4
Creación de actividades webquest	1.73	...	1.73	2.5%	3.53
Uso de portafolios electrónicos para la docencia universitaria	2.01	1.22 (Mahara)	1.61	8.75%	3.78

Potenciales acciones formativas	Posición promedio ranking
1. Diseño de contenidos Interactivos Multimedia Integrados y Estandarizados SCORM con Reload/ Exelearning	2,6
2. Uso de portafolios electrónicos para la docencia universitaria	2,6
3. Creación de actividades webquest	3,3
4. Uso de videoconferencia con Adobe Connect	4,3
5. Creación y gestión de Wikis con Mediawiki	4,3
6. Uso de marcadores y redes sociales en la docencia universitaria	5
7. Creación y gestión de Blogs docentes con Wordpress	5,7

Ranking por nivel de conocimientos	Ranking por experiencia uso docente en UNIA	Ranking por grado de interés
1. Diseño de contenidos interactivos multimedia integrados y estandarizados SCORM con Reload/ Exelearning	1. Creación de actividades webquest	1. Diseño de contenidos interactivos multimedia integrados y estandarizados SCORM con Reload/ Exelearning
2. Uso de portafolios electrónicos para la docencia universitaria	2. Uso de marcadores y redes sociales en la docencia universitaria	2. Uso de portafolios electrónicos para la docencia universitaria
3. Creación de actividades webquest	3. Uso de videoconferencia con Adobe Connect	3. Uso de videoconferencia con Adobe Connect
4. Creación y gestión de wikis con Mediawiki	4. Uso de portafolios electrónicos para la docencia universitaria	4. Creación y gestión de wikis con Mediawiki
5. Creación y gestión de blogs docentes con Wordpress	5. Creación y gestión de wikis con Mediawiki	5. Creación y gestión de blogs docentes con Wordpress
6. Uso de marcadores y redes sociales en la docencia universitaria	6. Diseño de contenidos interactivos multimedia integrados y estandarizados SCORM con Reload/ Exelearning	6. Creación de actividades webquest
7. Uso de videoconferencia con Adobe Connect	7. Creación y gestión de blogs docentes con Wordpress	7. Uso de marcadores y redes sociales en la docencia universitaria

Figura 3. Ranking de acciones formativas según resultados de encuesta de necesidades y expectativas formativas del profesorado (2010).

Tras este diagnóstico de necesidades se elaboró la **propuesta del programa de formación**, presentada a **Consejo de Gobierno de 22 de junio de 2010** junto al Informe de resultados del programa correspondiente al curso académico 2009-10. Una vez aprobada dicha propuesta, a partir de julio de 2010 se comenzó a concretar **el diseño y la preparación de cada una de las acciones formativas del programa así como a difundirlas entre el profesorado**, de la forma que se indica más adelante, como paso previo al comienzo de su puesta en marcha durante el curso académico 2010-11.



Figura 4. Resumen del proceso de diseño del programa de formación

Estructura y líneas formativas del programa

Dicha propuesta se estructuró, así, en tres grandes líneas:

1. Acciones formativas para el profesorado participante en los posgrados de la UNIA, que suponen la columna vertebral del Programa y cuyos objetivos específicos son, en conjunto:

- Fomentar el uso de las TIC y del Campus Virtual de la UNIA en todas las modalidades de docencia que se utilizan en los posgrados (presencial, semipresencial y virtual) y, en la medida de lo posible, en algunas actividades de formación permanente, especialmente en las que estén dirigidas al sector profesional.
- Desarrollar estrategias y técnicas didácticas que se adecuen a nuevos contenidos y a los intereses, competencias y capacidades de los estudiantes y que favorezcan el aprendizaje activo y cooperativo.
- Desarrollar materiales y recursos didácticos de calidad y adaptados a la formación en Red, autosuficientes, motivadores y que promuevan, en síntesis, un aprendizaje activo y significativo.
- Desarrollar plenamente un sistema de seguimiento y tutorización de acuerdo a comunicaciones mínimas y haciendo uso de herramientas de comunicación del Campus Virtual.
- Diseñar y experimentar nuevos métodos e instrumentos de evaluación de los estudiantes.

En esta primera línea se incluyen, tal como se detalla más adelante, tanto las **sesiones prácticas de manejo del Campus Virtual de la UNIA** (Moodle) que vienen celebrándose en las distintas sedes como una serie de **talleres prácticos de utilización didáctica de TICs y herramientas de la web social** para la edición de contenidos, la realización de actividades colaborativas, etc., y que, impartidas de forma semipresencial o virtual por docentes externos a la UNIA, suponen la novedad de esta edición.

2. Recursos de apoyo online, puestos a disposición del profesorado a través del **Aula Virtual de Profesores**, espacio formativo del Campus Virtual diseñado y gestionado por el Área de Innovación Docente y Digital que da acceso a una serie de módulos básicos centrados, respectivamente, en el conocimiento del modelo de enseñanza aprendizaje virtual de la UNIA y el diseño de acciones formativas a través del Campus; la preparación de recursos didácticos (materiales de estudio, actividades online individuales y grupales, recursos complementarios y guías didácticas) para tales programas; y el seguimiento, tutorización y evaluación de alumnos mediante el uso de las distintas herramientas de este entorno de formación online⁴.

Asimismo, en la nueva versión del Campus Virtual de la UNIA se ha habilitado una serie de **espacios en abierto** con modelos de plantillas y documentos básicos de trabajo y otros donde se sitúan los materiales empleados en jornadas y talleres presenciales.

3. Formación vinculada a diversas iniciativas y proyectos de Innovación Docente y Digital puestos en marcha por la UNIA durante la misma fecha (OpenCourseWare, Campus Andaluz Virtual y otras Convocatorias de Innovación Docente), cada una de las cuales atiende a unos objetivos concretos dependiendo de la naturaleza de tales proyectos.

⁴ En el documento "III Edición del Programa de Formación Online para docentes de cursos impartidos a través del Campus Virtual de la UNIA (Aula Virtual de Profesores). Guía didáctica" hay información más amplia.

I. Acciones formativas para el profesorado participante en los posgrados de la UNIA (2010-11)	
1. Jornadas presenciales de bienvenida al profesorado	
2. Talleres prácticos presenciales/semipresenciales/virtuales	
2.1. Sesiones prácticas de manejo del Campus Virtual de la UNIA (Moodle)	Sesiones de iniciación en el manejo del Campus Virtual de la UNIA Sesiones de manejo avanzado del Campus Virtual de la UNIA
2.2. Talleres prácticos de utilización didáctica de TICs y herramientas 2.0	Taller de videoconferencia con Adobe Connect Taller de SCORM: Contenidos Interactivos multimedia integrados y estandarizados Taller de blogs docentes con Wordpress Taller sobre wikis con Mediawiki Taller sobre herramientas 2.0 para el trabajo colaborativo en red (marcadores y redes sociales) Taller sobre actividades webquest Taller sobre portafolios electrónicos para la docencia universitaria
II. Acciones formativas vinculadas a diversas iniciativas y proyectos de Innovación Docente y Digital puestos en marcha por la UNIA (2010-11)	
1. Módulo virtual de Elaboración de Guías Docentes de Posgrados impartidos a través del Campus Virtual de la UNIA	
2. Módulo virtual de Diseño e Impartición de Asignaturas en el marco del Campus Andaluz Virtual	
3. Módulo virtual de Creación de Contenidos para el OpenCourseWare-UNIA	
III. Espacios y recursos de apoyo online	
1. Aula Virtual de Profesores Ed. IV (módulos formativos básicos)	
1.1. Módulo virtual de Introducción al modelo de enseñanza-aprendizaje y a la docencia virtual de la UNIA	Modelo de enseñanza-aprendizaje virtual de la UNIA Posibilidades del Entorno Virtual de Aprendizaje Pautas generales de diseño instruccional de cursos en el Campus Virtual de la UNIA Manejo básico del Campus Virtual como Docente
1.2. Módulo virtual de Preparación de recursos didácticos para cursos virtuales de la UNIA	Preparación de materiales de estudio Elaboración de guías didácticas de asignaturas de posgrados/ cursos breves Preparación en el Campus Virtual de Actividades y Recursos complementarios
1.3. Módulo virtual de Seguimiento, tutorización y evaluación de alumnos a través del Campus Virtual de la UNIA	Pautas de seguimiento y tutorización de alumnos desde el Campus Virtual Pautas de evaluación de alumnos a través del Campus Virtual Gestión de herramientas de comunicación, seguimiento y calificación de alumnos del Campus Virtual
2. Espacio con Modelos de Plantillas y Documentos para trabajar	
3. Espacios de apoyo para las acciones formativas presenciales	

Figura 5. Cuadro resumen del Programa de Formación del Profesorado de la UNIA (2010-11), según la propuesta presentada inicialmente.

Mientras que el propio Área de Innovación se ha encargado de impartir parte (el caso de las sesiones presenciales de iniciación a la docencia virtual y al uso del campus virtual de la UNIA), la docencia ha corrido a cargo, en el caso de los talleres específicos sobre TICs y herramientas de la web social aplicadas a la docencia, de profesores externos. En estos casos la localización y selección de profesorado experto en el tema ha corrido a cargo del propio Área de Innovación Docente y Digital. Una vez seleccionado, se ha terminado de definir, en colaboración con éste, aspectos como los contenidos, duración, etc. de cada taller, considerando las competencias asociadas, en conexión con el PIDD, en cada caso.

Una vez fijados tales aspectos y la fecha de impartición, se han elaborado **guías didácticas y fichas**, a modo de resumen de las guías, que se han publicado en la web sobre formación del profesorado. Una vez difundidas tales acciones formativas, por esta y el resto de vías indicadas en apartados anteriores, se ha solicitado a los docentes interesados que realicen la inscripción, cumplimentando el formulario online accesible desde dicha web.

Aquellos que, finalizada la acción formativa, han asistido y cumplido, en su caso, los requisitos de evaluación han recibido un **certificado de asistencia y participación** de la Secretaria General de la UNIA.

Gestión técnica y académica del programa

Como novedad frente a ediciones anteriores, se ha habilitado una **página construida sobre el nuevo Campus Virtual de la UNIA** (<http://www.unia.es/cursosprofesorado>), desde la cual se ha ido proporcionando **información actualizada sobre la oferta formativa** de 2010-11 así como instrucciones y un formulario para la **inscripción online**, construido sobre la herramienta *Google Docs*, a las mismas.

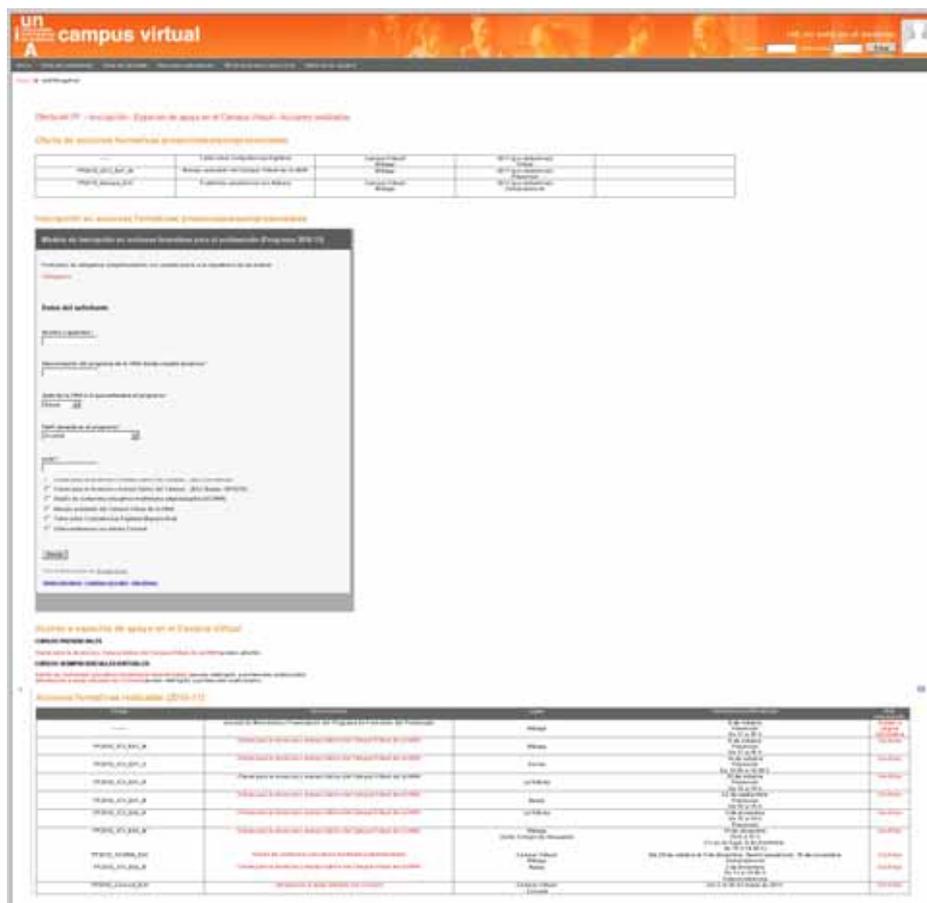


Figura 6. Estado de web sobre formación del profesorado en nuevo campus virtual (mayo de 2011)

También, y dado, como se explica más adelante, el creciente número de acciones formativas desarrolladas y de participantes en las mismas, el **apoyo del área de Gestión Académica** ha resultado fundamental, tanto para distribuir la información sobre las convocatorias en las distintas Sedes (en el caso de sesiones formativas básicas de manejo del campus virtual) como para matricular a los participantes en Universidades, suministrar las encuestas de satisfacción o expedir las certificaciones de asistencia y/o aprovechamiento (en el caso de las acciones formativas específicas virtuales o semipresenciales, de mayor complejidad y duración).

En este último caso **Innovación Docente y Digital** se ha encargado además de crear los espacios correspondientes en el campus virtual, empleando formatos similares al resto de programas online de la UNIA, prestando apoyo y asesoramiento al profesorado tanto para la preparación de guías didácticas, contenidos y actividades así como para la impartición de los cursos, y dando de alta y proporcionando la información necesaria para un óptimo aprovechamiento a los docentes matriculados en los mismos.

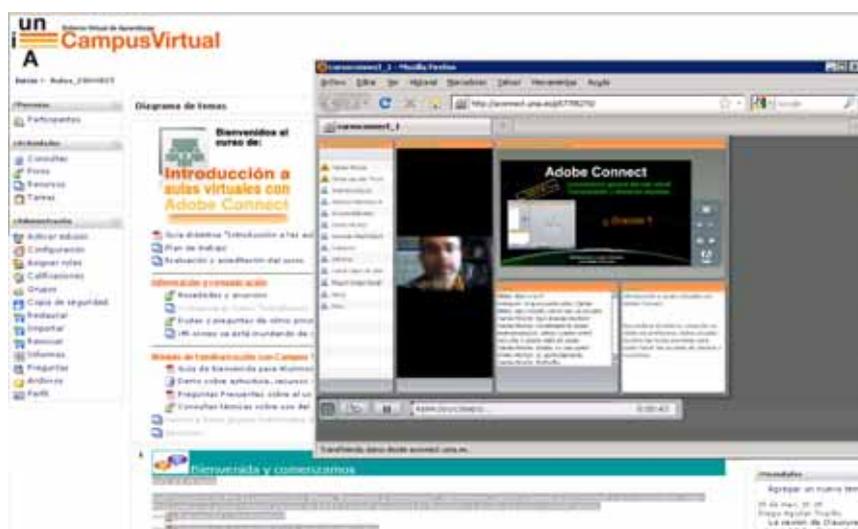


Figura 7. Interfaz del curso sobre contenidos SCORM en el campus virtual de la UNIA, arriba; y del de creación de aulas virtuales con Connect, abajo

Asimismo, al finalizar cada acción formativa los resultados del uso del campus virtual por parte de los docentes se han recogido en Informes de Docencia Virtual (previa adaptación del modelo usado en materias/asignaturas de posgrados virtuales).

En función de los resultados de dicha actividad, verificados y remitidos a Gestión Económica de la Sede de Málaga, se han efectuado los pagos a tales docentes, de acuerdo al Reglamento de Retribuciones de Enseñanza Virtual de la UNIA aprobado en Consejo de Gobierno de 28 de julio de 2009 (Acuerdo C. G.54-2009).

II. Acciones de difusión

A lo largo del curso 2010-11 se ha realizado una difusión tanto del programa de formación global como de cada una de las acciones formativas del modo que se indica a continuación.

Difusión de programa, acciones formativas ofertadas y resultados

- Con carácter general, se ha anunciado el **Programa de Formación 2010-11** a través del apartado Profesorado>Formación del profesorado de la **web de la UNIA** (<http://www.unia.es/content/view/full/1343/743/>).



Figura 8. Apartado de formación del profesorado en la web de la UNIA

- Toda la oferta formativa para el profesorado se ha publicado, tal como se adelantado, en la **página habilitada a tal efecto en el nuevo campus virtual** (<http://www.unia.es/cursosprofesorado>). Desde aquí se han ofrecido tanto el listado de acciones formativas como las correspondientes fichas informativas con objetivos, contenidos, metodología de aprendizaje y evaluación..., además de enlaces a espacios del campus virtual correspondientes y materiales en abierto.
- En la **jornada de bienvenida al profesorado** celebrada, como se expone más adelante, en octubre de 2010 se aprovechó para presentar el programa de formación y las páginas web a través de las cuales hallar tal información.

- En el caso de las sesiones formativas presenciales sobre el uso del Campus Virtual, antes de la impartición de cada sesión se han suministrado al profesorado, **vía correo electrónico y con el apoyo de Ordenación Académica**, los datos de la misma, mediante una ficha acompañada de una carta de invitación y enlaces a mayor información e inscripciones.
- Para las acciones formativas semipresenciales o virtuales se ha usado el foro de novedades del **Aula Virtual de Profesores** para difundir entre el profesorado la oferta y las instrucciones de matriculación... También en estos casos se ha hecho uso del **blog de Innovación Docente y Digital** para publicar la oferta.
- Asimismo, tras su celebración se ha utilizado tanto el propio **apartado de noticias de la web de la UNIA y el boletín mensual UNIA- Informa para difundir los resultados** de tales acciones formativas y, en general, del Programa de Formación, como, **sobre todo, el blog de Innovación Docente y Digital**, según se detalla en la siguiente tabla.

Noticias publicadas en el Blog de Innovación Docente y Digital		
Título	Fecha	Enlace
Nueva página con la oferta de cursos de formación para profesores de la UNIA	14/09/10	http://blogs.unia.es/innovaciondocente/2010/09/14/nueva-pagina-con-la-oferta-formativa-para-profesores/
Próxima Jornada de Bienvenida al Profesorado de la UNIA en Málaga	20/09/10	http://blogs.unia.es/innovaciondocente/2010/09/20/proxima-jomada-de-bienvenida-al-profesorado-de-la-unia-en-malaga/
Presentado el Programa de Formación al Profesorado y el nuevo Campus Virtual en la Jornada de Bienvenida en Málaga	08/10/10	http://blogs.unia.es/innovaciondocente/2010/10/08/presentado-nuestro-programa-de-formacion-al-profesorado-y-nuestro-nuevo-campus-virtual-en-la-jornada-de-bienvenida-de-malaga/
Impartida sesión presencial de curso sobre diseño de contenidos educativos multimedia estandarizados	19/10/10	http://blogs.unia.es/innovaciondocente/2010/11/19/impartida-sesion-presencial-de-curso-sobre-diseño-de-contenidos-educativos-multimedia-estandarizados/
Publicados vídeos sobre Jornadas de Bienvenida al Profesorado	03/11/10	http://blogs.unia.es/innovaciondocente/2010/11/03/publicados-videos-sobre-jornadas-de-bienvenida-al-profesorado/
Más de un centenar de profesores ha participado en el programa de formación de la UNIA durante el último trimestre de 2010	14/12/10	http://blogs.unia.es/innovaciondocente/2010/12/14/mas-de-un-centenar-de-profesores-han-participado-en-el-programa-de-formacion-de-la-unia-durante-el-ultimo-trimestre-de-2010/
Nuevo curso de formación para el profesorado sobre Connect	03/02/11	http://blogs.unia.es/innovaciondocente/2011/02/03/nuevo-curso-de-formacion-para-el-profesorado/
Formación del Profesorado en el OpenCourseWare-UNIA	29/03/11	http://blogs.unia.es/innovaciondocente/2011/03/29/nueva-categoria-sobre-formacion-del-profesorado-en-ocw-unia/
Finaliza con éxito el curso sobre creación de aulas virtuales con Connect para profesorado de la UNIA	01/04/11	http://blogs.unia.es/innovaciondocente/2011/04/01/finaliza-con-exito-el-curso-sobre-creacion-de-aulas-virtuales-con-connect-para-profesorado-de-la-unia/

Figura 9. Listado de noticias publicadas sobre formación del profesorado publicadas en el blog de Innovación Docente y Digital durante el curso 2010-11.

un Universidad Internacional de Andalucía

expandir el conocimiento
expanding knowledge

Estudiantes Profesores Accesos directos Enlaces externos

Más de un centenar de participantes en el Programa de Formación de Docentes en lo que va de curso

14/02/10. En lo que va de curso académico 2010-11 han sido 104 los profesores de posgrado de la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) los que han participado en alguna de las acciones formativas organizadas por el Área de Innovación Docente y Digital de la Universidad en el marco del Programa de Formación de Profesorado en materia de Innovación Docente y Digital (2010-11).

La mayoría lo ha hecho en alguna de las sesiones formativas presenciales de iniciación impartidas por el propio personal del Área de Innovación entre septiembre y diciembre en las distintas Sedes de la UNIA.

En tales sesiones, bajo la denominación de *Clases para la docencia y manejo* del Campus Virtual de la UNIA, se proporcionaron algunos pautas y recomendaciones, de acuerdo al Plan de Innovación Docente y Digital de la Universidad, en relación a la coordinación de asignaturas, la preparación de guías docentes, materiales y actividades o la tutorización y evaluación de los alumnos a través de este entorno de enseñanza-aprendizaje online. Al tiempo que se abordaron de forma práctica las posibilidades y la forma de manejo de las distintas herramientas del mismo.

A las sesiones formativas celebradas en las Sedes de la UNIA que imparten posgrados fundamentalmente presenciales o presenciales que hacen uso de este campus virtual (Baeza, La Rábida y Sevilla), hay que sumar las celebradas, más recientemente, los días 9 y 10 de diciembre, en el Colegio de Abogados de Málaga. Dirigidas, en su caso, al profesorado participante en el programa de posgrados virtuales que la Sede Tecnológica de Málaga imparte en colaboración con dicha institución a partir del próximo enero, a las mismas han asistido 39 personas.

Buena acogida de novedades

Asimismo, los resultados del recientemente finalizado curso sobre Diseño de contenidos educativos multimedia estandarizados muestran la buena acogida que ha tenido esta primera experiencia de formación específica entre el profesorado. Con 35 participantes y una metodología virtual con apoyo de una sesión presencial en la Sede de la UNIA en Málaga celebrada hace unas semanas, ha sido impartida por el documentalista y técnico de enseñanza virtual de la Universidad de Granada Oscar Martín.



un Informa

Inicio Portal UNIA UNIA en la prensa Agenda Suscripción Anuncios

La UNIA celebra su Jornada de Bienvenida al Profesorado en Málaga con el rector

Con motivo del nuevo curso 2010-11 y como parte de las actividades del nuevo Programa de Formación del Profesorado de la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) en materia de Innovación Docente y Digital, durante esta mañana ha tenido lugar la Jornada de Bienvenida al Profesorado.

El acto de presentación, celebrado en las instalaciones de la Sede Tecnológica de Málaga de la UNIA, ha estado presidido por el rector de la Universidad, **Juan Manuel Suárez Zapén**, quien ha expresado su gratitud al profesorado no sólo por asistir al evento sino por formar parte y enriquecer con su esfuerzo, como "colaboradores" y "cómplices", a una Universidad que ha calificado como "especial", en el sentido de que no cuenta con docentes permanentes.

En la misma línea, el director de la Sede Tecnológica, **Antonio Sánchez**, ha agradecido la visita a los asistentes y ha resaltado la importancia de la iniciativa como oportunidad para conocer la Sede de Málaga, al personal que trabaja en la misma y, de forma especial, a quienes se encargan de coordinar el Campus Virtual y el resto de iniciativas de Innovación Docente.

La responsable de Investigación y Tecnología de la Comunicación, **Lluisa Mora**, ha presentado, por su parte, además de los resultados de las principales convocatorias y actuaciones desarrolladas durante el pasado curso en materia de TICs e Innovación Docente, las acciones formativas previstas dentro del nuevo Programa de Formación de Docentes. Unas acciones que incluyen, como ha señalado, más allá de sesiones sobre el manejo del Campus Virtual tanto a nivel básico como avanzado, talleres específicos sobre el diseño de contenidos educativos multimedia estandarizados, el uso del sistema de videoconferencia del que dispone la UNIA, basado en Adobe Connect, o la utilización docente de redes, marcadores u otras aplicaciones sociales.

Como cierre del acto, en representación del Área de Innovación Docente y Digital, **María Sánchez** ha mostrado las características y el funcionamiento del Aula Virtual de Profesores y de otros espacios de apoyo online al profesorado así como las funcionalidades y herramientas de la nueva versión del Campus Virtual que la UNIA estrenará en breve.

Campus virtual más dinámico e integrado

Entre tales funcionalidades destaca, en primer lugar, un sistema de federación de usuarios que permitirá que, una vez Ordenación Académica de alta los cursos y se asigne como profesores a los mismos, estos tengan acceso a dichos cursos en el Campus Virtual, con unos datos que además serán los mismos que para otros servicios de la Universidad. En segundo lugar la nueva web del Campus Virtual se caracteriza, como apuntó Sánchez, por conectar con diversas herramientas y espacios en abierto para la enseñanza-aprendizaje puestos en marcha por distintas áreas de la Universidad, facilitando de esta modo su acceso a profesores, a estudiantes y a la comunidad universitaria en general.

Encuentro interamericano de expertos en multimedia infantil en la UNIA en Sevilla

La responsabilidad social en la gestión empresarial, a través en la UNIA

Continúan los talleres de contenidos digitales en Málaga

La UNIA celebra su Jornada de Bienvenida al Profesorado en Málaga con el rector

El rector de la UNIA califica de "instrumento clave" a la universidad, en el Para Innovatec

El 5º Foro Saberes para el cambio de la UNIA se desarrolla en La Rábida

La UNIA celebra su Jornada de Bienvenida al Profesorado en Málaga con el rector

El científico López-Barneo participa en un workshop de Bioedición de la UNIA

Isolanda Peláez, nueva directora de la sede Iberoamericana de la UNIA en La Rábida

El rector de la UNIA presenta en La Rábida los últimos programas académicos

La UNIA falla el V Premio de Estudios Iberoamericanos La Rábida

La UNIA estrena instalaciones en Málaga con un curso sobre Bioedición de genes

Jornadas presenciales del Máster de Patrimonio del CEI en Baeza

La UNIA vuelve a estar presente en el Congreso de la Abogacía Malagueña

Encuentro interamericano de expertos en multimedia infantil en la UNIA en Sevilla

La responsabilidad social en la gestión empresarial, a través en la UNIA

Continúan los talleres de contenidos digitales en Málaga

La UNIA celebra su Jornada de Bienvenida al Profesorado en Málaga con el rector



Figura 10. Ejemplos de noticias sobre Formación del Profesorado publicadas, respectivamente, en la web de la UNIA, en el boletín UNIA-Infirma y en el blog de Innovación...

Emisiones en directo y publicación de contenidos en red

Además de cuestiones ya reseñadas, otras de las novedades de esta edición tienen que ver con la colaboración con el **Servicio de Audiovisuales** de la Universidad para retransmitir en directo online (mediante el sistema de streaming de UNIA-TV), eventos vinculados con la formación del profesorado, como la Jornada de Bienvenida celebrada en octubre de 2010 en Málaga, o las sesiones formativas presenciales de determinadas acciones formativas, como fue el caso de la del curso de Diseño de Contenidos Educativos Estandarizados celebrada en Málaga durante noviembre de 2010.



[Abre esta presentación a tamaño completo en una nueva ventana](#)
[Descarga esta presentación en pdf](#)



Vídeo de la Jornada

Presentación de las Jornadas y del Programa de Formación del Profesorado



Presentación del Área Virtual de Profesores y del Nuevo Campus Virtual de la UNIA



Figura 11. De izquierda a derecha y de arriba abajo, instantánea de la jornada de bienvenida del profesorado, extracto de web informativa y página de vídeos publicados en el blog UNIA-TV.

Dichas actuaciones, llevadas a cabo gracias también a la disponibilidad de nuevos equipos (cámaras, sistema de edición de contenidos...) han permitido no sólo facilitar el seguimiento de tales eventos por parte de quienes no pudieran asistir presencialmente a los mismos; sino que, más allá, han posibilitado su posterior recuperación, edición y puesta a disposición en abierto, a través de la Red.

Así, tanto los vídeos de la sesión de bienvenida como los del curso sobre diseño de contenidos se hallan accesibles para la comunidad universitaria y la sociedad en general, ubicados en el canal de la UNIA en Blip-Tv y enlazados desde el blog UNIA-tv⁵ y desde el resto de espacios online vinculados a tales acciones (campus virtual, portal OCW-UNIA...).

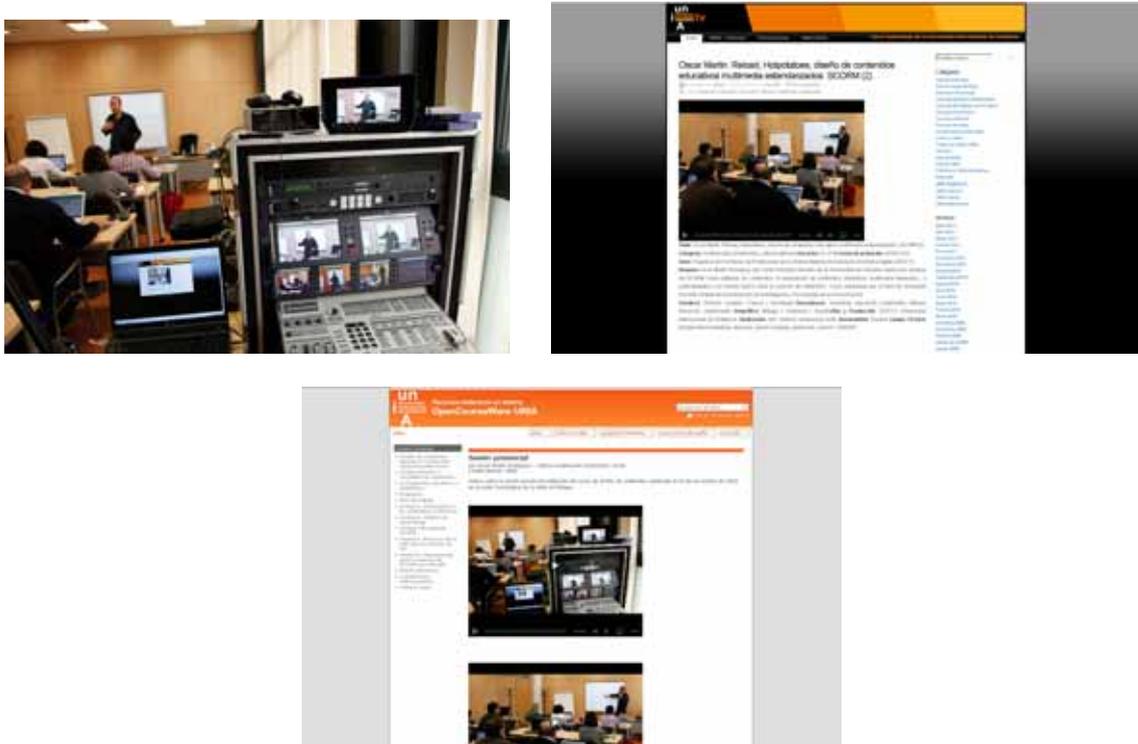


Figura 12. Imagen tomada durante la sesión presencial del curso sobre diseño de contenidos SCORM en Málaga, con el sistema de grabación y retransmisión en directo (arriba). Vídeos obtenidos de dicha sesión, enlazados, entre otros espacios, desde el blog UNIA-TV y el OCW-UNIA (abajo).

En determinados casos, además, una vez finalizados los cursos los contenidos empleados en estos se han publicado, bajo licencia Creative Commons, bien el portal OpenCourseWare-UNIA (http://ocw.unia.es/innovaciondocente_formacionprofesorado/disenio-de-contenidos-educativos-multimedia), contribuyendo de esta forma a su difusión; bien desde páginas en abierto en el nuevo Campus Virtual (<https://moodle.unia.es/course/view.php?id=248>)

⁵ En concreto desde <http://blogs.unia.es/uniatv?s=UNIA.367> y <http://blogs.unia.es/uniatv?s=UNIA.366>, en el caso del curso sobre SCORM; y desde <http://blogs.unia.es/uniatv/archivos/991> y <http://blogs.unia.es/uniatv/archivos/990>, en el caso de las jornadas de bienvenida al profesorado de la UNIA.

un Universidad Internacional de Andalucía
 Recursos educativos en abierto
OpenCourseWare-UNIA

021 - Diseño de contenidos educativos multimedia estandarizados
 por Oscar Martín Rodríguez - Última modificación: 05/04/2021 12:57
 Colaboradores: UNIA

Diseño de contenidos educativos multimedia estandarizados
 Oscar Martín Rodríguez
 Área de conocimiento: EDUCACIÓN: DIDACTICA EDUCACIONALES: Tecnologías
 Programa de pertenencia: Formación del Profesorado 2020-6

DESCRIPCIÓN:
 Este contenido incluye:

INFORMACIÓN GENERAL A MODO DE GUÍA DIDÁCTICA:

- Fundamentación/ Contextualización
- Requisitos de acceso/ Competencias necesarias
- Competencias genéricas e específicas
- Programa
- Plan de Trabajo

RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:
 El contenido incluye los siguientes recursos:

- Material básico con texto e imagen

un Universidad Internacional de Andalucía
campus virtual

Inicio | Contacto | Estudiante | Datos del docente | Recursos educativos | Otras herramientas y servicios | Noticias de la UNIA

Clases breves

1 PARTE
Módulos básicos para trabajar:
 Acceso a este módulo de módulos de plantillas...

2 PARTE
 Acceso a más items para profundizar:
 Manual básico de manejo del Campus Virtual
 Tareas
 Certificaciones
 Distintos y BDD
 Wiki
 Libro de Certificaciones

3
DOCUMENTACIÓN USADA EN JORNADAS

PROGRAMA DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE LA UNIA EN MATERIA DE INICIACIÓN DOCENTE Y DIGITAL
Clases para la docencia online mediante el uso del Campus Virtual de la UNIA y de otras herramientas de la web social (postgrados virtuales/semipresenciales Sede de Málaga)
 un Universidad Internacional de Andalucía

Figura 13. Contenidos de acciones formativas para profesorado publicados en abierto en red (portal OCW-UNIA y nuevo campus virtual respectivamente).

III. Datos básicos de acciones realizadas

A continuación se presenta un resumen, por tipo de acción formativa, de sus características y de su ejecución. Más adelante se comentan sus resultados.

Acciones formativas presenciales, semipresenciales y virtuales impartidas en 2010-11

1. Jornada presencial de bienvenida al profesorado

Descripción de la actividad y resultados

Para garantizar la incorporación exitosa de los docentes de posgrado conforme a las novedades del curso académico 2010-11, el Área de Innovación Docente y Digital organizó una Jornada de Bienvenida al Profesorado al inicio de dicho curso académico.

Dicha jornada tuvo lugar el día **6 de octubre de 2010**, en las nuevas instalaciones de la Sede Tecnológica de Málaga de la UNIA, estuvo presidida por Juan Manuel Suárez Japón y contó con la presencia, asimismo, del director de la Sede Tecnológica, Antonio Sánchez y de la Vicerrectora de Innovación y Tecnologías de la Comunicación, Llanos Mora, encargada de presentar el Programa de Formación del Profesorado para 2010-11 además de los resultados de las principales convocatorias y actuaciones desarrolladas durante el pasado curso en materia de TICs e Innovación Docente.

Por parte del Área de Innovación Docente y Digital, María Sánchez expuso las características del Aula Virtual de Profesores, como espacio de apoyo docente online y las funcionalidades y herramientas de la nueva versión del Campus Virtual que la UNIA.

La Jornada contó con la asistencia presencial de docentes participantes en posgrados de todas las Sedes (**en torno a una treintena en total**). Al tiempo que el servicio de Audiovisual habitó un sistema de retransmisión a través de UNIA-TV que permitió seguirlo a aquellos que no han podido acudir a Málaga.

Para la difusión de tal jornada y de sus vídeos, una vez publicados en red, se contó con el apoyo de Ordenación Académica de las distintas Sedes de la Universidad, se publicaron distintas noticias y se puso en marcha una web informativa.

2. Sesiones prácticas de manejo del Campus Virtual de la Unia (Moodle)

A lo largo de 2010-11 se han realizado distintas sesiones presenciales que han abordado el manejo del Campus Virtual de la UNIA, basado en la plataforma Moodle, en la docencia de posgrado, conforme a los principios del Plan de Innovación Docente y Digital de la Universidad.

Bajo la denominación de [Claves para la docencia y manejo básico del Campus Virtual de la UNIA](#), en tales sesiones se proporcionaron, además de cuestiones prácticas sobre el uso de este entorno de enseñanza-aprendizaje, algunas pautas y recomendaciones, de

acuerdo al citado Plan, en relación a la coordinación de asignaturas, la preparación de guías didácticas, materiales y actividades, o la tutorización y evaluación online de los alumnos.

Los contenidos de la parte práctica se adoptaron, en cada sesión, considerando la experiencia de los destinatarios en el uso de este entorno de enseñanza-aprendizaje y la naturaleza de cada programa. Así, todas las sesiones han incluido cuestiones como el acceso y la navegación en este entorno; la subida de archivos y activación de recursos; el uso de las principales herramientas de seguimiento y comunicación; y la configuración y gestión de las actividades de uso más habitual (foros, tareas y cuestionarios).

Mientras que en el caso de sesiones destinadas a profesores de posgrados ya experimentados en docencia a través del Campus Virtual de la UNIA el objetivo ha sido más bien repasar el funcionamiento básico de dicho entorno virtual y dar a conocer algunas posibilidades más avanzadas, tales como la configuración y gestión de actividades grupales y colaborativas (glosarios, wikis, bases de datos, scorm, lecciones...) o de la herramienta de calificaciones.

En todo caso, las sesiones han tenido una duración breve (no superior, en general, a 3-4 horas) y se han desarrollado en las distintas sedes de la Universidad, así como en otras instituciones (el caso del Colegio de Abogados de Málaga).

Tras la impartición de dichas sesiones presenciales el profesorado ha tenido acceso al Aula Virtual de Profesores (Edición III), espacio del Campus Virtual desde el cual ampliar conocimientos, intercambiar ideas y experiencias con otros docentes y plantear sus consultas al Área de Innovación Docente y Digital de la UNIA.

Junto a estas acciones formativas, en el caso de los posgrados impartidos ya en ediciones anteriores se ha contactado, vía telemática o presencial, con los responsables de los mismos con una doble finalidad: informar de las novedades del curso 2010-11 en cuanto a organización y gestión se refiere y proponer mejoras a partir de los resultados del año anterior⁶.

⁶ Al tiempo que la documentación de tales reuniones se hizo accesible

Claves para la docencia y Manejo Básico del Campus Virtual de la UNIA	
Código	FP2010_CDV + P2010_ICV
Categoría	Sesiones prácticas de manejo del Campus Virtual de la UNIA
Nivel/ Destinatarios	Novales/ General
Modalidad	Presencial
Duración	Corto
Numero de horas	4
Objetivos del PIDD asociados	1,2,3,4 y 5
Docentes	Maria Sánchez/Ildelfonso Martínez
Competencias asociadas	<p>De esta forma, la acción formativa persigue los siguientes objetivos (competencias específicas):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Repasar los principios del Plan de Innovación Docente y Digital y los objetivos del Plan Estratégico relativos a los cursos impartidos a través del Campus Virtual de la UNIA. ▪ Proporcionar ideas que favorezcan el uso del potencial del Campus Virtual y de la web social en este tipo de programas. ▪ Aclarar las funciones y tareas de los distintos perfiles de docentes en la enseñanza virtual de los programas que hacen uso del Campus Virtual de la UNIA en este contexto. ▪ Comprender la función del Informe de utilización del Campus Virtual así como el proceso de su cumplimentación y envío. ▪ Facilitar la adquisición de habilidades para el desarrollo de recursos didácticos (materiales, guías docentes y actividades) online y su puesta a disposición del alumno a través del Campus Virtual. ▪ Facilitar el manejo docente del Campus Virtual como entorno de enseñanza-aprendizaje en programas virtuales con apoyo de formación presencial.
Contenidos y competencias específicas	<p>La sesión formativa se estructura en dos grandes bloques: el primero de ellos a modo de claves para la docencia y el segundo de ellos, sobre el manejo básico del Campus Virtual de la UNIA.</p> <p><u>BLOQUE I. CLAVES PARA LA DOCENCIA ONLINE MEDIANTE EL USO DEL CAMPUS VIRTUAL DE LA UNIA Y OTRAS HERRAMIENTAS DE LA WEB SOCIAL</u></p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de los recursos y servicios de apoyo al profesorado de la UNIA (Área IDD) ▪ Conocimiento del modelo de enseñanza-aprendizaje y de las funciones y tareas de los distintos perfiles del profesorado de la UNIA ▪ Comprensión de las premisas a las que debe ajustarse el diseño de recursos didácticos (materiales, guías didácticas y actividades online) ▪ Conocimiento, promoviendo su uso, de modelos y formatos estandarizados para los recursos didácticos ▪ Conocimiento de la estructura y recursos del Campus Virtual de la UNIA ▪ Conocimiento y comprensión de posibilidades didácticas de las herramientas del Campus Virtual de la UNIA ▪ Concienciación acerca del potencial didáctico de algunas herramientas de la denominada web social y de las ventajas de su utilización de forma integrada con el Campus Virtual. <p>CONTENIDOS:</p> <p>Premisas generales del modelo de enseñanza-aprendizaje a través del Campus Virtual de la UNIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nuestras bases: Plan de Innovación Docente y Digital (PIDD) y Plan Estratégico de la UNIA. ▪ El equipo docente: funciones, tareas y responsabilidades de los distintos perfiles. ▪ Los posgrados en nuestro Campus Virtual: aclaración sobre organización modular de programas, herramientas de ayuda y comunicación, ejemplos de secuencias didácticas... ▪ Recursos didácticos mínimos por asignatura (coordinador) y unidad (profesores). Proceso y plazos de preparación.

	<p>Pautas para la preparación e impartición de posgrados a través del Campus Virtual de la UNIA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Preparación de guías didácticas de asignaturas conforme a modelo estandarizado. ▪ Preparación de materiales de cada tema: premisas en cuanto a la estructura de objetos de aprendizaje, diversos formatos y plantillas. ▪ Actividades a través del Campus Virtual: herramientas para la realización de actividades individuales y grupales, posibles usos y preparación de contenido base. Recomendaciones y ejemplos. ▪ Seguimiento, tutorización y evaluación online de alumnos: herramientas disponibles y propuesta de uso. ▪ Elaboración y remisión de Informe de utilización del Campus Virtual por asignatura/módulo <p>Ideas y recomendaciones para el uso didáctico de la web social</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sobre la web social y su potencial para actividades de enseñanza-aprendizaje ▪ Servicios y herramientas de la UNIA basados en la web social que pueden usar los docentes: videoconferencia, canal de blogs... ▪ Integración de actividades de la web social en el Campus (no sólo cuestión tecnológica, código embebido, enlaces...) sino que también deben estar planificadas y en la guía ▪ Ejemplos de herramientas y de buenas prácticas (p.ej. redes y marcadores sociales) <p>Recursos de apoyo al profesorado</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El Área de Innovación Docente y Digital (qué hacemos... luego se da información de cada cosa) ▪ Presentación del nuevo programa de Formación para Docentes del curso 2010-11: oferta de acciones formativas y forma de inscripción. ▪ El Aula Virtual de Profesores como espacio de aprendizaje. ▪ Otras herramientas accesibles desde el nuevo Campus Virtual: modelos de plantillas, marcador social sobre herramientas, blog de Innovación Docente, videoconferencia con Connect, OCW... ▪ Contacto con Área de Innovación Docente y Digital <p><u>BLOQUE II: MANEJO BÁSICO DEL CAMPUS VIRTUAL DE LA UNIA</u></p> <p>COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acceso y navegación en el Campus Virtual ▪ Subida de archivos y activación de recursos ▪ Configuración y gestión de foros ▪ Configuración y gestión de tareas ▪ Configuración y gestión de cuestionarios ▪ Uso de herramientas de seguimiento y comunicación <p>CONTENIDOS:</p> <p>Interfaz del curso y Navegación como Profesor</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El menú de acceso y Mis cursos ▪ Principales zonas de interfaz del curso ▪ Barra de navegación como profesor ▪ Bloques disponibles como profesor <p>Edición y Configuración Básica del Curso</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Modo de Edición e Iconos de Edición del curso ▪ Editor HTML del Campus ▪ Agregación-modificación de bloques laterales <p>Administración de Archivos y activación de recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Panel de Administración ▪ Recomendaciones para la Administración de Archivos ▪ Realización de distintas operaciones ▪ Agregación de Recurso o Actividad a un curso <p>Configuración y gestión de actividades individuales</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Creación y corrección de Tareas ▪ Pasos para la creación y configuración de cuestionarios <p>Configuración y gestión de actividades grupales/colaborativas (I)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Foros de debate
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Introducción a otras opciones: glosarios, wikis... <p>Uso de herramientas de seguimiento y comunicación</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Foro de novedades y de tutorías ▪ Sistema de mensajería individual ▪ Uso del calendario ▪ Introducción al libro de calificaciones
--	---

Figura 14. Extracto de ficha de sesión formativa sobre el manejo del campus virtual

3. Talleres prácticos de utilización de herramientas didácticas basadas en TICs y en la web 2.0, aplicación metodológica, etc.

Estas acciones formativas, de carácter general o transversal y dirigidas al conjunto del profesorado, tienen como finalidad aprovechar el potencial didáctico de diversas herramientas tecnológicas basadas, en su mayoría, en el software libre y en la filosofía de la web 2.0., e integrarlas, para la presentación de materiales, la tutorización, la realización de actividades o la evaluación de los aprendizajes, según los casos, en el Campus Virtual. Con ello se incentiva el desarrollo de entornos de aprendizaje flexibles, más allá de los límites del Campus Virtual, y se da respuesta a las necesidades recogidas en el Plan Estratégico y en el propio PIDD respecto a la incorporación de TICs en tales programas.

Tales acciones han adquirido, durante 2010-11, la forma de talleres, con contenidos orientados tanto al conocimiento de las características y potencialidades de las herramientas como a su manejo práctico, y a cargo de docentes expertos en tales materias. Se han impartido bien de forma **semipresencial** con una duración breve (no superior, a 5-6 horas presenciales, celebradas en la Sede Tecnológica de Málaga), bien de forma **totalmente online a través del Campus Virtual de la UNIA** (en este caso la duración oscila en torno a 1 ECTS=25 horas), facilitándoles así un aprendizaje más autónomo y no sujeto a horarios determinados.

Del listado de acciones formativas previstas según las necesidades del profesorado y los objetivos del PIDD, en el curso académico 2010-11 se han realizado, como se adelantó, dos:

- **Taller semipresencial sobre diseño de contenidos interactivos multimedia integrados y estandarizados (SCORM).** Pretende capacitar, tanto a docentes con experiencia que requieran o deseen adaptar sus **materiales** a este formato como al profesorado novel de forma que pueda plantearse la elaboración de nuevos materiales conforme a dichos estándares, para el diseño de contenidos interactivos multimedia estandarizados e integrados con distintas herramientas de autor de fácil manejo y software libre y, por tanto, asequibles para el profesorado. Entre otras cuestiones, se han abordado dos de aquellas cuyo uso está más extendido: Reload, para empaquetar en SCORM recursos en distintos formatos elaborados de antemano, y Exelearning, que al incorporar un editor html permite crearlos desde cero sobre la propia herramienta y exportarlos como SCORM.

Diseño de contenidos educativos multimedia estandarizados	
Código	FP2010_SCORM_Ed1
Categoría	Talleres prácticos de utilización didáctica de TICs y herramientas 2.0
Nivel/ Destinatarios	General
Modalidad	Semipresencial
Duración	Del 29 de octubre al 3 de diciembre
Nº créditos ECTS/ carga lectiva en horas	1 ECTS (30 horas)
Fecha/s y lugar/es de impartición	Consultar en: http://www.unia.es/cursosprofesorado
Objetivos del PIDD asociados	2,5
Competencias asociadas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de ventajas del SCORM como estándar de contenidos ▪ Preparación de contenidos interactivos multimedia integrados y estandarizados (SCORM) ▪ Manejo básico de software para la creación de contenidos SCORM: Reload, Exelearning y Hotpotatoes
Contenidos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introducción a los estándares e-learning <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Tipología de estándares 1.2. Reutilización de contenidos 2. Objetos de aprendizaje <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Definición 2.2. Características 2.3. Diseño instructivo de materiales 2.4. Creación y etapas 2.5. Repositorios OA. Agrega 3. El estándar SCORM <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Objetivos 3.2. Modelo de Agregación de Contenido (CAM) 3.3. Modelo de Contenido 3.4. Metadatos 3.5. Modelo de Empaquetamiento 3.6. Secuenciamiento 4. Recursos de la Web para la creación de OA <ol style="list-style-type: none"> 4.1. Derechos de autor 4.2. Youtube 4.3. Redes sociales 4.4. Wikis 4.5. Blogs 4.6. Documentos en red. Slideshare 4.7. Documentos colaborativos. Google docs 5. Herramientas para la creación de SCORM para Moodle <ol style="list-style-type: none"> 5.1. RELOAD. Empaquetado de contenidos en SCORM 5.2. eXeLearning. Realización de contenidos y exportación SCORM 5.3. Hotpotatoes. Creación de ejercicios de evaluación en SCORM 6. Clase presencial <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Resolución de dudas 6.2. Diseño instructivo. Trabajando con Objetos de aprendizaje 6.3. Reload 6.4. eXeLearning 6.5. Hotpotatoes 6.6. Recursos de la web 7. Proyecto fin de curso <ol style="list-style-type: none"> 7.1. Ejercicio de evaluación a entregar para superar el curso.
Docentes	Oscar Martín Rodríguez

Figura 15. Extracto de ficha de taller sobre contenidos SCORM.

- **Taller virtual sobre aulas virtuales con con Adobe Connect.** Centrado en dar a conocer al profesorado el potencial y las ventajas del sistema de videoconferencia basado en Adobe Connect, frente a chats y otros sistemas similares, para la tutorización o la realización de actividades colaborativas en línea, pruebas orales o lectura de proyectos... También se proporcionan las claves para su uso, incidiendo en las posibilidades de integración de recursos que proporciona. Con ello se ha pretendido, además de mejorar la calidad de la docencia, potenciar la utilización de las herramientas de las que dispone el Área de Innovación Docente y Digital y que se han demostrado, a partir de las experiencias realizadas con la misma en el curso 2009-10, de gran utilidad. De ahí que se considere una acción formativa esencial en el plan de formación y se prime la participación en la misma de, al menos, responsables de programas y coordinadores de módulos/asignaturas de posgrados.

Figura 16. Extracto de ficha de taller sobre aulas virtuales con Connect

Introducción a aulas virtuales con Adobe Connect	
Código	FP2010_CONNECT_Ed1
Categoría	Talleres prácticos de utilización didáctica de TICs y herramientas 2.0
Nivel/ Destinatarios	General (máximo: 30 plazas)
Modalidad	Virtual
Duración	Del 2 al 30 de marzo de 2011
Nº créditos ECTS/ carga lectiva en horas	0,8 ECTS (20 horas)
Objetivos y competencias del PIDD asociados	Objetivos: 3, 4 y 5 Competencias del PIDD asociadas: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conocimiento de posibilidades didácticas del sistema de videoconferencia Adobe Connect. ▪ Manejo básico de Adobe Connect como docente.
Contenidos	I. Adobe Connect. Introducción. <ul style="list-style-type: none"> • Descripción general. Funciones y usos. • Configuración y conexión inicial. • Descripción del espacio de aula virtual. Área de gestión. II. Entorno de comunicación e interacción básica. <ul style="list-style-type: none"> • Roles y participación. Ventanas e iconos de interacción. • Micrófono y/o cámara web. III. Entorno de presentación e intercambio de información y estructuración de contenidos. Funcionalidades y herramientas. <ul style="list-style-type: none"> • Uso de recursos externos. • Presentación de información con aplicaciones externas. • Uso de pizarras de información. • Compartir recursos e información. • Roles y presentación de información.
Docentes	Diego Aguilar Trujillo, A. Carlos Morón Domínguez

Espacios y recursos formativos online

1. Programa de Formación Online para docentes: Aula Virtual de Profesores (Ed. III)

De forma paralela, de cara al curso 2010-11 se ha mantenido el Aula Virtual de Profesores (Ed. III) como espacio online a través del cual los distintos docentes tendrán acceso, dependiendo de su perfil, a distintos módulos formativos.

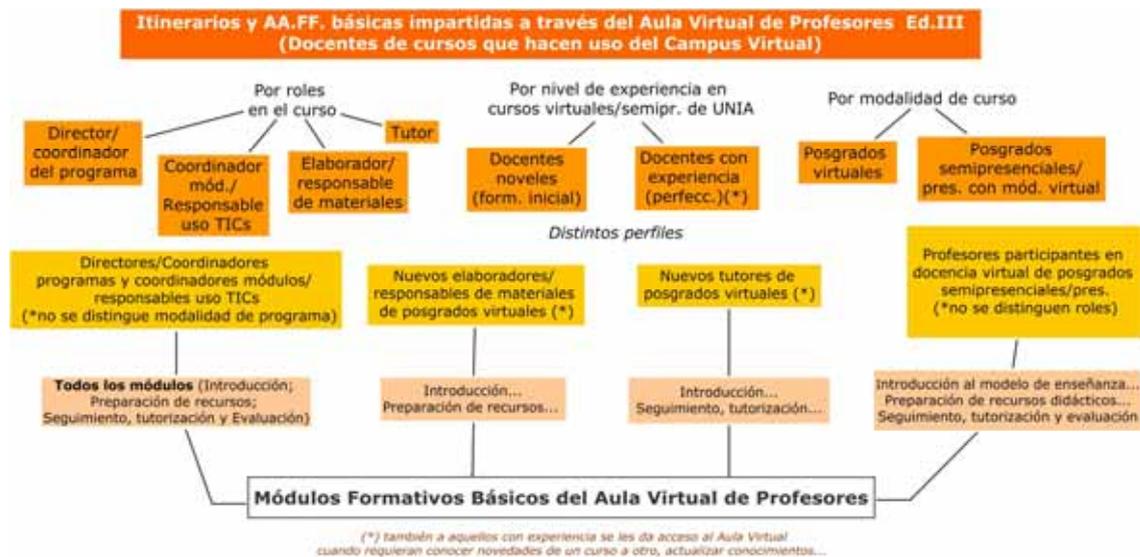


Figura 17. Mapa conceptual sobre itinerarios y módulos formativos del aula virtual de profesores.

En concreto, dentro del Aula Virtual se distinguen dos tipos de módulos:

- De un lado, **módulos formativos básicos**, destinados a docentes que participan en acciones formativas impartidas a través del Campus Virtual y centrados, respectivamente, en el conocimiento del modelo de enseñanza-aprendizaje virtual de la UNIA y en el diseño de acciones formativas a través del Campus; la preparación de recursos didácticos (materiales de estudio, actividades online individuales y grupales, recursos complementarios y guías didácticas) para tales programas; y el seguimiento, tutorización y evaluación de alumnos mediante el uso de las distintas herramientas de este entorno de formación online.
- De otro, **módulos formativos específicos** dirigidos a distintos perfiles de docentes y centrados, bien en cuestiones determinadas de los programas impartidos a través del Campus Virtual (como la elaboración de guías didácticas generales por los directores/coordinadores de éstos), bien en el desarrollo de iniciativas de Innovación Docente como el proyecto OCW-UNIA para la creación de un repositorio de contenidos en abierto; la impartición de asignaturas virtuales del Campus Andaluz Virtual, etc.

El aprendizaje a través de este Aula Virtual está pensado, así, en dos etapas:

- En una **primera etapa** los docentes, como alumnos, irán avanzando, a su ritmo y conforme a sus necesidades en los distintos módulos formativos online a los que tengan acceso, visualizando los distintos contenidos y realizando, de forma opcional, las distintas actividades prácticas que se proponen. En paralelo dispondrán de **acceso al espacio de sus cursos** en el Campus Virtual, de forma que puedan ir iniciando las tareas de preparación de los mismos, y contarán, mediante las distintas herramientas de comunicación incluidas en el Aula Virtual, con el apoyo del personal del Área de Innovación Docente para resolver sus posibles dudas.

- Una vez concluida la misma de acuerdo a la temporalización estimada, en una **segunda fase** el acceso al Aula de Tutores quedará **disponible de forma permanente** para que los docentes puedan consultar recursos complementarios, intercambiar ideas y experiencias con otros compañeros o hacer llegar aquellas cuestiones que vayan surgiéndoles al personal de IDD, quien irá actualizando el Aula con nuevos artículos, cuestiones, etc. de interés⁷.

2. Espacios en abierto a través del Campus Virtual

Junto al Aula Virtual de Profesores, cuyo acceso es restringido por claves, tras el éxito de la experiencia iniciada el año anterior en este sentido se han puesto a disposición de los docentes los siguientes espacios en abierto:

- Espacio con los **modelos básicos de plantillas y documentos para trabajar** guías didácticas, materiales de estudio, actividades, informes sobre el uso del Campus Virtual... que facilita su localización y descarga por parte del profesorado.



MODELOS Y PLANTILLAS PARA TRABAJAR (AULA VIRTUAL PROF. -ED.III)

- ELABORACIÓN DE GUÍAS DIDÁCTICAS GENERALES DE PROGRAMAS** (para directores/coordinadores)
 - Plantilla elaboración guía general de programas virtuales/semipresenciales (Sede de Málaga)
 - Ficha elaboración guía general títulos propios de posgrados presenciales/semipresenciales (Otras Sedes)
- ALTA EN CAMPUS VIRTUAL Y DISEÑO INSTRUCCIONAL DE PROGRAMAS**
 - Formulario Alta Curso Campus Virtual (descárgalo para su uso por O.Académica Sede UNIA correspondiente)
 - Modelo de guión de curso (descargable)
- ELABORACIÓN DE GUÍAS DIDÁCTICAS DE ASIGNATURAS/MÓDULOS**
 - Posgrados virtuales y semipresenciales (Sede Tecnológica de Málaga)
 - Ficha realización guías asignaturas virtuales (para coordinador asignatura)
 - Ficha recopilación datos de temas de asignaturas virtuales (para profesores)
 - Posgrados presenciales y semipresenciales (Otras Sedes)
 - Ficha elaboración guía asignaturas títulos propios de posgrados presenciales/semipresenciales (para coordinadores de asignatura)
 - Recursos comunes de ayuda para su realización
 - Recursos de ayuda para realización contenido guías
- PREPARACIÓN DE MATERIALES DE ESTUDIO**
 - Materiales textuales tipo e-books (.pdf)
 - Plantilla sobre la que elaborar materiales tipo e-books (.doc)
 - Plantilla sobre la que elaborar materiales tipo e-books (.odt)
 - PLANTILLAS DOC/HTML PARA EMPAQUETAR CON RELOAD**
 - Plantilla materiales en html
 - Plantilla materiales en html (.zip para descargar)
 - Plantilla para ut empaquetada en Reload (.doc)
 - Plantilla para ut empaquetada en Reload (.zip para descargar)
 - PLANTILLA PARA TRABAJAR DIRECTAMENTE CON EXEARNING**
 - Plantilla de materiales editable con Exelarning (descargar, descomprimir e abrir con este programa una vez instalado)
 - Estilo personalizado de la UNIA para Exelarning (descargar, descomprimir e instalar según instrucciones adjuntas)
 - Presentaciones, esquemas... (.ppt + presenter)
 - Modelo ppt general para elaboración de presentaciones con esquemas, ideas clave, mapas conceptuales...
 - Plantilla ppt UNIA general presentaciones
 - Recursos comunes de ayuda para su realización
 - Guía de Estilos y Elementos Gráficos
 - Modelos Recuadros con iconos destacados (importante, sabías que, definición...)
 - Fuente Helvética (descargar e instalar en equipo)
 - Modelos de esquemas y tablas en Word, Powerpoint, Flash...
- PREPARACIÓN DE ACTIVIDADES**

Figura 18. Detalle del curso en abierto con modelos y plantillas para docentes. Fuente: <http://cintaf.unia.es/course/view.php?id=708>

- **Espacios de apoyo para las acciones formativas presenciales**, desde los cuales, tras la formación recibida, los profesores tienen a su disposición las fichas con los datos básicos de tales acciones formativas, parte de los materiales empleados en estas, etc.

⁷ En el documento adjunto "III Edición del Programa de Formación Online para docentes de cursos impartidos a través del Campus Virtual de la UNIA (Aula Virtual de Profesores). Guía didáctica", accesible desde el apartado de Formación del Profesorado de la UNIA, hay información más amplia

Acciones y recursos formativos vinculados a diversas iniciativas y proyectos de Innovación Docente y Digital

Como tercer subprograma formativo se sitúan aquellas acciones formativas que persiguen, como se adelantó al comienzo de este documento, capacitar al profesorado participante en **iniciativas y proyectos de Innovación Docente y Digital** para conseguir la correcta ejecución de los mismos y promover la calidad de sus resultados.

1. Módulos específicos virtuales para la capacitación en Proyectos desarrollados por el Área de Innovación Docente y Digital de la UNIA

Se ha continuado la línea de lo iniciado en 2009-10, poniendo en marcha una nueva edición, con características similares, de los siguientes módulos formativos específicos:

Diseño e Impartición de Asignaturas en el marco del Campus Andaluz Virtual (CAV-UNIA):
<http://cintaf.unia.es/course/view.php?id=660>

Adaptación de Contenidos para su publicación en abierto (OCW- UNIA):
<http://cintaf.unia.es/course/view.php?id=389>

Figura 19. Fragmentos de pantalla de los módulos formativos virtuales específicos

2. Módulos formativos ofertados para la creación de un proyecto conjunto de Formación del Profesorado por las UPAs

Asimismo, durante 2010-11 la UNIA ha adaptado parte de los talleres prácticos incluidos en su programa de formación para su oferta, durante próximos cursos académicos, como acciones formativas virtuales en el marco de un proyecto conjunto de Formación del Profesorado de las Universidades Públicas Andaluzas, previsto en el marco de la Sectorial de Convergencia Europea, Calidad e Innovación Docente de la Asociación de Universidades Públicas Andaluzas (AUPA).

3. Módulos específicos virtuales para la capacitación en Proyectos de Innovación Docente y Digital de la UNIA

También durante 2010-11 el profesorado de la UNIA ha tenido a su disposición las actividades formativas programadas en el marco del Proyecto Espacio-Red de Prácticas y Culturas Digitales, gestionado por el Vicerrectorado de Innovación y Tecnologías de la Comunicación de dicha Universidad (<http://practicasdigitales.unia.es/>).

4. Categorías sobre formación de profesorado y creación de contenidos digitales en el OpenCourseWare-UNIA

Cabe, por otra parte, señalar, la creación durante 2010-11 de nuevas categorías en el portal OCW-UNIA que incluyen contenidos, publicados en abierto, bajo Licencia Creative Commons, que pueden contribuir igualmente a la capacitación de los docentes de la UNIA y de los usuarios en materia de TICs e Innovación Docente. Mientras parte de estos se vincula a talleres impartidos en el proyecto de Prácticas y Culturas Digitales, otros se relacionan directamente con alguna de las acciones incluidas en el Programa de Formación del Profesorado.

Es el caso, así, del contenido generado a partir del curso sobre SCORM, o del que supone una adaptación, en abierto, de parte de los materiales del Aula Virtual de Profesores, sumando, además, nuevos videotutoriales sobre el manejo de la plataforma virtual Moodle.

Ambos se publicaron, además, como cápsulas de aprendizaje en el portal del Campus Andaluz Virtual (<http://www.campusandaluzvirtual.es>)

Diseño de contenidos educativos multimedia estandarizados

Autor: Óscar Martín Rodríguez

<http://ocw.unia.es/innovacion docente formacion profesorado/dise no-de-ontenidos-educativos-multimedia>



Introducción a la docencia virtual a través de Moodle: potencial didáctico y manejo básico de herramientas, recursos y actividades

Autora: María Sánchez González

<http://ocw.unia.es/creacion-contenidos-digitales/introduccion-a-la-docencia-virtual-a-traves-de>



Figura 20. Fragmentos de pantalla de contenidos sobre Formación del Profesorado en OCW-UNIA.

IV. Resultados y evaluación de acciones formativas presenciales, semipresenciales y virtuales impartidas durante 2010-11

Criterios e indicadores de evaluación

Los resultados de tales acciones formativas enmarcadas en el Programa de Formación del Profesorado 2010-11 se han evaluado considerando, en primer lugar y de forma similar a la anterior edición, varios indicadores cuyos datos se obtienen a través de las herramientas que se indican:

1. **Número de profesores participantes**, considerando que exista un aumento frente a ediciones anteriores.
2. **Satisfacción del alumnado participante** (profesores) en torno a una serie de ítems (objetivos, contenidos, temporalización, metodología y recursos empleados, docentes...) de cada acción formativa contenidos en un modelo de cuestionario que se les suministra vía email tras la acción formativa⁸.
3. **Percepción y análisis de los resultados**, tanto a nivel de cada acción formativa como a nivel global, considerando una serie de indicadores, por parte del propio Área de Innovación Docente y Digital (Autoevaluación).

Resultados en cuanto a número de acciones y participantes

Tal como se aprecia en la tabla inferior (figura 21), a lo largo del curso 2010-11 y conforme a la propuesta de programa formativo, el Área de Innovación Docente y Digital ha coordinado diversos tipos de acciones formativas, tanto de carácter presencial (celebradas en las distintas Sedes conforme a la fecha de inicio de los posgrados) como semipresencial y virtual.

- En total, ha sido, así, una **decena de acciones formativas distintas** las impartidas durante 2010-11.
- En tales acciones formativas han participado, incluyendo los asistentes a la jornada de bienvenida, unos **170 docentes** (137 de los cuales han cursado alguna acción formativa)⁹.

⁸ Ver modelo de cuestionario anexo. También, aunque este año, debido a la incorporación de profesorado externo en el caso de cursos semipresenciales y virtuales, se suministraron a tales docentes cuestionarios para evaluar su satisfacción con respecto a la formación impartida, no hubo respuesta, cuestión que se considerará en la próxima edición.

⁹ La mayoría lo ha hecho en alguna de las sesiones formativas presenciales de iniciación impartidas por el propio personal del Área de Innovación entre septiembre y diciembre en las distintas Sedes de la UNIA, según puede verse en la tabla ubicada más adelante.

- El promedio de participantes por acción formativa se sitúa, por tanto, en **17 personas**.

Comparando tales datos con los del anterior curso académico (cuando se impartieron 12 acciones en las que participaron 151 profesores, con un promedio de 12-13 participantes por acción formativa¹⁰), tales resultados son positivos.

No sólo desde el punto de vista cuantitativo (más participantes y mayor promedio por acción formativa, lo que supone sin duda un mejor aprovechamiento de los recursos); sino también porque este año la oferta ha sido más variada y parte de la misma ha sido semipresencial/virtual, lo que ha contribuido a facilitar la participación de docentes de posgrados organizados por las distintas sedes de la Universidad.

Denominación	Lugar	Fecha/Horario/Modalidad	Más información
Jornada de Bienvenida y Presentación del Programa de Formación del Profesorado	Málaga	6 de octubre Presencial De 11 a 15 h	Acceso a página informativa
Claves para la docencia y manejo básico del Campus Virtual de la UNIA	Málaga	6 de octubre Presencial De 11 a 15 h	Ver ficha
Claves para la docencia y manejo básico del Campus Virtual de la UNIA	Sevilla	14 de octubre Presencial De 10.30 a 14.30 h	Ver ficha
Claves para la docencia y manejo básico del Campus Virtual de la UNIA	La Rábida	22 de octubre Presencial De 10 a 14 h	Ver ficha
Claves para la docencia y manejo básico del Campus Virtual de la UNIA	Baeza	22 de septiembre Presencial De 10 a 14 h	Ver ficha
Claves para la docencia y manejo básico del Campus Virtual de la UNIA	La Rábida	2 de diciembre De 10 a 14 h Presencial	Ver ficha
Claves para la docencia y manejo básico del Campus Virtual de la UNIA	Málaga (Sede ICAMALAGA)	10 de diciembre. de 9 a 13 h/9 de diciembre, de 16 a 19.30 h	Ver ficha
Diseño de contenidos educativos multimedia estandarizados	C. Virtual/ Málaga	Del 29 de octubre al 3 de diciembre. Sesión presencial: 19 de noviembre Semipresencial	Ver ficha
Claves para la docencia y manejo básico del Campus Virtual de la UNIA	Baeza	2 de diciembre De 11 a 14.30 h Videconferencia	Ver ficha
Introducción a aulas virtuales con Connect	C. Virtual/ Connect	Del 2 al 30 de marzo de 2011	Ver ficha

¹⁰ Ver informe en el apartado de Formación del Profesorado de la web de la UNIA:
<http://www.uni.a.es/content/view/1034/690/1/1/>

Figura 21. Listado de acciones formativas realizadas durante 2010-1, extraído de la web www.unia.es/cursosprofesorado

Resultados en cuanto a satisfacción de alumnado

Tras la impartición de las sesiones formativas se ha suministrado vía email un cuestionario de valoración al profesorado que las ha cursado.

Características de la encuesta

El cuestionario está compuesto por un total de 28 preguntas, de las cuales la mayoría son de escala numérica de valoración (1 al 5), equivaliendo por tanto, puesto que todos los ítems están en positivo, una mayor puntuación a una mayor satisfacción con el ítem correspondiente. Junto a las mismas se incluye una última pregunta abierta, cuya finalidad es recabar opiniones sobre la utilidad e idoneidad de la formación.

Encuestas@UNIA

Examinar las respuestas

Entrada de Datos

Encuesta Docentes - Plan Innovación Docente y Digital - 2010/04/30

Encuesta de satisfacción sobre la acción formativa del Área de Innovación Docente y Digital de la Universidad Internacional de Andalucía

*Contraseña:

GRUPO

1 Opina sobre la Acción Formativa

Cree que se han alcanzado los objetivos previstos Seleccione, por favor...

El nivel de los contenidos ha sido Seleccione, por favor...

La utilidad de los contenidos será Seleccione, por favor...

La duración de la acción formativa ha sido adecuada a los objetivos y contenidos Seleccione, por favor...

La utilización de dinámicas de grupo ha sido Seleccione, por favor...

La organización de la acción formativa ha sido Seleccione, por favor...

Las condiciones ambientales (aula, mobiliario, recursos) han sido Seleccione, por favor...

El material entregado ha sido Seleccione, por favor...

El horario ha sido Seleccione, por favor...

La acción formativa recibida se ha adecuado a sus necesidades laborales Seleccione, por favor...

La acción formativa recibida es útil para su formación personal Seleccione, por favor...

Valoración global de la acción formativa recibida Seleccione, por favor...

2 Sobre el docente

El/la profesor/a domina la materia Seleccione, por favor...

Tiene capacidad para transmitir con claridad sus ideas Seleccione, por favor...

Las enseñanzas se adecuan a los objetivos y contenidos Seleccione, por favor...

La metodología ha sido la adecuada Seleccione, por favor...

La documentación entregada ha sido suficiente y adecuada Seleccione, por favor...

Ha utilizado explicaciones teóricas Seleccione, por favor...

Ha realizado prácticas Seleccione, por favor...

Ha fomentado el trabajo en equipo Seleccione, por favor...

Ha fomentado la motivación de los participantes Seleccione, por favor...

Ha cumplido los objetivos propuestos Seleccione, por favor...

El profesor merece una valoración global Seleccione, por favor...

3 Opina sobre tu participación en la Acción Formativa

Mi motivación ha sido Seleccione, por favor...

Mi participación ha sido Seleccione, por favor...

La asimilación de contenidos ha sido Seleccione, por favor...

La aplicación en mi puesto como docente Seleccione, por favor...

Con lo aprendido en el curso ¿qué mejorarías en tu puesto como docente? Seleccione, por favor...

Figura 22. Interfaz de encuesta suministrada a participantes en programa de formación (modelo anterior a abril de 2011).

Muestra

De los **137 docentes asistentes** a las citadas acciones formativas, cumplieron correctamente la encuesta 66, lo que supone una **muestra de un 48,7%**¹¹.

¹¹ Frente al 60,26% con respecto al total que la cumplimentó durante 2010/11. La baja participación se concentra, sobre todo, en los talleres virtuales sobre SCORM y videoconferencia, de mayor duración y en ambos casos suministrados por Ordenación Académica.

A continuación se resumen los resultados más significativos de la encuesta¹², al tiempo que, desde los anexos correspondientes pueden consultarse los mismos con mayor detalle.

Valoración global de las acciones formativas impartidas

Atendiendo, en primer lugar, al promedio global de satisfacción de los participantes en las acciones formativas celebradas¹³, cabe señalar que los resultados mejoran con respecto a los del año anterior. Así, mientras entonces se obtuvo un 3,9 sobre 5, en 2010-11 el **promedio global de satisfacción con respecto a las acciones formativas impartidas** se sitúa en un **4,18 sobre 5**.

Resultados en cuanto a nº de asistentes y satisfacción de participantes en acciones formativas realizadas (2010-11)					
Título acción formativa	Fecha	Lugar de impartición	Denominación encuesta satisfacción en aplicación	Promedio encuesta	Nº de inscritos
Claves para la docencia y manejo básico del Campus... (PFD 2010-1)	22/09/10	Sede UNIA Baeza	Encuesta P.F. Profesorado- Claves para la docencia y manejo básico del Campus... (Ed.I Baeza, 22/09/10) (ID:12291)	3,75	11
	14/10/10	Sede UNIA Sevilla	UNIA - Encuesta Docentes - Plan Innovación Docente y Digital - 2010/10/14 (ID 86599)	4,73	6
	19/10/10	Ciudad de la Justicia, Málaga	Encuesta Docentes - Formación Campus Virtual - 2010/10/19 (ID 56174)	4,42	4
	22/10/10	Sede UNIA La Rábida	Encuesta P.F. Profesorado- Claves para la docencia y mGanejo básico del Campus... (Ed.I La Rábida, 22/10/10) (ID:73422)	3,84	4
	9 y 10/12/10	Colegio Abogados Málaga	Encuesta P.F. Profesorado- Claves para la docencia y manejo básico del Campus... (ICAMALAGA, Málaga, 9 y 10/12/10) (ID:84254)	3,56	38
Diseño de contenidos educativos multimedia estandarizados (PFD 2010-1)	Del 29/10/10 al 03/12/10	Sede Tecnológica UNIA	Encuesta P.F. Profesorado- Diseño de contenidos educativos multimedia (ID:68838)	4,35	36
Introducción a aulas virtuales con Adobe Connect (PFD 2010-1)	Del 2 al 30 de marzo de 2011	Campus Virtual/Adobe Connect	Encuesta P.F. Profesorado Introducción a aulas virtuales con Adobe Connect - (ID:45866)	4,60	38

Figura 23. Número de asistentes y satisfacción de participantes en acciones formativas realizadas.

¹² Número total de encuestas de acciones formativas con datos: 7 (*acciones formativas consecutivas se tratan en una sola encuesta, mientras que de 2 no hay ninguna respuesta a encuestas). Por otro lado, en el caso de acciones formativas totalmente virtuales, como Adobe Connect, las preguntas sobre condiciones de aula, mobiliario... del modelo de encuesta general no fueron cumplimentadas por los profesores porque no proceden en estos casos. Igual sucede con otras sobre horarios, etc. De ahí que en estos casos el número de ítems sea menor.

¹³ Esto es, calculado a partir del promedio de los resultados en los distintos ítems de cada una de las encuestas realizadas.

Promedio de resultados por ítems

La siguiente tabla recoge los promedios obtenidos, para cada ítem, en 6 de las 7 encuestas suministradas durante 2010-11.

Dimensión	Ítem valorado	Resultado 2009 (del 1 al 5)	Resultado 2010-11 (del 1 al 5)
Diseño y organización de la acción formativa	Objetivos alcanzados	3,9	4,26
	Nivel de los contenidos	4	4,26
	Utilidad de los contenidos	4,1	4,40
	Duración de la acción formativa conforme a objetivos y contenidos	3,3	3,57
	Utilización de dinámicas de grupo	3,4	3,18
	Organización de la acción formativa	3,9	3,55
	Condiciones ambientales	4,3	4,12
	Material entregado	4	3,91
	Horario	3,7	3,49
Utilidad y satisfacción de necesidades	Adecuación de aa.ff. a necesidades laborales	3,9	4,12
	Utilidad de aa.ff. para formación personal	4,1	3,54
	Valoración global de la acción formativa	4	4,06
Docentes, metodología y recursos didácticos	Dominio de la materia por el/los docente/s	4,6	4,66
	Capacidad para transmitir con claridad sus ideas	4,3	4,84
	Adecuación de enseñanzas a objetivos y contenidos	4,1	4,54
	Adecuación de metodología	3,8	4,28
	Suficiencia y adecuación de la documentación entregada	3,8	4,06
	Utilización de explicaciones teóricas	4	4,11
	Realización de prácticas	3,9	4,10
	Fomento del trabajo en equipo	3,4	2,56
	Fomento de la motivación de los participantes	3,8	3,44
	Cumplimiento de objetivos propuestos	3,8	4,10
		Valoración global del docente	4,3
Autoevaluación del aprovechamiento por parte del alumnado	Motivación del alumno	4	4,21
	Participación del alumno	3,8	3,59
	Asimilación de contenidos	3,8	4,14
	Aplicación en mi puesto como docente	4	4,37
	Mejora en mi puesto como docente	3,9	3,45

Figura 24. Promedio por ítems en encuestas sobre cursos de iniciación a la docencia virtual y diseño de contenidos SCORM.

En el caso de la séptima encuesta, correspondiente a la acción formativa impartida más recientemente, sobre aulas virtuales con Connect, la misma se realizó sobre ítems distintos, debido a que en abril de 2011 se cambió el modelo de encuestas, de ahí que sus resultados se presenten aparte, en la siguiente tabla.

Dimensión	Ítem valorado	Resultado 2010-11 (del 1 al 5)
Objetivos y contenido	Objetivos dados a conocer	4,47
	Satisfacción de necesidades formativas con contenido	4,64
	Nivel de profundidad de temas	4,43
	Orientación e información recibida por la dirección del curso	4,73
	Objetivos alcanzados	4,43
Metodología, recursos y diseño del curso	Adecuación de metodología y técnicas a la consecución de objetivos planteados inicialmente	4,86
	Valoración general de la coordinación del curso	4,86
	Valoración general del profesorado	4,79
	Adecuación de documentación entregada	4,36
	Adecuación de duración del curso	4,43
	Suficiente espacio para el debate	4,57
	Adecuación de horario y distribución	*
Metodología, recursos y diseño del Curso Virtual	Adecuación y utilidad de funcionamiento y uso del foro virtual	4,64
	Adecuación de propuesta y corrección de ejercicios a través del campus virtual	4,23
Organización del curso	Información previa a su matriculación	3,93
	Atención en la tramitación de la matrícula	4,67
	Ambiente general durante el desarrollo del curso	4,93
	Atención por parte del personal de la Universidad durante el desarrollo del curso	4,75
Valoración de recursos y servicios de la UNIA	Valoración global del campus virtual	4,8
	Valoración de servicios de diversas sedes	*

(*) Ítems con cero respuestas por tratarse de acción formativa virtual.

Figura 25. Promedio por ítems en encuesta sobre curso de creación de aulas virtuales con Connect.

A partir de tales resultados pueden apuntarse, como puntos fuertes, en primer lugar, el hecho de que continúe la tendencia de años anteriores a valorar positivamente las acciones formativas, especialmente en lo que tiene que ver con **profesorado y recursos didácticos**.

- En este sentido, **mejora la valoración global de los docentes con respecto al año anterior (4,3 versus 4,59), así como la valoración global de la acción**

formativa (4,06), además de los resultados de otros 16 (de 26) ítems específicos (en verde en la figura 24).

Más allá de los resultados de las cuestiones cerradas, en el espacio reservado para observaciones en relación a la cuestión “Con lo aprendido en el curso ¿qué mejorarías en tu puesto como docente?”, las respuestas del profesorado son más breves que el año anterior. Tan sólo destacan las aportadas por los participantes en estos casos:

- Respecto a las dos sesiones formativas celebradas en el Colegio de Abogados de Málaga sobre iniciación a la docencia virtual la totalidad de los comentarios señalan como inconveniente o dificultad para el aprovechamiento de la misma el hecho de no disponer, en tales instalaciones, de ordenadores para poder practicar durante la sesión, mientras otros también apuntan el mal funcionamiento de la red. Al otro lado, lo más valorado, entre tales comentarios, es la actuación docente.¹⁴
- También algunos participantes en estas sesiones (más aún por los reseñados problemas de infraestructura)¹⁵ y otros que acudieron a la sesión de iniciación a la docencia virtual celebrada en la Sede de Baeza el 22/09/10, apuntan, como sucediera en años anteriores, la escasez de duración de la acción formativa, especialmente en su parte práctica, como dificultad¹⁶.
- En cuanto, por otra parte, al curso semipresencial sobre diseño de contenidos SCORM, la mayoría resalta la buena organización del curso, la utilidad y lo interesante de los contenidos del curso para su actividad docente, la implicación y la capacitación del profesor y, en general, la calidad de la acción formativa. Como sugerencias de mejora se señalan cuestiones relacionadas con el sistema habilitado para seguir la sesión presencial (al haberse realizado con un sistema de streaming vía UNIA-TV no fue posible la interacción de los participantes), la exigencia, en cuanto a carga de trabajo, del curso, o la diferencia de nivel de los alumnos participantes¹⁷.

¹⁴ Sirvan, como referencia a este respecto, los siguientes comentarios. C1: “Las clases han estado bien pero no se puede impartir un curso sobre una herramienta informática en una sala donde no hay ordenadores donde podamos practicar y ver las dudas que surgen”/ C2: “El curso fue realizado de forma muy amena. La profesora, perfecta conocedora de las materias que imparte. Considero muy positivo para mi formación como docente haber realizado el curso. Mi impresión es que todos estábamos asustados del contenido y manejo del Campus. Aunque teniendo a la Srta., seguro que todo será mucho más fácil.”/ C3: “Es destacable la actuación de la profesora. La falta de ordenador es ha dificultado el aprendizaje”.

¹⁵ Así, por ejemplo, un profesor de ICAMÁLAGA comentaba: “La materia impartida es densa y el tiempo del curso formativo es escaso (al menos para los no experimentados con la plataforma). He echado de menos la explicación utilizando ordenadores y de forma más práctica. Ha sido demasiada información para que sea asimilada sin practicar y resolver las dudas sobre la marcha”

¹⁶ A modo de ejemplo, el siguiente comentario: “El curso debe ser algo más largo para explicarte todos los usos básicos de la aplicación. Más práctica que teoría; ir haciendo a la vez todos distintos ejercicios. A veces iban de prisa pues no había tiempo. La documentación debe realizarse paso por paso como si fuese para gente que no ha trabajado con un ordenador en la vida. Profesores muy buenos los dos especialmente la profesora...”

¹⁷ En concreto, los comentarios son los que siguen. C1: “El curso ha sido muy interesante y muy útil, pues me ha permitido familiarizarme con las herramientas básicas necesarias para poder desarrollar mi participación como docente.”/ C2: “Un curso muy práctico para un docente en enseñanza virtual.”/ C3: “Considero en general que el curso ha sido de buena calidad y de igual forma el docente reúne suficiente capacidad en el área que imparte, no obstante encuentro algunas áreas de mejora que han disminuido mi puntuación en algunos ítems de la encuesta y son: 1. la sesión presencial al seguirla por internet, no se oían las preguntas y comentarios de los alumnos, tampoco se veía con nitidez la pantalla donde se estaba proyectando las diapositivas, si se escuchaba bien al docente, no había la posibilidad de intervenir desde casa como en una videoconferencia. 2. el cronograma de la actividad si bien está bien dimensionado para los contenidos que plantea, no lo está en relación a la carga de trabajo que pide a los alumnos, al menos para algunos como yo que tienen una agenda bastante cargada, la carga de trabajo del curso no se dió a conocer antes de iniciar el curso, con lo que en mi caso particular ha sido

Resultados en cuanto a participación y rendimiento

En cuanto, más allá de la participación, el rendimiento académico, sólo podemos considerar los datos de los dos talleres prácticos que, durante 2010-11, han incluido un sistema de evaluación y, por tanto, han incluido la posibilidad de obtener un certificado de aprovechamiento, más allá del certificado de asistencia, superando los requisitos de dicho sistema indicados en las correspondientes guías.

Curso Diseño de Contenidos SCORM

▶ Seguimiento del curso virtual

- Total de alumnos matriculados **36**
- Alumnos que no han accedido en ningún momento **5**
- Alumnos que accedieron pero se han no han finalizado el curso **11** de los cuales **9** ni siquiera realizaron la primera actividad

▶ Clase presencial

- Asistencia a clase presencial o videoconferencia **24**
- Los que no han asistido ni a clase presencial ni presenciaron la videoconferencia **12**

▶ Calificaciones

- Alumnos que obtienen el certificado de aprovechamiento **20**¹⁸

Curso Creación de Aulas Virtuales con Connect

▶ Seguimiento del curso virtual

- Total de alumnos matriculados **38**
- Alumnos que no han accedido en ningún momento: **5**
- Alumnos que accedieron pero se han no han finalizado el curso **22** de los cuales **4** ni siquiera realizaron la primera actividad

▶ Sesiones de videoconferencia

- Asistencia y participación en al menos a una videoconferencia **18**¹⁹

▶ Calificaciones

- Los que no han asistido a ninguna videoconferencia **4**

un estrés importante poder cumplir con las actividades que el curso me exigió, hubiese sido de agradecer dejar más tiempo hasta el cierre de la actividad o bien haberlo comunicado desde la inscripción para optar por hacer el curso o no sabiendo lo que suponía. 3. en cuanto a la metodología de aprendizaje, entiendo que se ha utilizado bastante el aprendizaje autónomo y se han utilizado medios de enseñanza interactivos como vídeos bastante bien diseñados, no obstante los objetivos de aprendizaje son eminentemente prácticos y de habilidades, en concreto con el manejo de los programas informáticos creo que se debería haber dado más "mascado" el manejo-instalación de los programas, ya que en mi caso he perdido mucho tiempo instalando dichos programas y resolviendo los problemas de instalación y manejo de los mismos, aspectos que aunque suponen autoaprendizaje, los veo más como pérdida de tiempo que como provecho de cara a las competencias docentes."/ C4: "El curso ha sido muy útil por la manera en que se ha impartido y la manera en que el profesor se ha implicado. En todo momento ha estado pendiente de las necesidades docentes de los y las alumnas y de nuestras dudas. Lo ha hecho ameno y sencillo, considerando las dificultades que para algunos y algunas tiene este tipo de materia. Por otra parte, lo único, es que el material se pudiera guardar en forma de archivo, ya que en el formato en que aparece es imposible"/ C5: "La disparidad de nivel de los alumnos ha complicado al profesor el poder elevar el objetivo de aprendizaje y elevar el listón. Para principiantes es un curso útil."/ C6: "Curso muy interesante. Muy buena organización."

¹⁸ Esta veintena de alumnos obtuvo una calificación de sobresaliente (9-10). Al otro lado hay 3 suspensos y 13 no presentados.

¹⁹ Nos referimos a las sesiones dadas por los profesores. Este dato no refleja si han accedido a las aulas virtuales de A. Connect establecidas para prácticas por grupos.

- Participantes que obtienen el certificado de aprovechamiento **16**

Resultados atendiendo al trabajo posterior de los docentes en sus propios programas a través del Campus Virtual

Además de los anteriores indicadores, relacionados directamente con el desarrollo de las citadas acciones formativas, consideramos relevante tener en cuenta asimismo el grado de incidencia de esta formación -junto a otros factores como la coordinación docente y el asesoramiento realizado durante todo el curso vía teléfono/email- sobre el uso del Campus Virtual en los propios programas de formación en los que participan los docentes que han asistido a los mismos. Esto es, atendiendo a lo desarrollado, en sus distintas dimensiones (materiales, guías, actividades, tutorización, evaluación de alumnos...) en tales programas.

Tomando, así, como base, al igual que para el anterior informe, los resultados tanto de los Informes de Actividad enviados al Área de Innovación Docente a la finalización de cada módulo por parte del coordinador como de la propia observación insitu, sobre dicho entorno, por parte del Área, podemos destacar algunos datos relevantes en este sentido:

- La continuación del modelo de docencia por temas/asignaturas y de coordinación por asignaturas/materias así como la retribución variable en función de la actividad realizada, especialmente en los casos más complejos, posgrados virtuales impartidos por primera vez cuyo profesorado no tiene, mayoritariamente, experiencia docente en el campus virtual de la UNIA, garantiza el cumplimiento de los requisitos mínimos establecidos en el Plan de Innovación Docente y Digital (guías didácticas, materiales, tutorización y evaluación online...), al tiempo que con ello se logra una planificación y una organización online más coherente de los distintos temas/asignaturas y se facilita el apoyo, asesoramiento y supervisión de su labor al Área de Innovación Docente y Digital de la UNIA, al actual este como interlocutor y mentor de los profesores menos instruidos en el uso del Campus, de ahí la importancia de que conozca y comprenda sus funciones y esté capacitado para las mismas (objetivos esenciales de la formación).
- En el caso de posgrados semipresenciales o presenciales que utilizan el campus virtual, ha aumentado enormemente su uso más allá de como mero repositorio de materiales, incorporándose no sólo actividades de carácter individual sino también actividades de carácter grupal o colaborativo en la inmensa mayoría de asignaturas/módulos de los posgrados.
- Además, y también en éstos, no sólo en posgrados virtuales, al haber participado docentes de diversos programas en el taller sobre Diseño de Contenidos Educativos Multimedia Estandarizados, se aprecia un aumento tanto de los materiales incluidos como SCORM en el campus como de las actividades construidas sobre herramientas como Hot Potatoes. Programas impartidos por primera vez, como el Máster en Alimentación Mediterránea, o el de Patrimonio Musical, suponen ejemplos relevantes, diseñados ya con tales premisas y cuyos coordinadores han realizado tales tareas de forma más autónoma, en este sentido.
- También la formación en cuanto a premisas para la docencia virtual y el uso de la plataforma de la UNIA, y el hecho de facilitar a los docentes pautas, modelos y plantillas concretos sobre los que trabajar, se aprecia en otros aspectos: los

posgrados impartidos por primera vez, como sucede en el caso de algunos Expertos en colaboración con el Colegio de Abogados de Málaga, son construidos ya siguiendo todos un mismo estándar²⁰. Y los profesores realizan esta tarea por sí mismos en muchos casos, gracias a las pautas facilitadas en las sesiones y a tales plantillas (información también disponible, más amplia, en el aula virtual de profesores), y siendo únicamente necesaria la intervención de Innovación Docente y Digital para supervisar la estructura y el formato o/y para colgarlos en el campus virtual; pero no, como sucediera cursos atrás, para realizar labores de maquetación o digitalización. También porque, como se comentaba anteriormente, son cada vez más los profesores los que construyen sus propias unidades de aprendizaje multimedia y estandarizadas con herramientas gratuitas e intuitivas como Reload o Exelearning, sobre las que se les ha formado.

- Por último, y en relación al otro taller específico impartido, cabe reseñar el aumento de solicitudes de altas de aulas virtuales con Adobe Connect que el Área de Innovación Docente y Digital, quien debe realizar dicha gestión, ha recibido en el último curso. Así, en 2009-10 se usaba fundamentalmente el chat de la plataforma y, a lo sumo, herramientas como Skype, más limitadas, mientras que el uso de Connect para tutorías o actividades colaborativas online fue prácticamente inexistente (tan sólo se usó entonces en casos puntuales de lectura de proyectos finales). Al otro lado, en los últimos seis meses, desde enero de 2011, cuando se comenzaron a recoger datos de solicitudes, hasta mayo del mismo año, han sido 18 las aulas virtuales puestas en marcha para la docencia de posgrado.

²⁰ Se incluyen, por ejemplo, guías de formato similar; los materiales de estudio se ajustan más a las pautas definidas conforme a la modalidad de los programas en cuanto a estructura, extensión... además de que numerosos profesores han empleado, para elaborarlos de forma autónoma, las plantillas facilitadas por el Área, lo que otorga una mayor coherencia, también desde el punto de vista visual, a los cursos. O se usan los foros y el sistema de mensajería para la tutorización y el seguimiento del alumnado, en lugar de herramientas externas al Campus Virtual como el correo electrónico convencional, lo que facilita la centralización de la actividad y deja un registro en el mismo.

V. Resultados de Programa de Formación online (Aula Virtual de Profesores, Edición III)

Número de participantes en el Aula Virtual: evolución y cifras a finales de curso 2010-11

Durante el curso 2010-11 el Aula Virtual de Profesores ha permanecido activa en el mismo espacio del campus virtual de la UNIA que el curso anterior, y las matrículas efectuadas entonces se han mantenido²¹.

A partir de ahí se ha ido matriculando, en nuevos grupos y conforme a su propia matriculación en los programas correspondientes al curso 2010-11, a los docentes que participan en los mismos. Por ello, el número de participantes en el Aula Virtual de Profesores ha ido en progresivo aumento desde el tercer trimestre de 2009 hasta febrero de 2011²³, fecha a la que pertenecen los datos aportados a continuación. Unos datos que muestran que más de 1100 docentes tienen acceso, en dicho momento, a dicho espacio formativo online frente a los cerca de setecientos matriculados a comienzos de abril o a los 250 matriculados a principios de curso, en el mes de septiembre²⁴.

Fecha	Nº de participantes
sep-09	250
ene-10	493 ²²
mar-10	535
abr-10	699
may-10	752
Febr.-11	1092
Mayo-11	1111

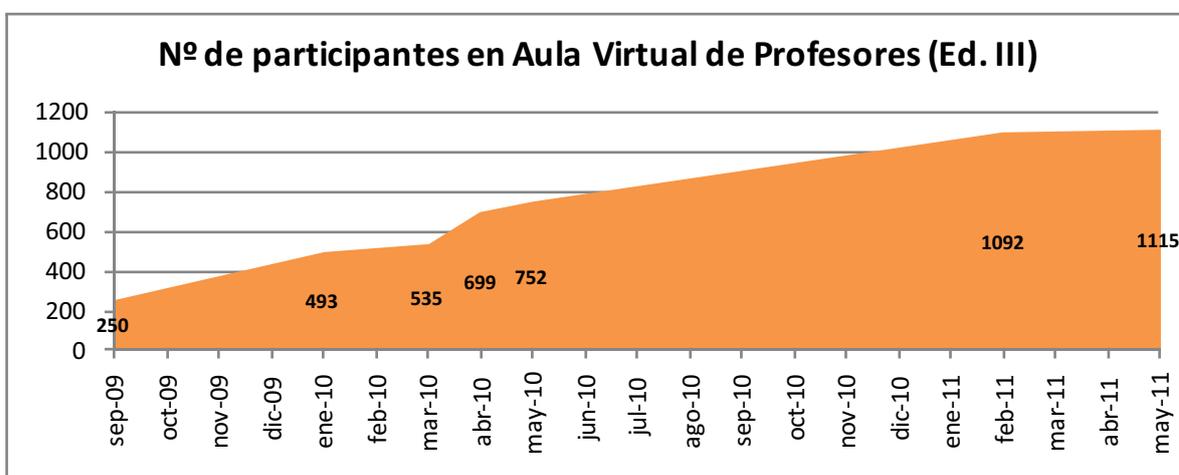


Figura 26. Evolución de matrículas en el aula virtual de profesores (2009-11).

²¹ Según los datos de informes efectuados entonces, en mayo de 2010 había unos 750 docentes con acceso al aula.

²² Datos proporcionados con fecha 18/01/2010 e incluidos en la memoria del Contrato Programa 2009.

²³ Datos extraídos con fecha de 17/05/2011.

²⁴ Sirvan también como referencia los datos que, considerando los grupos de profesores matriculados en un año natural, desde enero de 2010 a febrero de 2011, muestran que en dicho período se dieron de alta unos 730 participantes. Datos extraídos con fecha 15/02/11 e incluidos en la memoria del Contrato Programa 2010. Los correspondientes a los anteriores grupos de 2009 y 2010 fueron recogidos en la memoria del Contrato Programa correspondiente al pasado año, de ahí que no se tengan ahora en consideración.

Grupos de docentes con acceso al Aula Virtual durante 2010-11

Tal como se ha adelantado, las matriculaciones de los docentes participantes en cursos de la UNIA en el Aula Virtual de Profesores se ha ido efectuando, por grupos de acuerdo al programa de pertenencia y a su edición, de forma paralela a la propia matriculación en los programas correspondientes en el Campus Virtual.

De esta forma, todos los docentes de programas de posgrado (y de aquellas otras acciones formativas que hacen uso del campus virtual) tienen acceso con anterioridad a la fecha de impartición de sus programas al **Aula Virtual de Profesores**.

NOMBRE GRUPO ²⁵	PROGRAMA	Nº DE PARTICIPANTES
Gr45_AVPEdIII_Renovables10-11	Máster universitario en Energías Renovables: Arquitectura y Urbanismo. La ciudad sostenible	8
Gr46_AVPEdIII_PatrimonioMusical10-11	Máster Oficial en Patrimonio Musical	20
Gr47_AVPEdIII_Documental10-11	Máster Universitario en Gestión Documental y Administración de archivos	2
Gr48_AVPEdIII_Turismo10-11	Máster Universitario en Gestión Sostenible de Empresas, Productos y Destinos turísticos	21
Gr49_AVPEdIII_PatrimonioCultural10-11	Máster en Patrimonio Cultural y Natural: investigación, desarrollo e innovación	63
Gr50_AVPEdIII_MusicaVozItexto10-11	CFC Música, voz y texto	2
Gr51_AVPEdIII_EnfermedadesRaras10-11	Máster Oficial en Conocimiento Actual de las Enfermedades Raras	31
Gr52_AVPEdIII_RelIntern10-11	Máster Oficial en Relaciones Internacionales	5
Gr53_AVPEdIII_Inmigracion10-11	Experto en Inmigración, ciudadanía y gestión de la diversidad	25
Gr54_AVPEdIII_Fluvial10-11	Máster universitario en Gestión fluvial	19
Gr55_AVPEdIII_MusicalInfantil10-11	Máster universitario en Educación musical infantil	16
Gr56_AVPEdIII_ServiciosSanitarios10-11	Experto universitario en gestión de servicios sanitarios	10
Gr57_AVPEdIII_I+D+i_10-11	Experto universitario en Gestión de proyectos Internacionales de I+D+i (II edición)	4
Gr58_AVPEdIII_FundamentosFisicaMedica_10-11	Máster universitario en Fundamentos de Física Médica	38
Gr59_AVPEdIII_Concursal_10-11	Experto universitario en Derecho Concursal	18
Gr60_AVPEdIII_tributario_10-11	Experto universitario en Derecho Tributario	10

²⁵ El último grupo que se incluyó en 2009-10 es el GR44 DE PERITACIÓN (Experto Universitario en Peritación Judicial, 10-11)

Gr61_AVPEdIII_Mediacion_10-11	Experto universitario en Mediación Familiar	19
Gr62_AVPEdIII_Penal_10-11	Experto universitario en Derecho Penal	13
Gr63_AVPEdIII_laboral_10-11	Experto universitario en Derecho del trabajo y gestión laboral	26
Gr64_AVPEdIII_Familia_10-11	Experto universitario en Derecho de Familia	17
Gr65_AVPEdIII_Danos_10-11	Máster universitario en Derecho de Daños	26
Gr66_AVPEdIII_societario_10-11	Experto universitario en Derecho Societario	14
Gr67_AVPEdIII_Urbanismo_10-11	Experto universitario en Derecho Urbanístico	13
Gr68_AVPEdIII_Medioambiente_10-11	Máster oficial en Derecho Ambiental	37
Gr69_AVPEdIII_SoberaniaAlimentaria10-11	Experto internacional en soberanía alimentaria y agroecología emergente	28
Gr70_AVPEdIII_Genero10-11	Máster universitario en género, feminismos y ciudadanía	38
Gr71_AVPEdIII_Silvicultura_10-11	Máster Oficial en agricultura, silvicultura y ganadería	11
Gr72_AVPEdIII_TalleresEspacioRed_10-11	Talleres Proyecto Espacio-Red de Prácticas y Culturas Digitales (2011)	5
Gr73_AVPEdIII_MOFotovoltaica_10-11	Master Oficial en Tecnología de los Sistemas de Energía Solar Fotovoltaica	28
Gr74_AVPEdIII_MOActFisicaySalud_10-11	Máster Oficial en Actividad Física y Salud	19
Gr75_AVPEdIII_MOAgroecologia_10-11	Máster Oficial en Agroecología	4
Gr76_AVPEdIII_MPolicasPublicas_10-11	IV Máster Latinoamericano en Evaluación de Políticas Públicas 2010-11	36
Gr77_AVPEdIII_OlivaOnline_10-11	Experto en comercialización de los aceites de oliva a través de la red electrónica (10-11)	4

Figura 27. Grupos de docentes, por programa académico, matriculados como alumnos en el Aula Virtual durante el curso 2010-11 (en amarillo, posgrados oficiales coordinados por la UNIA)

Resultados en cuanto a accesos y usos del Aula Virtual

El Aula Virtual de Profesores, espacio online de apoyo al profesorado que hace uso del campus virtual de la UNIA puesto en marcha, en su primera edición, a principios de 2008, supone ya un recurso consolidado, atendiendo a los datos estadísticos extraídos de su tercera edición durante el curso académico 2010-11

Del total de matriculados (1111) en mayo de 2011, 601 personas (un 54,09%) nunca han accedido a dicho entorno. Esto es, **cerca de la mitad de docentes de los docentes que tienen acceso al Aula ha accedido** a la misma y visualizado o hecho uso de los recursos de alguno de los tres módulos formativos básicos que la componen, cifras similares a las de 2009-10, frente al tercio que lo hizo durante 2008-09.

Entre estos, resulta representativo el hecho de que sólo una minoría—y aun considerando que parte de los docentes de la Edición III del Aula se matriculaban en 2009-10— se muestra inactiva (205 usuarios) durante el curso académico 2010-11. El resto (906) ha accedido, al menos una vez, durante los últimos 8 meses, desde octubre de 2010.

Atendiendo, además, a los datos que muestra el panel de Personas>Participantes durante distintos periodos, puede hablarse de un **espacio constantemente visitado por docentes**, puesto que en todos los casos se detecta un mínimo de profesores que ha accedido en la última semana.

03_Aula para profesores (Edición III): Curso Índice

Mostrar usuarios que han estado inactivos. Avanzar más de [Seleccionar periodo] No actual [Actualizar]

Lista de usuarios [Ver perfil]

Usuarios con el rol "Estudiante": 1333: 5133

Nombre: Todos + 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 (Sigüiente)

Apellido: Todos + 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40 (Sigüiente)

Página: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 (Sigüiente)

Imagen del usuario	Nombre / Apellido	Ciudad	País	Último acceso	Seleccionar
	Manuel Santos Oliva Sánchez	Málaga	España	1 día 6 horas	<input type="checkbox"/>
	Rafael Sánchez Sánchez	San Sebastián	España	2 días 16 horas	<input type="checkbox"/>
	Florencia Álvarez Méndez	Guatemala	Guatemala	3 días 18 horas	<input type="checkbox"/>
	Gerardo Rodríguez López	Sevilla/Granada	España	4 días 5 horas	<input type="checkbox"/>
	Richard Alejandro Aguilera	Málaga	España	5 días 7 horas	<input type="checkbox"/>
	Manuel Aguilera Sánchez	Málaga	España	6 días 22 horas	<input type="checkbox"/>
	Isabel Alejandra Casarini	Buenos Aires	Argentina	7 días 2 horas	<input type="checkbox"/>
	Isabel Espinosa Sánchez Fernández	Sevilla	España	7 días 4 horas	<input type="checkbox"/>
	Francisco Ferrer Aguilera	Málaga	España	7 días 7 horas	<input type="checkbox"/>
	Adriana Fernández Pérez	Málaga	España	8 días 21 horas	<input type="checkbox"/>
	Rafael Sánchez	Málaga	España	8 días	<input type="checkbox"/>
	Isabel María Sánchez	San Sebastián	España	8 días 1 hora	<input type="checkbox"/>

Figura 28. Al Aula Virtual de Profesores acceden continuamente docentes, según muestra la columna de último acceso de Personas>Participantes.

Al igual que en periodos anteriores, el Aula Virtual se ha continuado usando también como vía de comunicación entre el Área de Innovación Docente y Digital y los docentes, haciéndoles llegar, a través de los foros habilitados para ello, novedades, avisos, instrucciones, etc. tanto de carácter general como de interés para determinados programas. Se ha empleado, para ello, tanto el foro de novedades como el foro de Grupos de Trabajo del curso que actúa como índice del Aula Virtual, configurado también de forma que los docentes pudieran coordinarse entre sí para la preparación e impartición de sus programas, compartir ideas o experiencias con sus compañeros, etc.

De entre el resto de posibilidades del Aula Virtual, continúa la tendencia de años anteriores también en el sentido de que otros recursos para la comunicación e interacción con el profesorado, como los foros habilitados para el planteamiento de dudas al Área de Innovación Docente y Digital por parte de los docentes, apenas han sido utilizados; sobre todo porque, pese a recomendarles su uso para cuestiones que pueden ser de interés general (“consultas frecuentes”) las vías más empleadas para ello continúan siendo el correo electrónico y el teléfono. Tampoco ha habido demasiada participación en lo que se refiere a la realización de las actividades voluntarias que, como tareas para hacer llegar al Área fragmentos de materiales, guías, etc. a modo de práctica, o cuestionarios de autoevaluación de repaso al final de cada bloque, se incluyen asimismo en el Aula Virtual.

El Aula Virtual se conforma, de esta forma, más que como un espacio de participación, como un conjunto de recursos de apoyo al profesorado. Dado que en el curso académico 2011-12 este espacio se ubicará, previsiblemente, en el nuevo campus virtual de la UNIA, tales resultados se considerarán de cara a simplificar su diseño. Al tiempo que, parte de los actuales recursos del aula podrán ser reutilizados para la puesta en marcha de acciones formativas virtuales, tutorizadas por el personal de Innovación Docente y Digital, que aborden, como sustitutivo o complemento de las sesiones formativas presenciales de años anteriores, cuestiones relacionadas con la docencia virtual de posgrado en la Universidad.



tema	Comunicado por	Cursos	Participantes	Último mensaje
PROCESO BRUO DE ENCUESTA SOBRE NECESIDADES Y DIRECTIVAS FORMATIVAS- PROFESORADO UAG	Univ. de Andalucía		0	Innovación Docente Jul. 12 de May de 2011, 09:54
NUOVO MARCADOR SOCIAL DE INNOVACIÓN DOCENTE Y DIGITAL UNIA EN 2010	Univ. de Andalucía		0	Innovación Docente May. 11 de May de 2011, 17:27
DES DENTRANC A COLLEUM CON MODTOS EL DÓN DE INTERNET	Univ. de Andalucía		0	Innovación Docente May. 11 de May de 2011, 09:02
CONVOLUTORS Y ALLERS INNOVACIÓN COMPRENDO DIGITALES	Univ. de Andalucía		0	Innovación Docente Jun. 9 de May de 2011, 14:30
INVITACIÓN A REDES DIGITALES UNIA	Univ. de Andalucía		0	Innovación Docente May. 4 de May de 2011, 09:11
El Congreso Internacional de Docencia Universitaria	Univ. de Andalucía		0	Innovación Docente May. 23 de Mar de 2011, 10:34
Abierto plazo de inscripción Premio Internacional Educará	Univ. de Andalucía		0	Innovación Docente Jun. 8 de Mar de 2011, 09:01
ACTUALIZACIÓN NUESTRO MARCADOR DE INNOVACIÓN DOCENTE Y DIGITAL	Univ. de Andalucía		0	Innovación Docente Jun. 8 de Mar de 2011, 14:24
MEMORIA DE RESPONSABILIDAD UNIA	Univ. de Andalucía		0	Innovación Docente May. 05 de Feb de 2011, 13:43
RECORDATORIO INSCRIPCIÓN CURSOS VIDEOCONFERENCIA CON ADOBE CONNECT	Univ. de Andalucía		0	Innovación Docente May. 8 de Feb de 2011, 13:43
VERDE NUNCA CURSO DISEÑO DE CONTENIDOS	Univ. de Andalucía		0	Innovación Docente Jun. 3 de Feb de 2011, 09:13
ABRITA LA INSCRIPCIÓN AL CURSO SOBRE AULAS VIRTUALES CON ADOBE CONNECT (VIDEOCONFERENCIA) PARA PROFESORADO	Univ. de Andalucía		0	Innovación Docente Jun. 8 de Feb de 2011, 10:04
DISPONIBLE TABARTE PARA PRESENTAR SOLICITUDES DE UNIA POR ADMINISTRACIÓN ELECTRONICA	Univ. de Andalucía		0	Innovación Docente Jun. 29 de Dic de 2010, 11:35
TUTORIAL NUESTRO SOBRE INICIO DEL CAMPUS VIRTUAL EN AULA DE PROFESORES	Univ. de Andalucía		0	Innovación Docente May. 17 de Dic de 2010, 17:43

Figura 29. Detalle de temas del foro de novedades del Aula Virtual de Profesores.

VI. Autoevaluación, conclusiones y propuestas de futuro

Tras una primera experiencia sistematizada, durante 2009-10, los resultados del Programa de Formación del Profesorado de la Universidad Internacional de Andalucía en materia de Innovación Docente y Digital son de nuevo, en general, positivos, considerando las acciones formativas realizadas, la participación en las mismas o la satisfacción de tales participantes.

Esta ha sido una edición, además, marcada por una mayor variedad de acciones formativas atendiendo a su temática, modalidad, docentes... y por haber contado con un mayor apoyo técnico (el caso de la retransmisión y grabación de sesiones formativas, por ejemplo) y humano (el apoyo de Ordenación Académica para la difusión y gestión de acciones formativas). Y consecuentemente, con una mayor participación por parte de los docentes en el mismo.

En este sentido, buena parte de los alumnos se han congregado en los talleres prácticos sobre temáticas específicas, organizados por primera vez y a cargo de docentes externos, cuya colaboración ha aportado, por otro lado, al profesorado de la UNIA una visión más amplia de la realidad y ha facilitado que el personal del Área pueda centrarse en diseñar, gestionar y evaluar, de forma más objetiva, dichas iniciativas de formación.

Además, tales talleres se han realizado a través del campus virtual y de otros entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje. Una apuesta por la modalidad virtual o semipresencial que, además de eliminar inconvenientes relacionados con la falta de infraestructura en determinadas ubicaciones que algunos apuntaban en las encuestas, posibilita su seguimiento por parte de docentes de distintas sedes y que continuará contemplándose para el curso 2011-12 en este tipo de cursos e intentará, asimismo, adoptarse también para acciones formativas de carácter básico y transversal.

Así, puede plantearse la puesta en marcha de cursos formativos básicos online, a cargo del personal de Innovación Docente y Digital de la Universidad, sobre el manejo básico del campus virtual como docentes. Tales acciones formativas podrían diseñarse incluyendo parte de los materiales empleados en las sesiones presenciales de iniciación a la docencia virtual durante 2010-11, así como recursos del Aula Virtual de Profesores y del OCW-UNIA, como los recién diseñados videotutoriales que muestran cómo realizar las principales operaciones con el campus virtual. Esta formación online podría complementarse bien con una sesión presencial orientada al repaso y/o a la resolución de dudas, bien con sesiones, a modo de aulas virtuales, haciendo uso de herramientas como Adobe Connect (lo que facilitaría también que los docentes descubran su potencial y se familiaricen con su uso).

Con ello podría solventarse además el problema que suelen plantear los docentes relacionado con la necesidad de dedicar cursos de mayor duración a abordar la parte práctica del campus virtual. Al tiempo que permitiría, por otro lado, planificar no un único modelo de acción formativa sino varias dependiendo del nivel del profesorado, de las propias características de los programas en los que participan y, en definitiva, de sus necesidades formativas, de manera que incluso los veteranos tengan la posibilidad de participar en cursos específicos dedicados, por ejemplo, al trabajo con actividades grupales y colaborativas, al uso del libro de Calificaciones para la evaluación online del alumnado,

etc. en dicho entorno virtual de aprendizaje (cuestiones que, a la luz de nuestra experiencia, apenas se abordan, precisamente por cuestiones de tiempo, en las sesiones presenciales de iniciación).

Los datos en cuanto a asistencia a las sesiones formativas presenciales, que como sucediera el año anterior muestran una escasa afluencia, en determinados casos y pese a haber incentivado las acciones de difusión entre el profesorado y realizarse estas, en ocasiones, bajo demanda o a petición de las distintas Sedes de la Universidad, son otro argumento más para la virtualización de parte de estas iniciativas, lo que, en el contexto al que asistimos, supondría una considerable optimización de recursos.

Por último cabe señalar la importancia de ofertar, para el próximo curso académico, nuevas acciones formativas conforme a los objetivos del Plan de Innovación Docente y Digital de la Universidad y a las propias necesidades y demandas del profesorado, que no han podido llegarse a realizar este año, como las centradas en el uso de portafolios virtuales o de medios sociales con fines docentes. La estrategia llevada a cabo en 2009-10, basada en la detección de tales demandas y necesidades mediante un cuestionario suministrado a la totalidad del profesorado, será, dada la eficacia de la misma entonces, la que vuelva a seguirse como base para el diseño del nuevo Programa.