

MEMORIA

Plan de Formación y apoyo al profesorado 2022-23



Área de Innovación
Vicerrectorado de
Innovación Docente y Digitalización
Universidad Internacional de Andalucía

Índice

Introducción y planning inicial (líneas previstas y acciones de difusión)

Resultados de participación, rendimiento y valoración de actividades formativas (líneas 1 a 4)

Línea 1. Asesoramiento y formación básica para la enseñanza-aprendizaje en línea y el manejo del campus virtual.

Línea 2. Cursos virtuales de temáticas específicas sobre e-learning e innovación.

Línea 3. Seminarios en abierto por webconferencia sobre innovación educativa, enseñanza virtual y competencias digitales: #webinarsUNIA.

Línea 4. Programas modulares: curso de formación continua para una docencia innovadora (3ª edición)

Introducción y planning inicial

Desde la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) consideramos esencial prestar apoyo al profesorado de la Universidad e impulsar su capacitación, tanto desde el punto de vista didáctico-pedagógico como técnico, para su actividad docente en red y su participación en iniciativas de innovación conforme al modelo de enseñanza-aprendizaje en línea de la Universidad, mejorando con ello la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Un año más se ha diseñado, ejecutado y evaluado, por parte del Área de Innovación (Vicerrectorado de Innovación Docente y Digitalización de la UNIA), un plan de Formación y apoyo al profesorado de la UNIA en materia de e-learning e innovación educativa que ha incluido, como en convocatorias anteriores, tanto la oferta de actividades formativas diversas como la puesta a disposición de recursos educativos de distinta tipología y formato, organizado todo ello por líneas (ver tabla inferior).

Todo ello, diseñado considerando los resultados del plan de la edición anterior, de la encuesta de necesidades y expectativas formativas que anualmente suministramos entre el profesorado y de la propia estratégica y planificación de la UNIA en lo referente a iniciativas que conlleven especiales necesidades formativas de sus participantes. Así, en este periodo han sido cruciales y se han considerado, entre otras, las convocatorias de proyectos de innovación educativa TDI-UNIA y las propuestas estratégicas de enseñanza virtual de arranque nuevo/ reciente (MAES, másteres duales...).

A continuación, en este documento, recogemos la información esencial de este Plan de Formación, correspondiente a 2022-23 pero cuya ejecución se ha adelantado, comenzando y siendo el grueso de ésta entre abril y junio de 2022, por cuestiones vinculadas a la disponibilidad de su responsable y de recursos humanos del área.

Línea 1. Asesoramiento y formación básica para la enseñanza-aprendizaje en línea y el manejo del campus virtual a cargo de Innovación			
Línea 2. Cursos virtuales específicos sobre e-learning e innovación			
*Propuesta presentada a título informativo en Comisión de Extensión de 24 de marzo de 2022.			
Nombre del curso	Nº ECTS	Fecha de impartición	Nombre docente/s
Auto-producción de guías visuales y vídeo para e-learning (5ª edición) (curso 2021-22)	1,5	Del 25 de abril de 2022 al 25 de mayo de 2022	Daniel López (UMA)
Línea 3. #WEBINARSUNIA: Seminarios por webconferencia en abierto sobre e-learning, innovación y competencias digitales			
*Propuesta presentada a título informativo en Comisión de Extensión de 24 de marzo de 2022.			
Nombre del webinar	Fecha (*todos de 16.30 a 18.30 h española)	Nombre ponente	
Desarrollo, evaluación y difusión de proyectos de innovación: claves prácticas	25/04/2022	Carlos Marcelo (US)	

	Autoproducción de vídeos educativos: aspectos prácticos del proceso	04/05/2022	Daniel López (UMA)
	Diseñar infografías educativas o actividades basadas en información visual para facilitar el aprendizaje y entrenar el pensamiento visual	09/05/2022	María Sánchez (UNIA/ UMA)
	Aprender y enseñar Verificación de información en tiempos de infodemia	16/05/2022	Milena Rosenzvit (Chequeado educación)
	Hacer accesible la programación: aspectos y herramientas útiles para enseñar y aprender	23/05/2022	Francisco Vico (Catedrático IA Teleco UMA)
	Cooperación y resolución de problemas a través de escape rooms educativas	30/05/2022	Sonsoles López (UPM. Cátedra telefónica)

Línea 4. Programas modulares: curso de formación continua para la docencia innovadora en programas online (#DíneaUNIA) (3ª edición)

*Propuesta aprobada en Consejo de Gobierno de 6 de abril de 2022, previo paso por Comisión de Extensión de 24 de marzo de 2022.

RESPONSABLES DE LA ACTIVIDAD

	Responsable institucional, co-director académico y miembro Comisión académica	Manuel Cebrián de la Serna
	Co-director académica y miembro Comisión académica	Alejandro Carrasco
	Responsable técnica del proyecto, miembro Comisión académica y coordinación de dinamizadoras	María Sánchez González/Área de Innovación

CONTENIDOS TEMÁTICOS Y EXPERTOS ENCARGADOS EN ELABORACIÓN DE MATERIALES/ DINAMIZACIÓN

*Carga lectiva docente de 0,5 ECTS virtuales por bloque.

	Contenidos temáticos	Fecha	Autor de contenidos	Dinamizadoras
s1	La docencia como innovación	Del 24/01 al 31/01/2023	Carlos Marcelo	Claudia Urbano/ Ana Belén Pérez
s2	Diseño/ adaptación de programas formativos a e-learning: claves sobre el modelo de la UNIA	Del 24/01 al 25/04/2023	María Sánchez	Camino López
s3	Webconferencia para el aprendizaje síncrono en red	"	María Sánchez	Claudia Urbano
s4	Modelos y metodologías para el fomento del aprendizaje (1): flipped classroom	"	Alfredo Prieto	Camino López
s5	Modelos y metodologías para el fomento del aprendizaje (2): gamificación	"	Dolores Zambrano	Camino López
s6	Evaluación formativa: claves en programas online	"	Mª Jesús Gallego	Ana Belén Pérez
s7	Herramientas para evaluar en línea: rúbricas digitales	"	Daniel Cebrián	Ana Belén Pérez
s8	Tutorías online: claves	"	Diego Aguilar	Claudia Urbano
s9	Modelos y metodologías para el fomento del aprendizaje (3): Design thinking en educación	"	Azahara Peralta	Marian Jiménez
s10	Modelos y metodologías para el fomento del aprendizaje (4): Modelo Canvas para aprendizaje basado en proyectos y diseño de proyectos de innovación	"	Antonio Viciano	Marian Jiménez
s11	Recursos didácticos para la innovación (1): presentaciones y contenidos multimedia y gamificados	"	Marian Jiménez	Marian Jiménez

s12	Recursos didácticos para la innovación (2): vídeos y podcasts	“	María Sánchez	Claudia Urbano
s13	Recursos didácticos para la innovación (3): anotaciones de vídeo	“	Daniel Cebrián	Ana Belén Pérez
s14	Proyecto final	Del 25/04 al 02/05/2023	Responsables de la actividad y dinamizadores	Ana Navarro
Línea 5. Recursos de capacitación y apoyo en línea en abierto.				

Tabla 1. Resumen de líneas del Plan de Formación de Profesorado 2022-23.

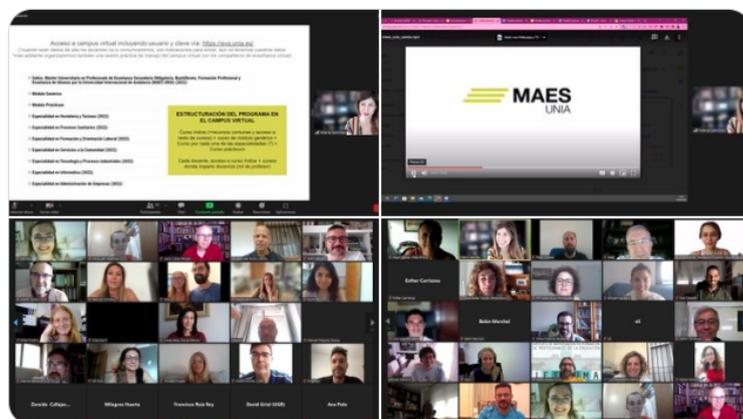
Resultados de participación, rendimiento y valoración de actividades formativas (líneas 1 a 4)

Línea 1. Asesoramiento y formación básica para la E-A en línea y el manejo del campus virtual

Durante 2022-23 se ha continuado ofreciendo, a cargo del propio personal del Área de Innovación y como parte de los servicios de capacitación, apoyo y guía a docentes de la Universidad, asesoramiento y formación básica en materia de enseñanza-aprendizaje online, por un lado (diseño metodológico, preparación de recursos de aprendizaje, aspectos organizativos...),y de manejo del campus virtual de la UNIA, por otro (cuestiones prácticas de funcionamiento de la plataforma y sistema de webconferencia integrado).

Sesiones de asesoramiento personalizado en E-A y manejo de campus virtual

Muchas de estas sesiones han ido dirigidas a docentes de nuevos programas de la UNIA. Entre éstas, por ejemplo, destaca, por su participación e importancia estratégica, la impartida a docentes del llamado MAES UNIA (Máster Universitario en Profesorado de enseñanza secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanzas de idiomas de la Universidad) por el Área de Innovación el 2 de junio de 2022, a través de webconferencia, y a la que conectaron más de **medio centenar de profesores y profesoras**. El objetivo de esta sesión, de unas 2 horas de duración, fue abordar todos los aspectos necesarios para terminar de definir diseño y preparar todo lo necesario para la parte virtual del programa, así como para planificar su impartición online, garantizando una buena coordinación y el cumplimiento de unas pautas mínimas en cuanto a recursos, tutorización y evaluación. Se repasaron, así, plantillas y pautas para elaborar materiales y guías del alumnado, y se dejó también espacio a la respuesta de dudas.



Tú y 4 más

Figura 1. Tuit sobre la sesión de formación de MAES impartida por Innovación en junio de 2022. Ver presentación empleada aquí:

<https://drive.google.com/file/d/1CcUdYnN0CBnkwF6BBgcpD0DoZzGOV3Ny/view?usp=sharing>

En el caso de formación práctica sobre manejo de la plataforma de enseñanza-aprendizaje online de la UNIA (campus virtual) y/o sobre webconferencia integrada, durante 2022 se han realizado diversas sesiones, todas bajo modalidad virtual, por webconferencia, e impartidas desde Enseñanza virtual. A fecha de 1 de julio (cuando se realizó cómputo para la correspondiente memoria de formación de profesorado) eran más de 80 docentes los participantes en estas sesiones (ver tabla inferior). Entre otros, responsables, coordinadores y/o docentes de programas estratégicos de la UNIA, como los Másteres Oficiales de Dirección y Gestión de Personas, Actividad Física y Salud, Relaciones Internacionales, CITES o Patrimonio Musical, además del nuevo MAES (la sesión más numerosa, con 25 participantes); Cursos de verano de Cartagena-Colombia; Curso de Tutores en alternancia; Congreso ARLAC; o distintos títulos propios de posgrado y formación permanente (Derecho en Inglés, Subvenciones y Contratos, proyectos europeos...), etc.

Fecha de sesión	Docente/s asistente	Programa de pertenencia
07/02/2022	7 docentes	CITES
06/04/2022	1 docente	Congreso ARLAC
11/05/2022	1 docente	Experto en derecho en inglés
13/05/2022	1 docente	CITES
16/05/2022	1 docente	CITES
17/05/2022	1 docente	CITES
27/05/2022	1 docente	proyectos europeos
03/06/2022	1 docente	subvenciones y contratos
09/06/2022	1 docente	formación PAS
17/06/2022	1 docente	Cursos de verano de Cartagena, Colombia
20/06/2022	1 docente	MOF dirección y gestión de personas
16/09/2022	25 docentes	Formación MAES
22/09/2022	2 docentes	Formación Cursos SAE
30/09/2022	3 docentes	Máster logística
04/10/2022	1 docente	Formación Francisco Antonio Domínguez
07/10/2022	2 docentes	Formación SAE
10/10/2022	2 docentes	Máster Geopolítica
11/10/2022	3 docentes	DE en Digitalización e Innovación
20/10/2022	2 docentes	MU Transformación Digital Empresas
21/10/2022	3 docentes	Formación Moodle PAS
27/10/2022	2 docentes	Máster Economía

27/10/2022	4 docentes	Máster Patrimonio Musical
04/11/2022	5 docentes	Máster Patrimonio Musical
07/11/2022	3 docentes	Máster Agricultura y Ganadería Ecológica
08/11/2022	2 docentes	Curso Orientación Laboral
09/11/2022	3 docentes	Máster Actividad Física y Salud
09/11/2022	2 docentes	Formación PAS Calidad
17/11/2022	3 docentes	Máster AGE
17/11/2022	3 docentes	Curso Física Médica
18/11/2022	2 docentes	Curso Potencialidades turismo sostenible
05/12/2022	3 docentes	Máster Actividad física y salud
14/12/2022	4 docentes	Curso Relaciones Internacionales
20/12/2022	6 docentes	Curso Tutores en alternancia

Tabla 1. Listado de sesiones formativas sobre webconferencia/campus virtual impartidas entre enero y diciembre de 2022 por Innovación. Total: 82 participantes.

Línea 2. Cursos virtuales de temáticas específicas sobre e-learning e innovación

Esta edición 2022-23 se ha realizado únicamente un curso virtual específico, sobre Autoproducción audiovisual, materia de especial interés además de para el profesorado de la UNIA, destinatario de este tipo de formación, para los participantes en la convocatoria de proyectos de innovación TDI-UNIA, algunos de los cuales han seguido esta formación.

El curso fue impartido durante mayo de 2022, con 1,5 ECTS de duración y bajo modalidad totalmente online, a través del campus virtual de la UNIA, con un planteamiento similar al de ediciones anteriores.

La gestión de la formación, incluyendo recepción de solicitudes y gestión de inscripciones además de coordinación docente, se ha coordinado desde Innovación, contando con el apoyo de gestión académica y gestión económica para, respectivamente, gestión de actas académicas e informes docentes, encuestas de valoración a estudiantes y profesores y certificados de docencia y aprovechamiento de participantes, por un lado, y gestión de retribuciones docentes, por otro.

Resultados de participación y rendimiento académico

En el **curso virtual** ofertado se mantiene la tendencia de este tipo de cursos en cuanto a una tasa de finalización relativa (aquí, el 55% de los docentes de la UNIA inscritos en el curso obtuvieron el certificado de aprovechamiento, el 30% no consiguió finalizar el curso y el resto no llegó a acceder en ningún momento), si bien es algo mejor que la de 2021-22 (con un promedio de tasa de finalización de 44,2% en los distintos cursos ofertados entonces). Respecto a la percepción de la experiencia y la valoración docente, atendiendo a

la información suministrada a innovación (fuente: informe de autoevaluación docente), se considera una edición más exitosa que en convocatorias anteriores, con un mayor nivel de concentración por parte del alumnado; aunque destaca las dificultades que han existido con los plazos de entrega y la disponibilidad de los estudiantes.

Resultados en cuanto a valoración

En el **curso virtual** de 2022-23 de Autoproducción de vídeo los **resultados son positivos** en cuanto a valoración de la formación de sus participantes. En lo referente a la **percepción del docente** acerca de la experiencia, atendiendo a la información suministrada a innovación (fuente: informe de autoevaluación docente), se considera una edición más exitosa que la anterior, con un mayor nivel de concentración por parte del alumnado; aunque destaca las dificultades que han existido con los plazos de entrega y la disponibilidad de los estudiantes.

Hay, además, de acuerdo a las respuestas a la encuesta de **valoración de estudiantes** (respondida por 8 de los 20 docentes participantes como alumnos), satisfacción general por la formación recibida (un 4,75 sobre 5 de promedio de valoración, ligeramente superior al mismo curso de 2021-22, ver figura inferior). El docente es valorado excelentemente (con un 5 sobre 5) y hay coincidencia en cuanto a que los objetivos y competencias previstas se han alcanzado (4,88 sobre 5), logrando este aspecto también un resultado mejor que en la anterior edición del curso (donde obtuvo un promedio de 4,33 sobre 5).

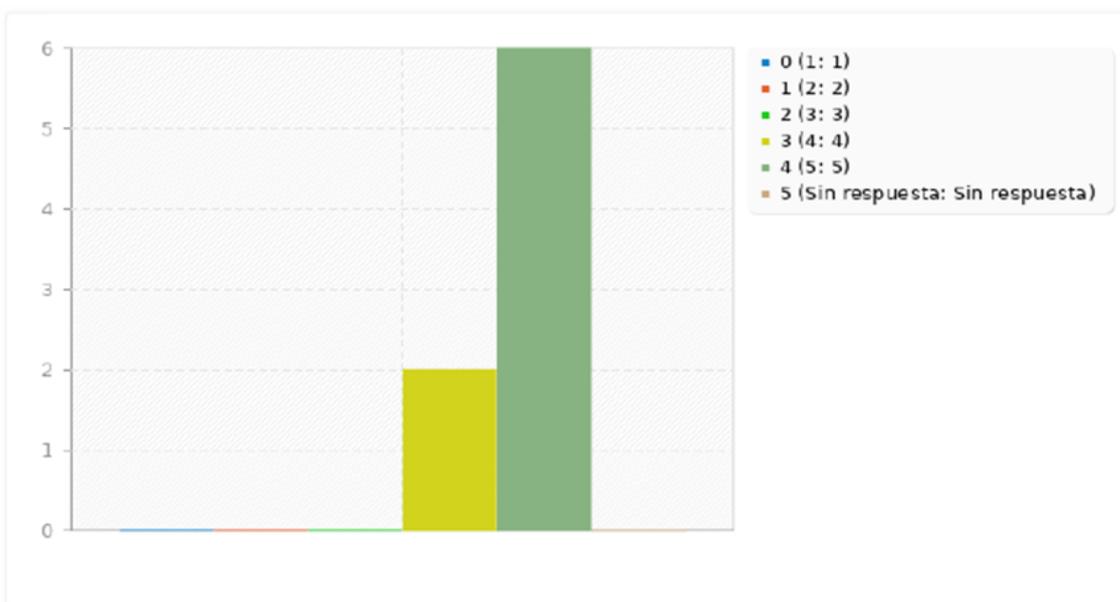


Figura 2. Respuesta a pregunta de encuesta sobre valoración global del curso, en encuesta de valoración de estudiantes de curso de Auto-producción... 2022-23. Fuente: encuestas UNIA.

Dimensión	Ítem valorado	Auto-prod. de guías... (5ª ed. 2022-23)	Auto-prod. de guías... (4ª ed. 2021-22)
Gestión de la formación de docentes por la universidad	Información sobre el curso recibida/ accesible previa a su inscripción.	4,8	4,33
	Atención recibida por Área de Innovación...	5	4,33
	Atención recibida por Ord. Académica...	5	4,33

Objetivos y Contenidos del curso	Los objetivos del curso se han dado a conocer.	--	4,33
	El contenido ha satisfecho mis necesidades formativas.	--	4,33
	El nivel de profundidad del contenido ha sido adecuado.	--	4,33
	Los objetivos del curso se han conseguido.	4,88	4,33
Metodología y diseño del curso	La metodología y las técnicas empleadas son coherentes a los objetivos...	4,88	4,75
	La duración del curso ha sido adecuada.	--	4,33
	La distribución de los contenidos y la carga docente semana han sido adecuadas.	5	4,33
Docentes	La orientación e información recibida por parte de docente/es ha sido satisfactoria.	5	4,33
	Ha fomentado el debate y la participación de los/as alumnos/as.	--	4,33
	Ha propuesto actividades y prácticas complementarias...	--	4,33
	Ha respondido de forma eficiente y en unos plazos razonables a mis consultas o a las de otros compañeros.	--	4,33
	Ha evaluado y proporcionado feedback personalizado sobre resultados de actividades.	--	4,67
Valoración global docentes		5	4,67
Recursos online para la E-A	La lectura de la guía didáctica ha sido útil para conocer planteamiento del curso.	--	4
	La distribución de los contenidos y la carga docente semanal han sido adecuadas.	--	4,33
	Los materiales y recursos proporcionados por el/los docentes han facilitado mi aprendizaje.	--	4,33
	Las actividades online incluidas me han permitido reflexionar sobre mi práctica docente.	--	4,33
	Las actividades online incluidas me han permitido practicar/ ensayar sobre situaciones/ cuestiones prácticas...	--	4,33
	Los foros virtuales han sido adecuados y útiles.	--	4
Valoración global campus virtual		4,6	3,33
Valoración de otras herramientas	Videoconferencia con Adobe Connect (servicio de aulas virtuales) o similar	--	4
	Redes sociales (Twitter, Facebook, LinkedIn...).	--	3
	Otras herramientas de la web social.	--	3
	Otras (indique cuáles).	--	3
Valoración global curso realizado		4,75	4,67

Tabla 2. Promedio por ítems de encuestas de valoración de participantes de cursos virtuales de 2022-23 comparando los resultados con los del año anterior. NOTA: El modelo de encuesta suministrado en 2022-23 es diferente (se usó el de CFC no el modelo de cursos virtuales de formación de profesorado), de ahí que no se tengan resultados de algunos ítems.

Línea 3. Seminarios en abierto por webconferencia sobre innovación: #webinarsUNIA

Los #webinarsUNIA, seminarios por webconferencia sobre competencias digitales e innovación nacidos en 2013-14, se han vuelto a ofertar en 2022-23 bajo el mismo planteamiento que ediciones anteriores, sin costes, a cualquier persona interesada y con inscripción previa a través de un formulario online habilitado para ello. Se han basado en la

formación práctica, bajo el formato de microlearning; de carácter breve, a medio caballo entre cursos virtuales y recursos de apoyo y guía en red, y que pueden seguirse tanto en directo, realizando preguntas a los ponentes, como en diferido, gracias a la grabación y publicación posterior de las sesiones en un espacio del campus virtual desde el cual las personas inscritas pueden obtener, previo visionado de estos recursos y realización de un test, una credencial de participación autodescargable.

La principal **novedad** en esta edición de #webinarsUNIA ha sido el uso del sistema de aulas virtuales utilizado. Se ha empleado la plataforma **Zoom** (versión seminario), herramienta en la que al UNIA dispone de la capacidad de conexión simultánea para 1000 personas por sala, y que ha facilitado la preparación de las sesiones con los ponentes, así como el empleo de vídeos y recursos multimedia compartiendo pantalla durante las mismas (opciones algo más limitadas en Connect, sistema utilizado en ediciones anteriores).

Estas sesiones han tenido una duración de **1,5-2 horas, siempre en horario de tarde (de 16.30 a 18-18.30 h española)** para facilitar la conexión de personas del ámbito latinoamericano, y han transcurrido siempre con el mismo esquema: bienvenida y presentación; exposición de los contenidos, a cargo de ponentes expertos (con una visión práctica, cercana y orientada a casos reales); y tiempo final para debate y respuesta a consultas que los asistentes plantean a través del chat.



Figura 3. Instantáneas de los primeros webinars de esta edición. Fuente: @uniainnova

En esta edición se ha reducido el número de seminarios y se han concentrado todos en un periodo, por razones asociadas a disponibilidad de personal. Este año se han celebrado 6 ponencias, frente a las 12 ponencias realizadas en la edición anterior, adelantándolas respecto a lo habitual y siendo todas entre abril y mayo de 2022. En cuanto a la **temática**, se ha impartido un primer bloque de especial relevancia para participantes actuales y futuros en las convocatorias de proyectos de innovación TDI-UNIA (diseño de proyectos y elaboración de vídeos educativos), seguido de un segundo enfocado a fomentar competencias digitales clave hoy para docentes y estudiantes. Todos se han planteado con un enfoque amplio, práctico y de actualidad, para fomentar su seguimiento masivo, y han sido impartidos por académicos y/o profesionales expertos en las diversas materias (ver tabla inferior).

#WebinarsUNIA: seminarios formativos por webconferencia sobre innovación educativa, enseñanza virtual y competencias digitales (*abiertos y sin coste para cualquier persona interesada)			
Nombre del webinar	Nº ECTS	Fecha (*16.30 a 18.30 h)	Nombre ponente
Desarrollo, evaluación y difusión de proyectos de innovación: claves prácticas	0,5	25/04/2022	Carlos Marcelo (US)
Autoproducción de vídeo educativo: aspectos prácticos	0,5	04/05/2022	Daniel López (UMA)
Diseñar infografías educativas o actividades basadas en información visual para fomentar el aprendizaje y el pensamiento visual	0,5	09/05/2022	María Sánchez (UNIA/ UMA)
Aprender y enseñar Verificación de información en tiempos de fake news	0,5	16/05/2022	Milena Rosenzvit (Chequeado educación)
Hacer accesible la programación: aspectos y herramientas útiles para enseñar y aprender	0,5	23/05/2022	Francisco Vico (UMA)
Cooperación y resolución de problemas a través de escape rooms educativas	0,5	30/05/2022	Sonsoles López (UPM/Cátedra telefónica)

Tabla 3. Listado de #WebinarsUNIA de edición 2022-23. Fuente: elaboración propia.

La **coordinación** del programa, la gestión de las inscripciones y la selección y organización de ponentes y participantes (instrucciones para conectar, alta en el campus virtual, remisión de materiales y encuestas de evaluación...) se ha realizado por el **Área de Innovación** (María Sánchez González), que también ha moderado las sesiones en directo y atendido las consultas de los inscritos vinculadas al directo y a la fase posterior de cada webinar.

También Innovación se ha encargado, a través de listas de distribución y de sus perfiles en redes, entre otras vías, de su difusión, contando también con el apoyo del área de Comunicación de UNIA (noticias en la web, notas de prensa a medios, posts en redes sociales institucionales...), y desde CRAI se ha facilitado la posterior publicación en abierto online, como se recoge en apartado de REA, de sus presentaciones y grabaciones. A continuación recogemos sus **principales resultados en cuanto a participación y valoración**.

Resultados de participación

Presentamos los resultados en cuanto a **número de acciones y de participantes** ofertadas en el curso 2022-23 recogidos en la siguiente tabla, además de una comparación con ediciones anteriores.

Evolución de webinars en cuanto a seminarios impartidos e inscripciones en cada edición										
	2013-14	2014-15	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21	2021-22	2022-23	TOTALES
Nº de webinars ofertados	4	6	6	7	8	9	20	12	6	78
Nº de inscripciones total	515	663	694	562	665	1301	10.933	5360	2208	22901
% de inscripciones docentes de UNIA	0,09	0,1	0,063	0,065	0,055	N.D.	N.D.	2,2	1,92	

Tabla 4. Evolución de los webinars desde su primera edición. Fuente: elaboración propia.

En total hubo **2208 inscritos** (con una media de **368 por webinar**, frente al promedio de 547 de 2020 y 455 en 2021). Los inscritos provienen de España, en un 79,39%; algunos países europeos, con un 2,26%, siendo el resto de Iberoamérica (14,69%, de los que los más significativos son Ecuador (4,98%), Argentina (2,58%) y Colombia (1,36%)). Del total de participantes, completaron los cuestionarios de valoración 311 personas. De estos 311, el 44,05% son docentes de universidades externas a la UNIA, el 1,92% docentes de la UNIA, el 14,47% docente de Primaria/Secundaria/FP, perteneciendo el resto a otros colectivos como formadores, estudiantes e investigadores.

Resultados de rendimiento académico

Los datos en cuanto a **participación, tasa de abandono y rendimiento académico** de webinars se recogen en la tabla inferior.

#WEBINARSUNIA (SEMINARIOS VIRTUALES SOBRE TICS Y SOCIAL MEDIA PARA INNOVAR)						
Nombre del webinar	Formador-a	Fecha	Nº inscritos (*)	Nº inscritos que son docentes en activo en la UNIA (**)	Nº inscritos con test superado y credenciales descargadas online (*)	% de rendimiento
Desarrollo, evaluación y difusión de proyectos de innovación: claves prácticas	Carlos Marcelo (US)	25/04/2022	360	1	211	58,61
Autoproducción de vídeo educativo: aspectos prácticos	Daniel López (UMA)	04/05/2022	390	0	230	58,97
Diseñar infografías educativas o actividades basadas en información visual para fomentar el aprendizaje y el pensamiento visual	María Sánchez (UNIA/ UMA)	09/05/2022	405	0	256	63,21
Aprender y enseñar Verificación de información en tiempos de fake news	Milena Rosenzvit (Chequeado educación)	16/05/2022	303	2	186	61,39
Hacer accesible la programación: aspectos y herramientas útiles para enseñar y aprender	Francisco Vico (UMA)	23/05/2022	367	1	204	55,59
Cooperación y resolución de problemas a través de escape rooms educativas	Sonsoles López (UPM/Cátedra telefónica)	30/05/2022	383	2	221	57,70
Total de participantes 2022-23			2208	6	1308	59,24

Tabla 5. Datos en cuanto a participación, tasa de abandono y rendimiento académico. Fuente:encuestas de valoración de cada webinar.

La tasa de participación de los webinars ha alcanzado un promedio de más de un 59% (frente al 48% de 2022-23). Se observa que el webinar “Diseñar infografías educativas o actividades basadas en información visual para fomentar el aprendizaje y el pensamiento visual” tiene el porcentaje de rendimiento más alto con respecto al número de inscritos, aunque cabe señalar que ninguno de los 6 seminarios está por debajo del 55%.

Resultados de valoración

En la tabla inferior se incluyen resultados de la **muestra obtenida** (número de respuestas y porcentaje que estas suponen respecto a las cifras de finalización de los webinars), así como **datos globales sobre el cumplimiento de expectativas**.

Denominación de webinar	Respuestas a encuesta de valoración final			Cumplimiento de expectativas (*% participantes, fuente: encuesta valoración, P2a)	Percepción de adecuación del formato (% participantes, fuente: encuesta valoración, P3a)
	Nº de respuestas	% de respuestas	% respecto a quienes superaron webinar		
Desarrollo, evaluación y difusión de proyectos de innovación: claves prácticas	60	16,70%	28,43%	98%	96,70%
Autoproducción de vídeo educativo: aspectos prácticos	65	16,70%	28,26%	90,80%	98,50%
Diseñar infografías educativas o actividades basadas en información visual para fomentar el aprendizaje y el pensamiento visual	63	15,60%	24,60%	96,80%	100,00%
Aprender y enseñar Verificación de información en tiempos de fake news	38	12,54%	20,43%	97,40%	100,00%
Hacer accesible la programación: aspectos y herramientas útiles para enseñar y aprender	42	11,40%	20,58%	95,20%	100,00%
Cooperación y resolución de problemas a través de escape rooms educativas	43	11,20%	19,45%	95,30%	97,70%
Promedio cumplimiento expectativas/percepción adecuación formato #webinarsUNIA 2022-23	311			95,63%	98,82%
Promedio cumplimiento expectativas/percepción adecuación formato #webinarsUNIA 2021-22				94%	98%

Tabla 6. Tasa de respuesta a encuestas de valoración de webinars y cumplimiento de expectativas en 2022-23. Fuente: encuestas de valoración de cada webinar.

Del total de participantes, cumplimentaron los cuestionarios de valoración 311 personas, de los que se concluyen unos resultados altamente positivos. Las expectativas de los participantes de los webinars se han visto cumplidas casi en su totalidad (más de 9 de cada 10 personas (9,55 personas)); la mayoría (un 98,82%) opina que estos webinars y la forma en que se han planteado es adecuada y que son una herramienta de utilidad para su aprendizaje en materia de enseñanza virtual, innovación y competencias digitales.

Los comentarios correspondientes a las personas con **expectativas satisfechas** (recordemos, la inmensa mayoría) hacen alusión a la calidad de los contenidos expuestos, a la estructura de la ponencia y a la utilidad de la información compartida. Los comentarios correspondientes a las personas que **no han visto sus expectativas cumplidas** hacen referencia a un tratamiento demasiado específico de los temas y a la escasa duración de las charlas. Y los comentarios que consideran **adecuado el formato** (correspondientes a la mayoría de participantes) valoran la flexibilidad, la resolución de dudas y la exposición de ejemplos útiles. Los comentarios que valoran de manera **negativa** el formato opinan que no es adecuado para el desarrollo de los datos.

Se mantiene esta edición, además, la recepción de felicitaciones sobre los webinars de Innovación a través del buzón de quejas, sugerencias y felicitaciones de la UNIA, enlazado desde los espacios en el campus virtual tras el directo en cada webinar. Si bien se reciben menos mensajes que en otros periodos (una decena, entre abril y junio de 2023, periodo en el que se concentraron, recordemos, estos seminarios), prácticamente todos son de felicitaciones y suponen, además, un porcentaje considerable de todos los que aglutina el buzón de la Universidad.

Por último, se mantiene otro rasgo tradicional de los planes de formación de profesorado: el elevado grado de satisfacción de los ponentes y formadores participantes en las distintas líneas formativas (cursos virtuales, webinar y SPOC), de acuerdo a los informes de autoevaluación solicitados desde Innovación al concluir las actividades y las encuestas de valoración suministras, en su caso.

Datos de formularios BQSF de UNIA 2022 sobre Innovación y Formación de Profesorado								
13	26/04	F	Estudiante	MA	IDD	Webinars	Felicitaciones	28/04
14	26/04	F	Estudiante	MA	IDD	Webinars	Felicitaciones	28/04
15	26/04	F	Estudiante	MA	IDD	Webinars	Felicitaciones	28/04
17	12/05	F	Estudiante	MA	IDD	Webinars	Felicitaciones	13/05
19	18/05	F	Estudiante	MA	IDD	Webinars	Felicitaciones	19/05
20	20/05	F	Estudiante	MA	IDD	Webinars	Felicitaciones	23/05
21	24/05	Q	Estudiante	MA	IDD/OA	Webinars	No validado Título obtenido	25/05
22	26/05	F	Estudiante	MA	IDD	Webinars	Felicitaciones	27/05
24	13/06	F	Estudiante	MA	IDD	Webinars	Felicitaciones	14/06
32	29/06	F	Estudiante	MA	IDD	Webinars	Felicitaciones	19/07
47	22/08	Q	Estudiante	MA	IDD	Webinars	Título	24/08

Tabla 7. Extracto de informe de BQSF de UNIA 2022. Fuente: BWSF/ Servicio de Calidad UNIA.

Línea 4. Programas modulares: curso de formación continua para una docencia innovadora (3ª edición)

Este curso de formación permanente sobre Formación para la docencia Innovadora de programas en red (#Dienlínea) estaba previsto se impartiera a finales de 2022, en su ya tercera edición y bajo formato SPOC, con un planteamiento similar a la anterior. Así, se ofrece, sin coste (únicamente era necesario el pago de 8 euros en concepto de tasas) a profesorado y otros perfiles vinculados a formación y educación. Por cuestiones organizativas y de matrícula su comienzo se retrasó hasta inicios de 2023, arrancando finalmente el 24 de enero y concluyendo el 2 de mayo de 2023, con un refuerzo en el equipo de dinamizadoras y mayor número de estudiantes como se indica más adelante.

Constaba de varios bloques formativos (13 en total), que abordaban cuestiones vinculadas con el diseño de cursos y recursos en red, modelos y metodologías innovadoras de enseñanza aprendizaje, o tutorización y evaluación de estudiantes online, entre otras. La base de cada bloque eran vídeo-contenidos, a cargo de expertos en estas materias, acompañados de materiales tipo e-book elaborados ad hoc para el SPOC, recursos complementarios y un cuestionario con preguntas que formaba parte de la evaluación. Había además un bloque final, orientado a la realización de un proyecto sobre innovación educativa, de aplicación práctica de lo aprendido, cuya realización y superación también era necesaria para superar con éxito el curso y obtener el certificado de aprovechamiento. Con una carga lectiva total equivalente a 7 ECTS (175 horas de trabajo de los estudiantes), y una duración de 3 meses de impartición, durante todo el proceso los estudiantes eran acompañados de un equipo de dinamizadoras online, que además de atender dudas sobre los contenidos de cada bloque tutorización y evaluaron, empleando una e-rúbrica, los citados proyectos finales.

Resultados de participación

En cuanto a los resultados de participación, esta tercera edición ha sido, hasta el momento, la más numerosa, con 326 estudiantes inscritos. Buena parte de los mismos de origen venezolano, a través de la colaboración de la UNIA con UNICEF para proporcionar formación en abierto sobre innovación y competencias digitales.

#DIENLÍNEA (Curso de formación para la docencia innovadora de programas online) (****)				
	Nº definitivo de inscritos	Nº de inscritos que no accedieron	Nº de inscritos que accedieron sin completar curso	Nº inscritos con certificado de aprovecham.
3ª ed. (2022-23)	326	73	161	95
2ª ed. (2021-22)	129	12	41	76
1ª ed. (2020-21)	173	5	37	131

Tabla 8. Datos en cuanto a participación, tasa de abandono y rendimiento académico de SPOC #Dienlínea en sus distintas ediciones (****) Fuente: informe de docencia final dinamizadoras/ actas académicas del programa.

Resultados de rendimiento académico

Como puede observarse en la tabla anterior, algo menos de un tercio de los estudiantes inscritos (95 de 326) lograron concluir con éxito el curso; una tasa de aprovechamiento menor que en otras ediciones pero que obedece en parte al propio perfil del alumnado de la edición de 2023, gran parte del mismo resultado de un acuerdo con UNICEF Venezuela, de acuerdo a lo expresado por las propias dinamizadoras en su valoración como se describe más adelante y según muestran los propios datos. Así, de los 241 estudiantes procedentes de este acuerdo superó el curso un 16,5% (40 estudiantes), mientras algo más de la mitad accedió al campus durante el periodo de la formación sin completarla (56%) y el resto (23,3%) ni siquiera entró.

Resultados de valoración de la experiencia

Respecto a la **valoración por parte del alumnado**, ésta se recoge fundamentalmente a través de la **encuesta online** suministrada por Ordenación Académica al concluir el curso. En esta edición, por cuestiones organizativas (cambio de plataforma de encuestas de UNIA) en lugar de suministrarse el modelo de encuesta diseñado ad hoc para el programa, se hizo llegar el modelo genérico de Cursos de Formación Continua, con menos items específicos sobre la metodología y la organización de la formación online. Fueron además respondidas por un porcentaje relativamente bajo de participantes (70) respecto al total (el año anterior la

tasa de respuesta de la encuesta rondó el 40%). No obstante, sus resultados pueden ser en cierta forma orientadores, y son positivos como en ediciones anteriores.

De estos, destaca el hecho de que en todos los ítems valorados la inmensa mayoría de respuestas, siempre por encima del 80% de éstas, se sitúa en una escala de 4-5 sobre 5 de acuerdo a su valoración. Resultan especialmente valorados los materiales, recursos y metodología del curso (90,74% de respuestas son de 4 o 5), y varios comentarios de los encuestados destacan especialmente el valor de los vídeos de los webinars y de las infografías, como recursos audiovisuales/visuales. Además de las tutorías y de la organización del curso, la atención prestada por parte de la Universidad también es valorada muy positivamente (95,2% marca 4 o 5 sobre escala de 1 a 5). Al igual que la percepción global de la formación recibida (94,3% de respuestas marcan 4 o 5 en la misma escala y un promedio de 4,58 sobre 5).

En cuanto a la **percepción** de esta edición por parte del equipo de **dinamizadoras**, de acuerdo a lo expresado por ellas en el informe final de docencia, que contiene un apartado orientado a la reflexión docente, los resultados más significativos en cuanto a logros y retos futuros se resumen a continuación.

-Como fortalezas:

Ana Navarro: "Apenas he obtenido feedback pero los alumnos que han contestado (en su mayoría son los que han presentado el proyecto final) valoran muy positivamente el seguimiento tutorizado a través de mensajería interna y los contenidos generales del curso".

Camino López: "Se trata de un curso claro, equilibrado en tiempo y forma. La comunicación directa de las tutoras con sus estudiantes es lo que aporta la calidad de seguimiento personalizado. Muchos estudiantes afirman que no habrían sido capaces de llegar al final del curso sin la atención personal de las tutoras."

Claudia Urbano: "La tutorización individualizada ha sido de gran ayuda para el alumnado que ha llevado el curso de manera progresiva, asimismo, como la motivación mostrada por el curso, la metodología y el contenido del mismo".

-Como aspectos de mejora para futuras ediciones:

Camino López: "como en anteriores ediciones, el proceso de creación del perfil de Corubric por parte del alumnado es complejo, muchos se quedan sin poder ver su calificación a través de este medio y las tutoras debemos informarles de otro modo. Por otro lado, se ha echado en falta en esta edición una coordinación que guíe a las tutoras y se adelante a los acontecimientos (actualización de Guía Didáctica, coordinación de las tutoras en los foros, comunicación general unitaria de todas las tutoras con respecto a fechas importantes, actualización de información de cada año. Este año no han quedado claros los tiempos del curso."

Ana Navarro: "Los alumnos han presentado dificultades para acceder a la herramienta CoRubric. Pese a estar registrados y recibir instrucciones, no aparecían algunos usuarios."

Claudia Urbano: "Un alto porcentaje de alumnos no ha entrado al curso y otro alto porcentaje no ha respondido ni una sola vez a los mensajes de seguimiento. Por otro lado, se han dado bastante casos de problemas de conexión por parte del alumnado."

Marian: "creo que este año han surgido incidencias que han tardado en resolverse y sobre todo la confusión que ha generado en el alumnado lo de la fecha de entrega del proyecto (2 de mayo o 31 de mayo). Con lo que ha derivado en muchos casos un mes prácticamente de "abandono" para aquellos alumnos/as que sí se esforzaron por cumplir la fecha."

Ana Belén: "En esta edición las fechas de la guía docente no coinciden con las de la plataforma y ha generado confusión en el alumnado el disponer de dos fechas"

OTRAS OBSERVACIONES:

Ana Belén: "En esta edición el curso resultó más manejable, aunque se notó que hubo más abandonos debido a que disponíamos de alumnado de otro contexto que creo que no percibió el objetivo del curso, la metodología... y solicitaba tener tutorías presenciales. Eliminaría la primera entrega en versión multimedia del proyecto por la confusión que ha generado y en algunos casos han continuado entregado únicamente la versión multimedia."

Ana Navarro: "las metodologías más repetidas en los proyectos finales entregados son Flipped Classroom, las webconferencias/podcasts y la gamificación en el aula."

Marian: "este año se ha notado que el perfil de estudiante no se manejaba en ambientes virtuales y hubo muchas confusiones. Por ejemplo, la versión multimedia que se podía incluir como opcional en el proyecto (la cual otorgaba un punto extra) en la mayoría de los casos la intentaban adjuntar en la tarea del proyecto, cuando existe un apartado en la misma para incluirla. Esto en ocasiones ha ocasionado que el alumnado subiera el contenido multimedia y no subiera a la tarea el proyecto como tal. Sí que he percibido mucha más demanda del estudiante en cuanto a consultas individuales pero poca participación en los foros de discusión. De los pocos alumnos/as que han entregado proyecto (de los que he tutorizado), la gran mayoría se han centrado en metodologías como el aula invertida o la gamificación."

Resultados en cuanto a Recursos de capacitación y apoyo en línea en abierto (línea 5): REA desarrollados, visibilidad e impacto

Entre los objetivos que nos marcamos en cuanto a REA sobre innovación educativa, e-learning y competencias digitales, se halla continuar creando formatos innovadores de recursos y contenidos digitales para el apoyo al profesorado de la UNIA, así como la generación del conocimiento abierto sobre innovación educativa y la puesta en valor de los proyectos desarrollados por el área. A continuación los principales resultados en este sentido.

Creación de recursos visuales de apoyo y capacitación docente

En **primer lugar**, se ha continuado la línea de "**tips**" visuales (**pósters infográficos**), con extractos de webinars, diseñando nuevos contenidos e ideando estrategias de difusión en red de los ya realizados. En concreto durante 2022-23 y a fecha de 27 de junio se han realizado, con ayuda de las compañeras de prácticas vía Universidad de Málaga en área de innovación, encargadas de ejecutar su diseño, 10 tips visuales, que han sido además difundidos a través del perfil en Twitter de Innovación, 10 en total. A continuación se enumeran y se da acceso a los mismos en pdf vía Drive:

Tip visual 4	Visual Thinking en educación	https://drive.google.com/drive/folders/12Ot0m6lvqTp6z9cWkIpu7xLhLjFoiA?usp=sharing
Tip visual 5	Diseño de actividades accesibles	https://drive.google.com/drive/folders/14MGmKEI4aacWed-8rOckZXn9qrJmois?usp=sharing
Tip visual 6	Creación de rúbricas digitales	https://drive.google.com/drive/folders/19UAYonYKht7n8Pf7EJVRKvZyDPzeAciv?usp=sharing
Tip visual 7	Contenidos gamificados para activar el aprendizaje	https://drive.google.com/drive/folders/1Bked6Sf7WoG6ab_TjZUJN5Pzlv1XePRY?usp=sharing
Tip visual 8	Modelo Canvas en educación	https://drive.google.com/drive/folders/1TkGH-Z4jQmXVofO_LP8p59li-ZLb8YVf?usp=sharing
Tip visual 9	Metodología Flipped Classroom	https://drive.google.com/drive/folders/1k2egFhaU1uhMxQJzDhvaOKL1xioPvQN6?usp=sharing
Tip visual 10	Anotaciones colaborativas	https://drive.google.com/drive/folders/1tXwYhjZ-yLMemjJGle6295qY7fDc4GN4?usp=sharing
Tip visual 11	Docencia como innovación	https://drive.google.com/drive/folders/1E9zI6psPhtYYi4R2sGHw0UfZLg4_ljj7?usp=sharing
Tip visual 12	Elementos y pasos para la gamificación	https://drive.google.com/drive/folders/1DWRccmwAM0coRzUMpckyNk3vllsU5yEe?usp=sharing
Tip visual 13	Diseño de programas formativos en e-learning	https://drive.google.com/drive/folders/1Gn4VdtOgKMwig1ELYuUjHB-23MmFeQGo?usp=sharing

Tabla 9. Listado de tips visuales elaborados en 2022 y acceso a los mismos vía Drive.



UNIA Área Innovación @UNIAInnova · 13 jun. ...

💡 El proceso de #innovación en la #docencia busca introducir mejoras y servir de apoyo tanto a alumnos como a docentes.

📖 Aprende más sobre sus fases y los agentes que influyen él a través de #tipsvisualesUNIA.

➡ Accede al pdf y a más info en bit.ly/3MP7Jwa



Figura 4. Ejemplo de tip visual difundido vía @uniainnova. Fuente: <https://twitter.com/UNIAInnova/status/1536309909389619200>

Además, los pósters de contenido vinculado al curso SPOC Formación para la docencia innovadora... (#DienlíneaUNIA), tanto los elaborados en 2022 como los creados en periodo anterior, se han incluido además como material complementario en el espacio correspondiente a la tercera edición del programa, cuyo comienzo está previsto para septiembre de 2022. Son, en concreto, 13 tips visuales, uno de cada uno de los bloques formativos, los que se han insertado.

En **segundo lugar**, se han creado, de forma similar, **nuevos formatos de síntesis visual** (en vídeo o con infografías) de aspectos básicos del modelo de enseñanza virtual e innovación de la UNIA... En este caso, orientados sobre todo a profesorado de la UNIA y difundidos a través de redes sociales y, al tiempo, entre el profesorado de la UNIA dada la naturaleza de su temática. Han servido además de base para algunas sesiones de asesoramiento/formación al profesorado, como la impartida en junio de 2022 al equipo de docentes del nuevo máster oficial de la UNIA MAES¹.

¹ Ver presentación empleada aquí: <https://drive.google.com/file/d/1CcJdYnNOCBnkWf6BBqcpD0DoZzGOV3Ny/view?usp=sharing>

Durante 2022 se han realizado estos 2 (a la derecha, acceso a los mismos vía Drive):

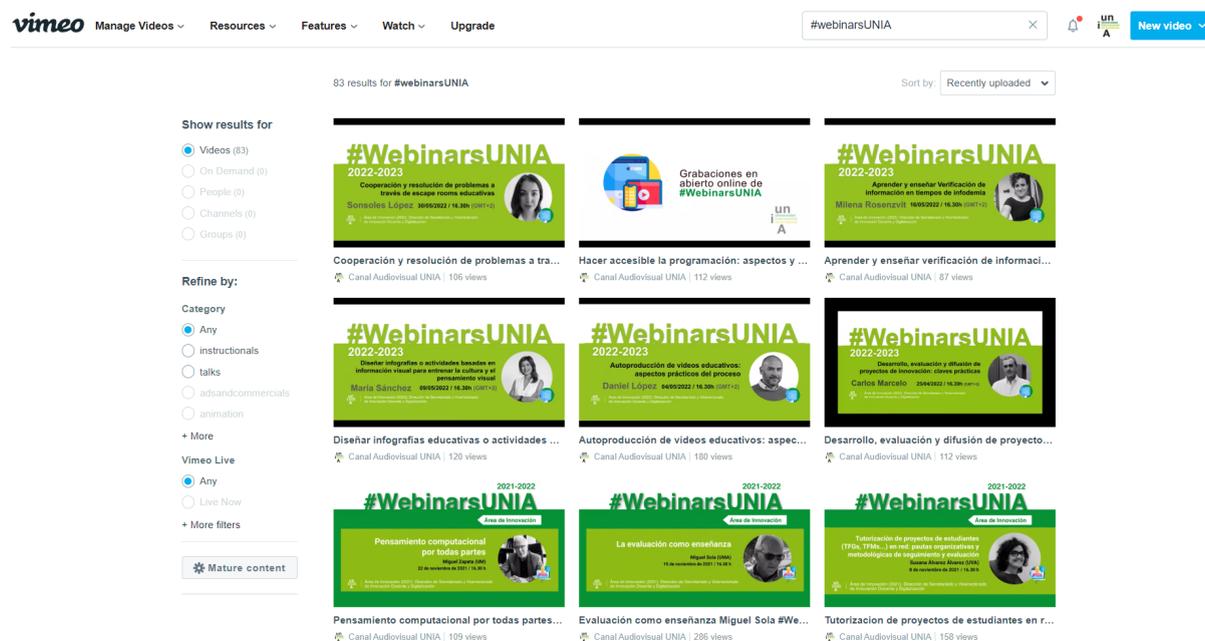
Póster 1	Elaboración de guías didácticas para el alumnado de cursos en red	https://drive.google.com/file/d/1NbsuaxriAyynpayvEf1ru5MlxGahHI90/view?usp=sharing
Póster 2	Elaboración de materiales básicos para cursos online	https://drive.google.com/file/d/1i_TyAQLZSTYAu8laKBQOFUJ5hsJGBJd/view?usp=sharing

Tabla 10. Listado de pósteres sobre #modelatudocencia elaborados en 2022.

Tanto los tips visuales como los pósteres de #modelatudocencia han tenido una acogida considerable dentro de nuestro catálogo de recursos en abierto, sumando **1.222 visualizaciones** (824 los tip visuales y 398 los pósteres de síntesis visual); según los datos registrados hasta el 29 de julio de 2022, a falta de la publicación del último tip “Diseño de programas formativos en e-learning” y contabilizando sólo una única visualización por persona que accede.

Publicación en repositorio institucional

Se ha continuado, además, durante 2022-23, publicando en abierto online, en colaboración con el área CRAI (Biblioteca y Audiovisual), los recursos educativos (presentaciones y vídeos) en abierto procedentes de actividades de formación de profesorado como los #webinarsUNIA. Contando los 6 de esta edición, **sumamos más de 80 REA procedentes de nuestros webinars de Innovación**, que vienen publicándose desde sus arranques en 2013-14.



Palabras clave

Esta colección

Por fecha de publicación

Autores

Títulos

Palabras clave

MI CUENTA

Acceder

Registro

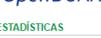
ENLACES

 Recolecta

 Dialnet

 europeaana collections

 HISPANA

 OpenDOAR

ESTADÍSTICAS

Ver Estadísticas de uso



Los llamados #webinarsUNIA son seminarios por webconferencia en abierto y gratuitos sobre competencias digitales y estrategias y tecnologías para la docencia en línea y la innovación, impulsados desde el Área de Innovación desde 2013-14 como parte de los planes de formación de profesorado de la UNIA pero abiertos a la participación de cualquier persona interesada. Su núcleo central son sesiones en directo, a cargo de expertos/as en distintas materias, de 1,5-2 horas de duración, y centradas en distintas temáticas. Estas sesiones son grabadas y sus contenidos se comparten luego con los participantes a través del campus virtual y se difunden también en redes sociales. En esta sección se ofrecen como recursos educativos en abierto y bajo licencia Creative Commons los contenidos (vídeos y presentaciones) procedentes de los seminarios de la edición 2022-23

© Autores/as y Universidad Internacional de Andalucía.

Envíos recientes

Cooperación y resolución de problemas a través de escape rooms educativas
López Pernas, Sonsolés  (UNIA, Área de Innovación / Servicio Audiovisual, 2022-05-30)
En este seminario virtual, enmarcado en el Plan de Formación de Profesorado de la UNIA de 2022-23, Sonsolés López Pernas, profesora de la Universidad Politécnica de Madrid y experta en escape room y TICs aplicadas a la ...

Hacer accesible la programación : aspectos y herramientas útiles para enseñar y aprender
Vico Vela, Francisco José  (UNIA, Área de Innovación / Servicio Audiovisual, 2022-05-23)
En este seminario virtual, enmarcado en el Plan de Formación de Profesorado de la UNIA de 2022-23, Francisco Vico, catedrático de Ciencias de la Computación de la Universidad de Málaga y creador de la herramienta Toolbox ...

Aprender y enseñar verificación en tiempos de infodemia
Rosenzvit, Milena  (UNIA, Área de Innovación / Servicio Audiovisual, 2022-05-16)
En este seminario virtual, enmarcado en el Plan de Formación de Profesorado de la UNIA de 2022-23, Milena Rosenzvit, responsable de educación de Chequeado, comparte cuestiones clave vinculadas a la enseñanza-aprendizaje ...

Diseñar infografías educativas o actividades basadas en información visual para fomentar el aprendizaje y el pensamiento visual
Sánchez González, María  (UNIA, Área de Innovación / Servicio Audiovisual, 22-05-09)
En este seminario virtual, enmarcado en el Plan de Formación de Profesorado de la UNIA de 2022-23, María Sánchez González aborda el diseño de infografías educativas y otras actividades para fomentar el aprendizaje y el ...

Autoproducción de vídeos educativos : aspectos prácticos del proceso
López Álvarez, Daniel  (UNIA, Área de Innovación / Servicio Audiovisual, 2022-05-04)
En este seminario virtual, enmarcado en el Plan de Formación de Profesorado de la UNIA de 2022-23, Dani López explica videos vinculadas al proceso de producción de videos educativos ensamblables para cualquier docente. ...

Desarrollo, evaluación y difusión de proyectos de innovación : claves prácticas
Marcelo García, Carlos  (UNIA, Área de Innovación / Servicio Audiovisual, 2022-04-25)
En este seminario virtual, enmarcado en el Plan de Formación de Profesorado de la UNIA de 2022-23, Carlos Marcelo comparte algunas claves y recursos para desarrollar, evaluar y difundir proyectos de innovación educativa. ...

Figuras 5 y 6. Arriba, grabaciones de webinars en canal audiovisual de la UNIA en Vimeo. Fuente: <https://vimeo.com/search/sort:latest?q=%23webinarsUNIA>. Abajo, apartado de repositorio institucional con REA de webinars de edición de 2022-23. Fuente: <https://dspace.unia.es/handle/10334/6234>

Recopilación en catálogo online de REA

Sobre la nueva web de la UNIA, con el apoyo de los compañeros de TIC en cuanto a su desarrollo informático, a partir de base de datos de REA en la nube actualizada, y asumiéndolo, a partir de su propuesta en la DPO, como parte de los compromisos anuales en materia de formación de profesorado y aprendizaje en red se ha creado, así, un catálogo digital de recursos educativos en abierto (REA) sobre e-learning, innovación educativa y competencias digitales. Este catálogo presenta de forma visual y organizada, entre otros criterios, **por categorías temáticas** (12 distintas, entre las que se hallan, por ejemplo, la de competencias digitales y varias vinculadas a enseñanza virtual y a innovación educativa) y **por tipología** de recursos (8 en total, que incluyen presentaciones, infografías/visualizaciones de datos, guías/manuales, pack de recursos, grabaciones, video-presentaciones animadas, libros y otros), diversos recursos de interés para profesorado de la Universidad y otros perfiles vinculados a la educación y a la formación.

Para hacerlo más atractivo y funcional se personalizó su apariencia con diseños visuales (botones de acceso por temas y tipología de recurso), etc. Existe además la opción de localizar los recursos incluyendo palabras clave de su contenido o información de su autoría a través de un buscador integrado en el catálogo.

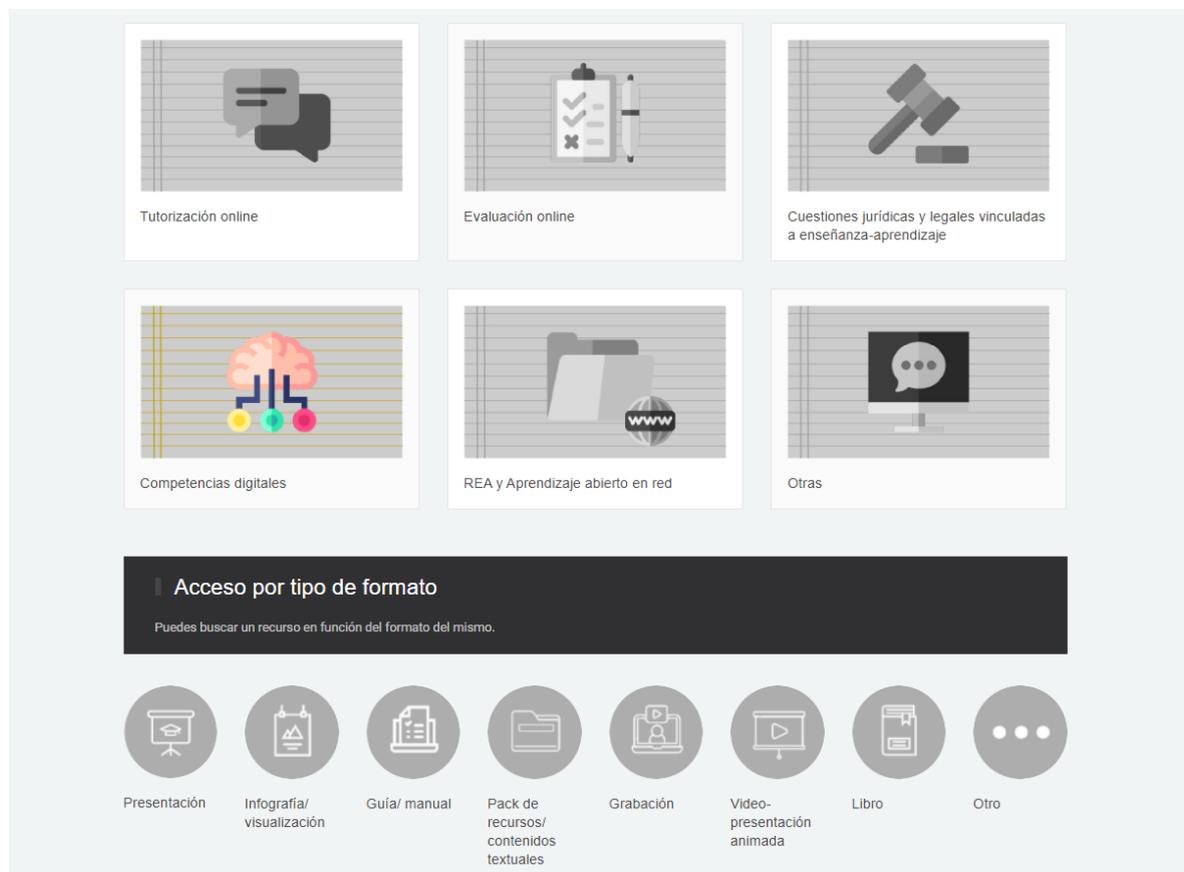


Figura 7. Portada del catálogo de REA en web de la UNIA. Enlace para acceder al mismo (web de la UNIA, apartado Innovación> Conocimiento abierto):

<https://www.unia.es/es/innovacion/conocimiento-abierto-y-difusion/rea>

El proyecto se presentó oficialmente, incluyendo difusión externa con apoyo de comunicación, con motivo del día de Internet (17 de mayo de 2022):

<https://www.unia.es/es/noticias/la-unia-presenta-el-nuevo-catalogo-de-recursos-educativos-en-abierto-rea-sobre-innovacion>

Se elaboró también un vídeo resumen del mismo que se incluyó en el propio catálogo y sirvió de base para la presentación del proyecto:

<https://vimeo.com/703182144>

En paralelo se ha difundido también entre el profesorado de la UNIA y públicos interesados en innovación educativa y aprendizaje abierto vía listas de distribución de la Universidad, redes sociales institucionales y de @uniainnova en Twitter...



UNIA Área Innovación @UNIAInnova · 17 may. ...

📢 ¡¡Lanzamos nuevo catálogo online de recursos educativos en abierto por el #DíaDeInternet!!

👉 Más de 230 recursos sobre innovación educativa, competencias digitales y e-learning @UNIAuniversidad @cibermarkiya @mcebrianster @ildemartinez

🔗 Acceso: [unia.es/es/innovacion/...](https://unia.es/es/innovacion/)

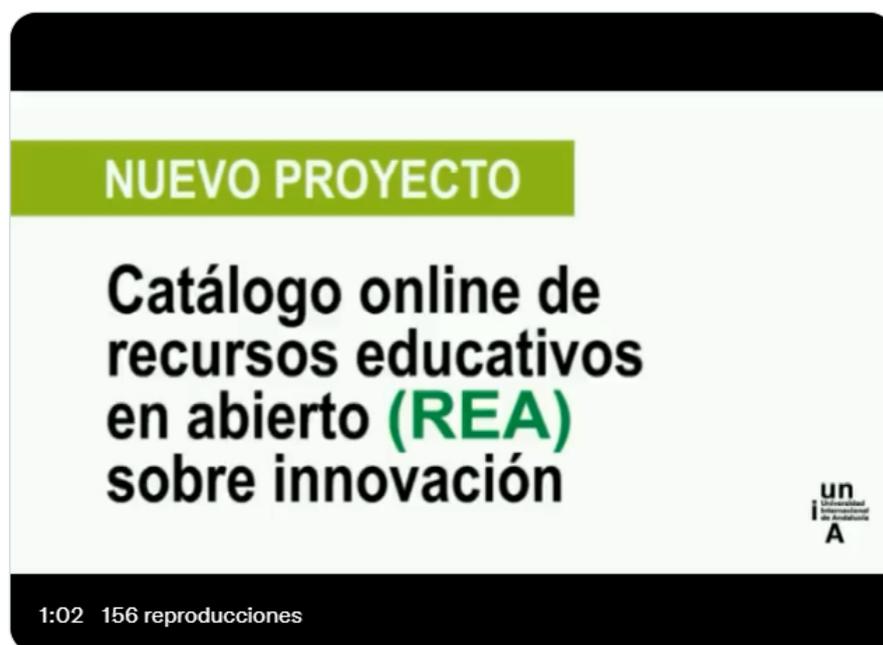


Figura 8. Detalle de tuit, incluyendo vídeo de promoción, a raíz de lanzamiento del proyecto en @uniainnova. Fuente: <https://twitter.com/UNIAInnova/status/1526487698805993473>

El catálogo contenía, durante su lanzamiento en abril-mayo de 2022, **más de 230 recursos**, a los que se irán sumando otros. Algunos de ellos son autoría del propio área de Innovación de la UNIA, mientras que otros han sido elaborados por expertos/as externos a la universidad en el marco de distintas iniciativas de formación de profesorado de la UNIA, información que también puede consultarse en el catálogo.

Todos los recursos están publicados **bajo licencia Creative Commons** que permite su uso/reutilización con fines docentes o para el aprendizaje.

Se trata con todo ello, además de hacerlos más visibles para docentes y ciudadanía en general, de poner en valor todo el trabajo que se viene realizando desde la UNIA en pro de la **generación del conocimiento abierto sobre innovación** desde hace años, según apuntan sus promotores.

Otras actuaciones en materia de formación de profesorado

Proyectos en Red y Colaboraciones Externas

- **Trabajo en espacio CRUE-TIC.**

Durante 2022 la colaboración en el marco de CRUE-TIC ha continuado, con proyectos vinculados a la capacitación docente de acuerdo al modelo de competencias europeo DIGCOMP, avanzando en la puesta en común de recursos y actividades de formación de profesorado.

- **Edufinet**

La UNIA, a través de Innovación y TICs, mantiene en 2022 su compromiso de prestar soporte técnico al portal web (<https://edufinet.com/>) de este programa de Educación Financiera de Unicaja.

Difusión y transferencia de resultados y buenas prácticas

Durante 2022 se ha realizado además un esfuerzo por parte del Área de Innovación y Vicerrectorado correspondiente por difundir, a través de publicaciones académicas y participación como ponentes/ ponentes invitados en eventos científicos y foros profesionales/académicos especializados, los resultados de los proyectos más innovadores desarrollados.

Entre las aportaciones más significativas, citamos algunas, proporcionando acceso a sus resultados/ evidencias:

-Artículo en revista académica RIED sobre la puesta en marcha y evaluación de los webinars de Innovación durante la Covid-19:

Sánchez González, M., Miró Amarante, M. L., Ruiz Rey, F. J., & Cebrián de la Serna, M. (2022). Evaluación de programas online de capacitación docente sobre innovación y competencias digitales durante la Covid-19: #webinarsUNIA. *RIED-Revista Iberoamericana De Educación a Distancia*, 25(1), 121–140. <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.30763>

-Comunicación en Jornadas de Campus virtuales (con adaptación posterior adaptación a artículo de revista Campus Virtuales):

SÁNCHEZ, María; Martínez, Ildelfonso; Carrasco, Alejandro; y Ruiz, Francisco (2022). "Evaluation of a SPOC for online teaching". XII Jornadas Internacionales de Campus Virtuales (Arequipa, Perú, 2022). Grupo de Investigación GRIAL de la Universidad de Salamanca, Red Universitaria de Campus Virtuales, IEEE Education Society el Capítulo Español de la Sociedad de Educación del IEEE. Arequipa, Perú/ online, del 20 al 30/09/2022. DOI: 10.1109/JICV56113.2022.9934475. <https://ieeexplore.ieee.org/document/9934475>

Sánchez-González, M.; Martínez-Marchena, I.; Carrasco-Muñoz, A.; Ruiz-Rey, f. (2023). Formación para docencia innovadora en red vía SPoC: expectativas y resultados. *Campus Virtuales*, 12(1), 145- 155. <https://doi.org/10.54988/cv.2023.1.1141>

-Comunicación en Edutec sobre la experiencia de desarrollo del catálogo de Recursos Educativos en Abierto en la web de la UNIA.

Sánchez, M.; Navarro, A.; y Ríos, N. "Desarrollo de un catálogo online de recursos educativos en abierto sobre Innovación y competencias digitales". XXV Congreso Internacional Edutec. Palma de Mallorca, 16 a 18 de noviembre de 2022.



Figura 9. Extracto de video-presentación de comunicación elaborada, grabada y remitida a Edutec 2022 por Innovación (María Sánchez et al.).