

PROGRAMA DE FORMACIÓN DE PROFESORADO DE LA UNIA EN MATERIA DE INNOVACIÓN DOCENTE Y DIGITAL (2014-15)

Área de Innovación
Vicerrectorado de Campus Tecnológico de Málaga
Universidad Internacional de Andalucía





Programa de Formación del Profesorado de la UNIA en materia de
Innovación Docente y Digital (2014-15).
Área de Innovación. Vicerrectorado de Campus Tecnológico de Málaga.
Universidad Internacional de Andalucía

*Propuesta elaborada por María Sánchez. Área de Innovación
Supervisión: Dirección de Secretariado de Vicerrectorado de Campus
Tecnológico de Málaga
Presentada a Comisión de Posgrado y Formación Continua 27 de enero de
2015 y a posterior Consejo de Gobierno de UNIA*

ÍNDICE

Introducción

Antecedentes y presentación

Objetivo general y destinatarios

Planteamiento de partida

Estructura del programa y objetivos específicos

Propuesta de líneas de actuación y acciones formativas

I. Acciones formativas sobre e-learning e Innovación educativa a través del campus virtual y otras herramientas en red

1. Características, inscripción y certificación
2. Tipos de acciones formativas previstas
 - Cursos virtuales específicos sobre docencia virtual (TICs y herramientas 2.0, aplicación metodológica...)
 - Sesiones presenciales sobre el Campus Virtual (Moodle 2.5)

II. Capacitación sobre competencias digitales e innovación a través de TICs y de la web social

- WebinarsUNIA: seminarios virtuales sobre herramientas digitales para la enseñanza-aprendizaje

III. Espacios y recursos de apoyo online para docentes de la UNIA

Aula Virtual de Profesores (Ed. IV): módulos formativos básicos
Complementos, en abierto, del Aula Virtual, en actualización
Nuevos espacios y recursos de apoyo online en abierto
Acceso a otros recursos de interés para docentes de la UNIA

IV. Contenidos autoformativos en abierto (OCW-UNIA) procedentes de cursos para el profesorado

V. Módulos formativos virtuales vinculados a iniciativas y proyectos de Innovación Docente y Digital

Acciones de difusión

Sistema de evaluación y mejora

Anexos

Anexo I: Presupuesto del Programa de Formación

Anexo II: Fichas de los cursos virtuales específicos

Anexo III: Extractos de cv de formadores de cursos virtuales

Introducción

Antecedentes y presentación

La formación del profesorado de la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) en materia de TICs e Innovación Docente es **objetivo prioritario** en el Plan de Innovación Docente y Digital de la UNIA aprobado en Consejo de Gobierno de 4 de octubre de 2008 (en adelante PIDD), en el último Plan Estratégico de la Universidad (2010-14) y del Contrato Programa suscrito anualmente entre la UNIA y la Consejería de Ciencia y Empresa de la Junta de Andalucía. Además, forma parte de los **compromisos** de Calidad de la Carta de Servicios del Área de Ordenación Académica, Innovación Docente y CRAI de la Universidad Internacional de Andalucía (UNIA)¹.

De ahí que, desde que se sistematizara hacia **2008-09**, sean ya varios los Programas de Formación de Profesorado desarrollados, con resultados positivos tanto desde el punto de vista cuantitativo (actividades, participación...) como, sobre todo, en lo relativo a su valoración por parte de sus destinatarios, los docentes de la Universidad.

Como viene haciéndose desde entonces, el **Área de Innovación (Vicerrectorado de Campus Tecnológico de Málaga)**, previo análisis de necesidades formativas del profesorado en relación a una taxonomía de competencias docentes prefijada conforme a peculiaridades y estrategias de la UNIA (ver figura 1)², de resultados de programas anteriores y de otros indicadores, se encarga del diseño y la puesta en marcha, anualmente, de un conjunto de actividades formativas de diversa naturaleza, que incluyen desde cursos hasta recursos de capacitación, apoyo y guía y que, expuestas en el **presente documento**, conforman el llamado **Programa de Formación de Profesorado de la UNIA en materia de Innovación Docente y Digital (2014-15)**.

Una iniciativa esencial, primero, por las propias particularidades de una Universidad que prioriza las acciones formativas impartidas mediante TICs y e-learning y que cuenta con estudiantes y docentes en diversa ubicación geográficas, algunos de los cuales son expertos que provienen del mundo profesional y no académico, razón por la cual no siempre cuentan con experiencia previa en docencia universitaria y/o en el empleo de entornos de enseñanza-aprendizaje virtual. Y, segundo, porque las propias características del contexto actual de cultura digital y la vertiginosa evolución de tecnologías y tendencias de enseñanza-aprendizaje en red hacen que, incluso el profesorado más experimentado y proveniente del mundo académico deba reciclarse para adaptar su labor a este contexto.

¹ Véase compromiso 3.2. en <http://www.unia.es/content/view/1824/781/>

² Para el diseño de este Programa de Formación se suministró una encuesta online al profesorado de la UNIA entre mayo y junio de 2014, cuyos resultados se recogen en un informe que se publicará en el apartado de Formación de Profesorado, junto al presente documento, de la web de la UNIA.

ITINERARIO/ ASPECTOS	ACTUACIONES ESPECÍFICAS/ ACCIONES FORMATIVAS	PRINC. OBJ. ESPEC. DEL PIDD ASOC.	COMPETENCIAS ASOCIADAS
Transversal	Jornadas/ Web/Documentación de bienvenida al profesorado de la UNIA	1,2,3,4 y 5	Conocimiento de los recursos y servicios de apoyo al profesorado de la UNIA (Área IDD)
			Conocimiento del modelo de enseñanza-aprendizaje y de las funciones y tareas de los distintos perfiles del profesorado de la UNIA
			Comprensión de las premisas a las que debe ajustarse el diseño de recursos didácticos (materiales, guías didácticas y actividades online)
			Conocimiento, promoviendo su uso, de modelos y formatos estandarizados para los recursos didácticos
			Claves del manejo del campus virtual como docente (nivel básico)
			Conocimiento de estructura y recursos del campus virtual de la UNIA
Campus Virtual	Sesiones presenciales de iniciación en el manejo del Campus Virtual (*incluyendo actualización a manejo de versión instalada en sept. de 2013)/Aula Virtual/ Recursos en red	1,3	Acceso y navegación en el Campus Virtual
			Subida de archivos y activación de recursos
			Configuración y gestión de foros
			Configuración y gestión de tareas
			Configuración y gestión de cuestionarios
			Uso de herramientas de seguimiento y comunicación
	Evaluación a través del cv: configuración de la herramienta calificaciones		
Sesión presencial/ Seminario virtual/recursos en red con las novedades de la nueva versión del campus virtual de la UNIA (*act. para docentes ya iniciados en manejo)	1,3	Conocimiento de cambios (novedades y mejoras) en el manejo del campus virtual como profesores, tras la instalación de la nueva versión de Moodle en la UNIA.	
Herramientas y recursos útiles para la docencia asociados al campus virtual	Curso virtual/Recursos en red sobre trabajo colaborativo con Connect y otras herramientas del campus virtual	1, 3, 4 y 5	Manejo de forma integrada con otras herramientas del campus virtual de Adobe Connect
			Conocimiento de potencial de wikis como herramienta para el trabajo colaborativo
			Manejo básico de Mediawiki para la creación de wikis
			Elaboración de una wiki como punto de partida para una actividad grupal
			Configuración y gestión de glosarios
	Utilización de otras opciones del Campus Virtual (autoselección de grupos, agrupamientos...)	2,5	Conocimiento de ventajas del SCORM como estándar de contenidos
	Preparación de contenidos interactivos multimedia integrados y estandarizados (SCORM)		
	Manejo básico de software para la creación de contenidos SCORM: Reload y Exelearning		
Social media: aplicación a la enseñanza-aprendizaje	Curso virtual/Seminario virtual/Recursos en red sobre uso educativo de la web social y herramientas útiles para la publicación de contenidos o como fuentes de información	4,5	Familiarización con concepto de web 2.0 y sus principales herramientas
			Conocimiento de potencial y características de herramientas de la web 2.0 como fuente de información o para publicación de contenidos educativos multimedia (presentaciones, catálogos, imágenes, vídeos, videotutoriales...)
	Curso virtual/Seminario virtual/Recursos en red sobre redes sociales y otros servicios de la web social	4,5	Manejo básico de estas herramientas 2.0
			Familiarización con concepto de web 2.0 y sus principales herramientas
			Conocimiento del potencial de redes sociales genéricas (Facebook, LinkedIn, Twitter...) en el ámbito de la docencia

	para la realización de actividades, tutorización...		universitaria Familiarización con servicios de rr.ss. para networking y la creación de comunidades virtuales (Elgg...) Claves para uso de marcadores sociales, wikis y otras herramientas 2.0 para la realización de actividades Manejo básico de estas herramientas 2.0
	Seminario virtual/Recursos en red sobre edublogs con Wordpress	4,5	Conocimiento de potencial de blogs como herramienta didáctica y de sus posibles aplicaciones Manejo básico Wordpress para edición de contenidos Elaboración de un blog docente con Wordpress
Competencias digitales, creación de contenidos multimedia y otra formación para la innovación	Curso virtual/Seminario virtual/Rec. en red sobre uso de herramientas para producción/edición de vídeos docentes	No incluidos explícitamente en Plan de Innovación Docente y Digital [*se comienza a trabajar en esta línea en 2012-13]	
	Seminario virtual/Recursos en red sobre derechos de autor y licencias en el contexto de cultura digital		
	Curso virtual/Seminario virtual/Recursos en red sobre diseño/adaptación de contenidos educativos para dispositivos móviles		
	Curso virtual/Seminario virtual/Recursos en red sobre diseño e impartición de MOOCs		

Figura 1. Extracto de tabla sobre relación entre actuaciones específicas, objetivos del PIDD y competencias docentes del listado de posibles acciones para 2014-5, diseñado en el momento de suministrar la encuesta de necesidades y expectativas formativas al profesorado durante 2014.

Objetivo general y destinatarios

En la misma línea de los anteriores, este Programa pretende capacitar al profesorado, **tanto desde el punto de vista didáctico-pedagógico como técnico**, para la plena consecución de los objetivos del PIDD, especialmente en cuanto a la implantación de metodologías innovadoras de enseñanza o de evaluación de los aprendizajes de acuerdo a los principios europeos. Así como para la puesta en marcha o participación en políticas e iniciativas que, en la UNIA, aprovechan las posibilidades que ofrecen las **tecnologías de la información y la comunicación** como sistemas para la **gestión y transmisión del conocimiento a la sociedad**.

El **objetivo general** de la iniciativa es, por tanto, mejorar la capacitación del profesorado y proporcionarle el apoyo necesario, como agente fundamental, para que, en este contexto, esté preparado para diseñar, desarrollar, analizar y evaluar racionalmente la eficacia de su propia práctica docente buscando una mejora de la misma y, por ende, de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Entendiendo la Innovación Docente, como mejora según lo descrito, en sentido amplio, así como el carácter abierto de la Universidad, el programa **se dirige a todos los docentes de la UNIA del curso académico 2014-15**. No sólo a los que participan en acciones formativas que hacen uso del Campus Virtual de la Universidad (la mayoría, programas de posgrado) sino también a aquellos no necesariamente vinculados a determinados programas o asignaturas.

Es por ello que, además de las demandas formativas vinculadas directamente a la docencia en red (especialmente las relacionadas con la versión de Moodle, plataforma en que se basa el campus virtual de la UNIA, desplegada a finales de 2013, y cuyos aspectos más avanzados o novedades aún algunos desconocen), se consideran otras generadas ante nuevas tendencias educativas en el contexto universitario, tanto en general como, sobre todo, en lo relativo a aquellas que está previsto se reflejen en iniciativas y proyectos de Innovación Docente novedosos en la UNIA (el caso de los llamados MOOCs, cursos online masivos en abierto).

Planteamiento de partida

A la vista de los resultados positivos de ediciones anteriores³, la idea es continuar, a grandes rasgos, con este modelo, incorporando algunas variaciones, según se describe a continuación:

- **Diversas líneas de actuación y niveles.** La capacitación del profesorado, como se ha adelantado, no se ciñe estrictamente a la docencia virtual sino que se pretende incentivar el desarrollo de competencias digitales para la innovación docente y digital y el impulso de espacios personalizados de aprendizaje (PLE) adaptados al perfil y a las prácticas digitales de los estudiantes, muchos de ellos nativos digitales y usuarios habituales de tales herramientas. Además se fomentarán aquellas competencias necesarias para desenvolverse ante nuevas tendencias y participar en proyectos de innovación en la UNIA (el citado caso de los MOOCs). La propuesta de actuaciones orientadas al manejo de la plataforma de enseñanza-aprendizaje virtual de la Universidad y a otras cuestiones vinculadas con la docencia mediante e-learning en la UNIA considera diversos niveles de conocimiento/experiencia. Y junto a acciones formativas y/o recursos de apoyo y guía de iniciación o de carácter global sobre esta plataforma o sobre otras herramientas en red, se incluyen otros sobre cuestiones metodológicas/técnicas específicas.
- **Producción audiovisual y aprendizaje colaborativo en e-learning, temáticas prioritarias específicas.** La creación de contenidos audiovisuales y el fomento del aprendizaje colaborativo en cursos virtuales se erigen en temáticas prioritarias entre las específicas que no están “cubiertas” con recursos de apoyo online, como tutoriales, guías... (hecho que sucede con otras como el empleo de aulas virtuales mediante Adobe Connect, diseño de contenidos SCORM...). Se mantienen las temáticas ofertadas en cursos anteriores que, de acuerdo a los resultados de la encuesta de necesidades y expectativas formativas, siguen teniendo demanda. Y en este sentido destacan sobre todo, de un lado, las relativas a la elaboración de vídeos y otros recursos educativos multimedia y audiovisuales y de otro, las relacionadas con el uso de las opciones del campus virtual, junto a otras herramientas y espacios en red, para el fomento de la interacción y el aprendizaje colaborativo. Capacitar al profesorado sobre estas cuestiones resulta prioritario, pensando no sólo en la oferta de cursos convencionales de la Universidad, sino también en otros proyectos, como los MOOCs.

³ Ver Informes de Programas de Formación de Docentes en apartado de Formación de Profesorado de la web de la UNIA.

- **Se conserva la oferta de sesiones presenciales de iniciación a la docencia virtual.** Dado que continuamente se incorporan nuevos programas a la oferta de cursos de la Universidad, se incluyen, en la presente propuesta y como se ha venido haciendo hasta ahora, sesiones de iniciación a la docencia virtual en la UNIA que, además de aspectos estratégicos relacionados con la función docente, mínimos de calidad, etc. abordan fundamentalmente cuestiones vinculadas al diseño y producción de guías docentes y materiales y al uso del campus virtual como profesorado.

No hay un calendario prefijado de sesiones, sino que estas se realizarán previa solicitud de Ordenación Académica del Campus correspondiente ante determinadas demandas formativas del profesorado de uno o varios programas, siempre que haya un mínimo de inscritos, que esta solicitud se haga con un margen de antelación (15 inscritos y 15 días) y que exista disponibilidad del personal de Innovación, encargado de su impartición, en la fecha propuesta.

- **Apuesta por la capacitación online y el aprendizaje flexible.** En cuanto a su planteamiento, frente a las citadas sesiones presenciales de iniciación a la docencia virtual, priman acciones formativas virtuales, impartidas mediante metodologías flexibles, que faciliten el seguimiento del profesorado desde cualquier ubicación, y colaborativas, y según se indica a continuación.
- **Distintos formatos (con algunas novedades) de actividades formativas en red, todas prácticas y breves.** Éstas van desde los **cursos virtuales tutorizados** y con certificado de aprovechamiento convencional, propios de ediciones anteriores (en esta ocasión, eso sí, y para facilitar su seguimiento, se disminuye su carga lectiva a un máximo de 0,75 ECTS, equivalentes a 20 horas de trabajo del estudiante, y 4 semanas de duración, como se describe luego), hasta los llamados “**webinarsunia**” (formato con el que se experimentó por primera vez, con éxito, el pasado curso, equivalente a unas 8 horas de trabajo, y que incluía una formación en dos fases: mediante videoconferencia primero y posteriormente a través del campus virtual), donde la acreditación de las competencias adquiridas se efectuaba mediante las llamadas insignias o *badges* incorporadas en la nueva versión del campus virtual.

Como novedad de este 2014-15, y también como especie híbrido entre cursos y recursos, se ha ideado un nuevo formato de formación que, como los webinars, es de carácter muy breve y focalizado en lo instrumental y práctico: los llamados “**microcursos autoformativos virtuales**” (*más adelante se detallan sus características*).

- **Acciones formativas y recursos de apoyo y guía.** Se vuelven a contemplar, así, no sólo actividades formativas propiamente dichas sino también actuaciones y recursos de apoyo online, puestos a disposición de los docentes a través del propio entorno de enseñanza-aprendizaje virtual. Su elaboración corre a cargo del área de Innovación, a partir de material propio o de terceros (externo o de anteriores cursos de formación de profesorado).

- **Ampliando contenidos y recursos en abierto.** Se presta especial atención a la generación de conocimiento a través de estas acciones formativas, más allá de sobre los docentes inscritos a las mismas, para lo cual se continúa con la posterior apertura de sus contenidos, en red, a través de iniciativas como el OpenCourseWare-UNIA. Además, los contenidos en abierto de ediciones anteriores se mantienen, igual que los espacios y recursos en red anteriormente diseñados, la mayoría sobre el propio campus, contemplándose las actualizaciones necesarias cuando se requiera y sumando otros este curso académico (entre otros, los generados en los webinars, que por otro lado son, en lo referido a la parte de videoconferencia, una actividad abierta a la participación de cualquier y abierto a la participación de cualquier interesado/a más allá de la UNIA).
- **Programa compuesto de varias líneas formativas.** Como puede deducirse de lo anterior, el Programa de Formación del Profesorado de la UNIA es, en realidad, una especie de plan compuesto de varios programas o, si se prefiere, varios bloques o líneas formativas. Estos son similares a los del más reciente, y permiten, de nuevo, clasificar las actuaciones incluidas. Esto es, 1) Acciones formativas sobre e-learning e innovación educativa a través del campus virtual y otras herramientas en red. 2) Capacitación sobre competencias digitales e innovación a través de TICs y de la web social. 3) Recursos de apoyo online. 4) OpenCourses sobre formación del profesorado (OCW-UNIA). Y 5) Formación vinculada a diversas iniciativas y proyectos de Innovación Docente y Digital puestos en marcha por la UNIA.
- **La difusión de actividades y de sus resultados, primordial.** Más aún ante actividades que, como los webinars, están abiertos a la participación de cualquier interesado, no sólo docentes de la Universidad. Además de que, tal como mostraban los resultados de la última encuesta sobre necesidades y expectativas del profesorado de la UNIA, no todos conocen en profundidad el Programa de Formación, ni los recursos de apoyo y guía que tienen a su disposición online. El apoyo de diversas áreas, más allá de Innovación (Ordenación Académica, Comunicación...) resulta en este sentido fundamental.

Propuestas de líneas de actuación, objetivos y actividades formativas previstas

I. AA.FF. sobre e-learning e innovación educativa a través del campus virtual y otras herramientas en red

1. Destinatarios y objetivos

Se dirigen al profesorado participante en posgrados y otras acciones formativas que, durante dicho periodo, hacen uso de este entorno de enseñanza-aprendizaje online. Suponen, como en ediciones anteriores, la columna vertebral del Programa y cuyos objetivos específicos son, en conjunto:

- Fomentar el uso de las TIC y del Campus Virtual de la UNIA en todas las modalidades de docencia que se utilizan en los posgrados (presencial, semipresencial y virtual) y, en la medida de lo posible, en algunas actividades de formación permanente, especialmente en las que estén dirigidas al sector profesional.
- Desarrollar estrategias y técnicas didácticas que se adecuen a nuevos contenidos y a los intereses, competencias y capacidades de los estudiantes favoreciéndose el aprendizaje activo y cooperativo.
- Desarrollar materiales y recursos didácticos de calidad y adaptados a la formación en Red, autosuficientes, motivadores y que promuevan, en síntesis, un aprendizaje activo y significativo.
- Desarrollar plenamente un sistema de seguimiento y tutorización de acuerdo a comunicaciones mínimas y haciendo uso de herramientas de comunicación del Campus Virtual.
- Diseñar y experimentar nuevos métodos e instrumentos de evaluación de los estudiantes.

2. Características, inscripción y certificación

Como se ha adelantado, se contemplan tanto acciones formativas de introducción a la docencia virtual, pensando en profesorado de nuevos programas de la UNIA sin experiencia previa en este sentido, y en forma de sesiones presenciales o a través de videoconferencia; como, sobre todo, otras específicamente orientadas al manejo de determinadas herramientas, impartidas, en este último caso, bajo una metodología online, a través del Campus Virtual de la UNIA y de otras herramientas en red (videoconferencia, redes sociales...), según los casos.

Una vez fijada la oferta formativa y el calendario de éstas, éste se publicará en la web www.unia.es/cursosprofesorado y se difundirá al profesorado con la suficiente antelación, contando con el apoyo de Ordenación Académica de los distintos Campus.

Ante **acciones formativas virtuales, específicamente orientadas al uso de determinadas herramientas**, de mayor duración y complejidad que las de iniciación, para poder cursarlas se establece como requisito previo la inscripción del profesorado a través de los mecanismos habilitados, para ello, desde la citada web. De forma que, primando la necesidad de optimizar recursos, podrán llegar a suspenderse, aplazarse o reubicarse aquellas acciones formativas que, habiendo sido programadas, no tengan suficiente demanda, esto es, en las que no exista el número mínimo de participantes que se estime en cada caso (normalmente, 20).

Aquellos docentes que cursen estas acciones formativas y, en su caso, cumplan con los requisitos de evaluación establecidos, recibirán un **certificado de aprovechamiento** en las mismas por parte de la Universidad Internacional de Andalucía.

En cuanto a las **sesiones presenciales de iniciación al manejo del campus virtual**, no habrá oferta formativa previa sino que se celebrarán bajo demanda de los Campus y siempre que se cumplan los requisitos que se detallan más adelante. En estos casos, al no haber evaluación y al ser su duración menor, no se expedirá certificación académica a los participantes.

3. Tipos de acciones formativas previstas

Cursos prácticos de utilización de herramientas didácticas basadas en TICs y en la web 2.0, aplicación metodológica, etc.

Estas acciones formativas, de carácter general o transversal y dirigidas al conjunto del profesorado, surgieron en 2010-11 con la finalidad de aprovechar el potencial didáctico de diversas herramientas tecnológicas, muchas de la web social, e integrarlas, para la presentación de materiales, la tutorización, la realización de actividades o la evaluación de los aprendizajes, según los casos, en el Campus Virtual.

Considerando los resultados positivos de esta primera experiencia, durante el Programa de 2011-12 se realizó una mayor apuesta por esta formación específica, y en esta línea se continuó durante 2012-13 y 2013-14. Entonces, como ahora, se suprimen las temáticas sobre las que parecen existir menores necesidades formativas y, al contrario, se incorporan otras nuevas, como se comenta más adelante.

Su planteamiento pretende facilitar un aprendizaje autónomo y flexible al profesorado de la Universidad. Así, como en años anteriores su impartición tiene lugar de forma totalmente online, a través del campus virtual y empleando otras herramientas online (videoconferencia y/o redes sociales, según los casos), y se establece una carga lectiva semanal de 4-5 horas que permita a los inscritos compaginar el aprendizaje con sus ocupaciones profesionales.

Por esta razón, y para promover que los concluyan, este año se ha aligerado su carga lectiva global y duración, y se han diseñado **cursos de entre 0,5 y 0,75 ECTS** (entre **15 y 20 horas de trabajo** de los estudiantes aproximadamente) y **de 3-4 semanas de duración**. Esta variación también permite, con recursos presupuestarios similares a los de pasadas ediciones, ofrecer un mayor número de cursos distintos y, por tanto, mayor adaptación a diversos perfiles/necesidades formativas.

Como equipo docente de estos cursos se vuelve a contar con **expertos en distintas materias** que aportarán una visión más amplia y adquirirán un formato próximo al de taller, de carácter fundamentalmente práctico.

El máximo de inscritos por curso, para facilitar su dinamización, seguimiento y evaluación al profesorado, será de **40 personas**.

La **difusión** de estos cursos se realizará **a partir de enero de 2015**.

El **plazo de solicitud** estará abierto **entre enero y marzo de 2015**, y su **inicio** tendrá lugar **entre marzo y julio del mismo año** (aprovechando de esa forma el periodo no docente tras segundo semestre y antes de vacaciones de verano, cuando el profesorado tal vez cuente con mayor tiempo para formarse).

Considerando, además de las propias demandas y preferencias del profesorado, la disponibilidad de recursos, se proponen los siguientes dentro de esta línea formativa⁴:

⁴ Calendario provisional, sujeto a cambios en función de la demanda del profesorado o cuestiones organizativas.

Acción formativa	Nº ECTS (y horas)	Docente/s	Fechas
Los MOOCs como tendencia de aprendizaje en red: casos de éxito y buenas prácticas docentes (nuevo)	0,5 (15 h)	Belén Rojas	Del 07/04/15 al 26/04/15.
Producción audiovisual para elearning: vídeos educativos (2º ed., adaptado)	0,75 (22,5 h)	Daniel López Álvarez	Del 14/04/15 al 10/05/15.
Social media para docentes: inicio al uso didáctico de redes sociales y otras herramientas de la web social (3º ed. adaptado)	0,75 (22,5 h)	Olga Gil, Jean Charles Blondeau y Manuel Gil Mediavilla	Del 05/05/15 al 31/05/15
Aprendizaje colaborativo a través del nuevo Campus Virtual de la UNIA y de otras herramientas en red (4º ed., adaptado)	0,5 (15 h)	Diego Aguilar y Carlos Morón	Del 19/5/15 al 07/06/15

Figura 2. Propuesta de calendario para cursos virtuales específicos de 2014-15

Los tres primeros son propuestas, adaptadas, de cursos anteriores.

El primero, “**Social media para docentes: inicio al uso didáctico de redes sociales y otras herramientas de la web social**”, pretende aproximar a los docentes, a través de la prospectiva, de la observación de prácticas creativas e innovadoras y de su propia experiencia en primera persona, al manejo, con fines educativos, de herramientas como blogs y redes sociales de microblogging, desde las cuales se continuará alimentando el hashtag **#redunia**. Se trata de una nueva edición, adaptada y con nuevo profesorado, de actividades similares impartidos en los dos últimos cursos académicos.

Respecto al segundo curso, “**Aprendizaje colaborativo a través del nuevo Campus Virtual de la UNIA**”, se orienta a concienciar al profesorado sobre la importancia de incluir metodologías que fomenten el aprendizaje colaborativo en sus acciones formativas y, sobre todo, a proporcionar ideas, a través de ejemplos y casos prácticos sobre el propio campus, acerca del potencial didáctico y la forma de configuración y gestión de foros y otros espacios colaborativos. Ambos cursos son esenciales para el cumplimiento de los objetivos estratégicos en cuanto a docencia virtual en la UNIA (fomento de aprendizaje colaborativo y en red), y aunque se ofertan a cualquier perfil docente, se recomiendan especialmente a responsables de programas y a coordinadores de módulos-materias de posgrados.

En tercer lugar, se contempla, por segunda vez, la impartición de un curso denominado “**Producción audiovisual para elearning: vídeos educativos**”, esto es, que posibilite que los propios docentes elaboren, empleando distintas herramientas en red, de forma rápida y sencilla, sus propios vídeos de presentación, exposición... a modo de píldoras de aprendizaje en formato audiovisual. En este caso, y frente a la primera edición, se ha reestructurado el curso. Ello se debe, en parte, a que las valoraciones del ofrecido en 2013-14 eran inferiores al promedio pero, sobre todo, a que se aporta ahora una visión integral, que aborda cuestiones instrumentales (grabación, edición...), en forma de proceso lógico, y otras de carácter creativo y legal (derechos de autor), y a que se han incluido algunas claves para que lo aprendido sea aplicable no sólo a asignaturas/programas reglados, sino también a modelos de aprendizaje abierto en red como los MOOC.

También en relación a ello, y a propuesta de Innovación, se incluye una nueva acción formativa, orientada a ofrecer una panorámica amplia acerca de los llamados MOOCs

como tendencia de aprendizaje abierto en red, que muestre su potencial y las principales iniciativas globales y españolas de éxito y, sobre todo, que proporcione a los docentes (posibles participantes en iniciativas sobre MOOCs en la UNIA) las claves, en cuanto a buenas prácticas y planteamiento metodológico, para el diseño e impartición de este tipo de cursos masivos en abierto, independientemente de la plataforma empleada. Es por ello que este curso se impartirá con anterioridad, al de producción de vídeos. Sus materiales serán luego empleados, asimismo, previa publicación en el OpenCourseWare-UNIA, como orientación para participantes en proyectos de MOOCs en la Universidad.

**Ver más información en las fichas anexas (Anexo II)*

Selección de docentes, diseño y gestión de los cursos

La **coordinación y la gestión técnico-pedagógica** de estos cursos específicos correrán a cargo, de nuevo, del **Área de Innovación de la UNIA**. Para los nuevos cursos, ya se ha iniciado la **búsqueda y selección de profesorado así como la definición, en colaboración con éste, de aspectos tales como los contenidos, duración, etc.** de tales cursos, considerando las competencias asociadas, en conexión con el PIDD, en cada caso. Al mismo tiempo, a efectos de gestión de alumnos (matriculación, certificación, encuestas de evaluación...) se contará con el apoyo de Gestión Académica de la Campus Tecnológico de Málaga, como se hiciera durante los años anteriores; y lo propio con Gestión Económica, en el caso de las retribuciones del profesorado.

**Ver cv de formadores en Anexo III*

Publicación posterior de contenidos en OCW

Al igual que en los últimos años, se continuará ofreciendo al profesorado de estos cursos ayudas complementarias para la publicación de sus contenidos en abierto, bajo licencia Creative Commons, en el portal OpenCourseWare de la UNIA (<http://ocw.unia.es>).

Sesiones prácticas de manejo del Campus Virtual de la UNIA (Moodle 2.5)
--

Estas sesiones, de naturaleza fundamentalmente **práctica**, de carácter **presencial y de duración breve (3-4 horas)**, correrán, siempre que las necesidades del servicio lo posibiliten, **a cargo del personal de Área de Innovación**. De ahí que, aunque están abiertas a cualquier docente interesado de las distintas Sedes de la Universidad, se realicen en Málaga obedeciendo fundamentalmente a cuestiones relacionadas con la optimización de recursos.

En estas sesiones se proporcionarán algunas pautas y recomendaciones, de acuerdo al PIDD de la UNIA, en relación a la coordinación de asignaturas, la preparación de guías didácticas, materiales y actividades o la tutorización y evaluación de los alumnos a través de este entorno de enseñanza-aprendizaje online. Al mismo tiempo, se abordarán de forma práctica las posibilidades y el funcionamiento de las herramientas fundamentales del mismo. Entre ellas, el acceso y la navegación en dicho entorno; la

subida de archivos y activación de recursos; el uso de las principales herramientas de seguimiento y comunicación; o la configuración y gestión de las actividades de uso más habitual (foros, tareas y cuestionarios)

Como sucedía el año pasado, los resultados de la encuesta de necesidades y expectativas formativas, la existencia de un amplio catálogo de recursos de apoyo y guía online y el hecho de que, en 2014-15, la mayoría de programas de la Universidad que hacen uso del campus virtual están impartidos por docentes que ya tienen experiencia, de años anteriores, en este entorno, llevan a limitar la celebración de estas sesiones, dirigidas a profesorado sin experiencia en este sentido, a los casos bajo demanda. Así, no se incluye un calendario a priori y tendrán lugar, como se ha adelantado, a petición de Ordenación Académica del correspondiente Campus de la UNIA, cuando exista demanda suficiente de profesorado (mínimo 15 docentes por grupo) y cuando esta petición se haga con una antelación mínima de 15 días y se cuente con el visto bueno del Vicerrectorado de Campus Tecnológico de la UNIA y, en caso de desplazamientos del personal de Innovación, de Gerencia de la Universidad.

Por último, también se contempla la realización en caso necesario, de acuerdo a los criterios del Área de Innovación, de aquellas otras acciones formativas que garanticen la mejora docente de los programas que hacen uso del Campus Virtual y de diversas herramientas TICs, tales como jornadas de trabajo con determinados grupos de docentes en las que se les asesore en cuanto a la planificación del programa y uso de dicho Campus de forma personalizada, se analicen los resultados, en su caso, de ediciones anteriores y se realicen propuestas de mejora, etc.

II. Capacitación sobre competencias digitales e innovación a través de TICs y de la web social

Se propone la inclusión de varias actividades monográficas, a modo de píldoras formativas en red, sobre el manejo de determinadas herramientas TICs, redes sociales y otros social media para la enseñanza-aprendizaje, que sirvan como complemento a los mencionados cursos virtuales así como a los espacios en red de apoyo y guía, tipo Creaticinnova.

Concretamente, se proponen dos tipos de actividades para 2014-15, ambas a medio caballo entre los cursos virtuales, con acreditación oficial, y los recursos en abierto, autoformativos y no sujetos a ningún cronograma: los llamados **webinarsunia**, arrancados con éxito el curso pasado, por un lado; y lo que **denominamos microcursos autoformativos virtuales**, novedad de esta edición. Los primeros se plantean de nuevo como una actividad dinámica, síncrona y, en parte, abierta a cualquier interesado, más allá de la comunidad universitaria. A continuación se indican sus características y una propuesta inicial de temáticas, sujeta a cambios.

WebinarsUNIA: seminarios virtuales sobre herramientas digitales para la enseñanza-aprendizaje
--

Los llamados WebinarsUNIA se conciben como **seminarios virtuales de duración breve**, de entre 30 minutos y 1 hora y 30 minutos, que serán impartidos, según la temática, por el propio personal de Innovación o a cargo de docentes especializados

en determinadas materias, a través del sistema de videoconferencia de Innovación, basado en Adobe Connect, en directo. Todos irán orientados a proporcionar herramientas y aplicaciones online útiles para la labor docente a través de elearning, ya sea para la creación de contenidos/recursos, o para la dinamización e impartición de cursos en entornos de aprendizaje online; ya sea para que el profesorado potencie su marca digital y aumente la visibilidad de su actividad docente/de investigación online.

La idea es continuar con la dinámica arrancada en 2014, esto es, en torno a un webinar cada mes/mes y medio. Con las grabaciones de los del año pasado se creará un espacio online desde el cual estarán accesibles, así que este año la idea es ofertar seminarios sobre otras temáticas. A priori, estas podrían ser (se seleccionarán varios según disponibilidad presupuestaria y de recursos técnicos y humanos, en Innovación, para su organización):

- Calificaciones, rúbricas y otras herramientas para la evaluación con Moodle 2.0 (en conexión con cursos de iniciación sobre el campus virtual, más avanzado y orientado sobre todo a coordinadores).
- Producción de videotutoriales y demos online: herramientas útiles (en conexión con curso virtual de vídeos).
- Redes para el networking académico: LinkedIn y Academia.edu (cv, portfolios, interacciones...) (en conexión con curso de iniciación a social media)
- Presentaciones interactivas y multimedia con Prezi
- Publicación de documentos online: Issuu, Slideshare
- Creación de gráficas, infografías y visualizaciones de datos: herramientas online
- Diarios personalizados (Paper.ly) y Storytelling: Storify.
- Redes sociales visuales: Pinterest e Instagram. Potenciales usos como herramientas didácticas.
- Evitar plagios, comprobar autoría/fuentes de recursos... Algunas herramientas.

Como se aprecia en listado anterior, muchas temáticas se relacionan directamente con las abordadas a través de otras actividades del Programa (ej. Cursos virtuales). En estos casos, los webinars servirán de complemento a los participantes en éstos.

Una vez fijadas temáticas y fechas, se elaborará una ficha con información sintetizada de cada webinar, se **publicará** online junto al resto de oferta de cursos del Programa de Formación se **difundirá**, por parte de Innovación, a través del blog del Área y empleando tanto vías de comunicación con el profesorado de la Universidad (foro del aula virtual), como canales externos de comunicación, como redes sociales (potenciando así que sigan estas videoconferencias todos los interesados). Se habilitará un sistema de inscripción, similar al de los cursos virtuales.

Los materiales generados en estos webinars (presentaciones, grabaciones...) se sumarán al citado repositorio online. Y como complemento a las sesiones en directo, se creará, al igual que en su anterior edición, un espacio online, a modo de curso, en el campus virtual de la Universidad. Se dará acceso a aquellos inscritos que cumplan con la condición de ser docentes de la UNIA, y se les propondrá, tras la sesión, la realización de una pequeña actividad práctica relacionada con el contenido de ésta.

Quienes la realicen y entreguen conforme a las indicaciones facilitadas obtendrán una **insignia** en su perfil del campus virtual, esto es, una especie de **certificación informal**, que acreditará que han obtenido esa/s competencia/s. Estas insignias serán creadas para tales efectos por Innovación, conforme a las posibilidades de la actual versión del campus virtual, que permite crear insignias compatibles con el sistema de Open Badges, de Mozilla, y que son, por tanto, extrapolables luego a los perfiles de éstos en redes sociales.

A efectos de retribuciones docentes (y en su caso, otras certificaciones o acreditaciones), cada webinar tendrá una carga docente equivalente a 10 horas, esto es, 0,3 ECTS. Para hacer viable el seguimiento online posterior a la videoconferencia y la revisión de las actividades, la participación, en el caso de docentes de la UNIA, se limitará a un máximo de 40 inscritos por curso.

Con este tipo de acciones se contribuye, además, en cuanto a que, como los contenidos sobre formación del profesorado en el OCW-UNIA, son **abiertas, a dar visibilidad a la actividad sobre Innovación en la UNIA y a expandir el conocimiento** más allá de éstas.

Se incluyen, a propuesta del propio Área de Innovación, por las razones expuestas y porque, además, se considera una vía para el impulso de otros proyectos relacionados, como Creaticinnova, y la experimentación con nuevas funcionalidades de la versión de la plataforma habilitada en septiembre de 2013, como son estas insignias, contribuyendo, además, a su conocimiento por parte del profesorado (que también puede, en sus cursos del campus virtual, crear las suyas propias para otorgarlas a sus estudiantes).

Microcursos autoformativos virtuales

Este formato, novedad de 2014-15 como se ha adelantado, y que denominamos **microcursos autoformativos virtuales**, se concibe como **híbrido**, entre los cursos virtuales sobre materias específicas (tutorizados y certificados oficialmente) y los espacios de apoyo online incluidos en el presente documento.

Comparten así ciertas características con el Aula Virtual de Profesores, en cuanto a espacios autoformativos accesibles, mediante clave y previa solicitud a Innovación, a través del campus virtual de la UNIA, que ofrecen materiales, propuesta de actividades y herramientas de comunicación, con el Aula Virtual de Profesores.

Como ésta, estarán diseñados por el personal de Innovación, encargado también de responder a las dudas de los inscritos. Pero al contrario que los cursos virtuales, no habrá cronograma con fecha de inicio y fin, sino que la formación se puede comenzar cuando los docentes consideren e ir avanzando a su propio ritmo.

No habrá tutorización proactiva, en el sentido de dinamización ni seguimiento de actividad. Y la formación finalizará cuando los docentes realicen las actividades incluidas que, una vez validadas por Innovación, servirán a éstos para obtener, como en los webinars UNIA, una acreditación informal de sus competencias en forma de insignia o *badge*. Para facilitar su seguimiento al profesorado, se plantean cursos muy breves, de una carga estimada de 7/8 horas de dedicación.

Y al no existir tutorización como tal, no hay tope de plazas (cualquier docente de la UNIA podrá realizarlo, previa solicitud, si así lo estima). Podríamos, en este sentido, considerarlos una especie de microMOOCs, eso sí, menos masivos que los convencionales en cuanto a que sólo estarán abiertos a profesorado de la UNIA).

Para algunas acciones formativas se producirá nuevo material, mientras que para otras se reutilizará material procedente de diversas acciones de formación del profesorado (espacios en abierto/ webinars...). Servirán, así, para ir creando una base de conocimiento en red sobre estos temas.

Incluyen además de actividades sencillas y prácticas, aplicables directamente a su labor docente (ej. Configuración de calificaciones en un curso online con Moodle), foros para facilitar intercambio de experiencias entre docentes y resolución, entre ellos, de dudas.

Se trata con ello de que incidan directamente en la calidad de los programas impartidos en la UNIA mediante elearning.

Su oferta se irá realizando a lo largo de 2015, sujeta a la disponibilidad de personal de Innovación para diseñar estos espacios y recursos. Se proponen, como punto de partida, temáticas como las siguientes (frente a los webinars, abiertos a la participación de cualquiera más allá de la UNIA y por ello focalizados en herramientas digitales y en la nube que cualquiera puede usar, estos se orientan a Moodle, plataforma empleada en esta Universidad):

- **Moodle para coordinadores.** Repaso a novedades de versión 2.0. Configuración de actividades a partir de la guía y manejo de calificaciones.
- **Expandir el aprendizaje más allá del campus virtual. Blogging y Microblogging en e-learning.** Uso de Blogs y Twitter e imbricación en curso virtual (RSS/ Módulos con Tweets).
- ...

III. Recursos de apoyo online

Aula Virtual de Profesores

El curso anterior se proponía la actualización, como consecuencia de los cambios de la nueva versión del campus virtual, **del Aula Virtual de Profesores**, espacio de apoyo al que van teniendo acceso, conforme se matriculan en los cursos donde imparten docencia, los profesores de la Universidad, y compuesto de varios módulos y, a su vez, bloques temáticos dentro de éstos. Hasta ahora esta labor, sin embargo, no se ha iniciado, por las razones expuestas en la Memoria de Dicho Programa.

En todo caso, las cuestiones técnicas, aquellas que habría que actualizar, no afectan a la totalidad de este aula, y de momento la idea es que continúe activa y se siga dando acceso, por grupos, en paralelo a su matriculación en los cursos correspondientes a sus programas de 2014-15.

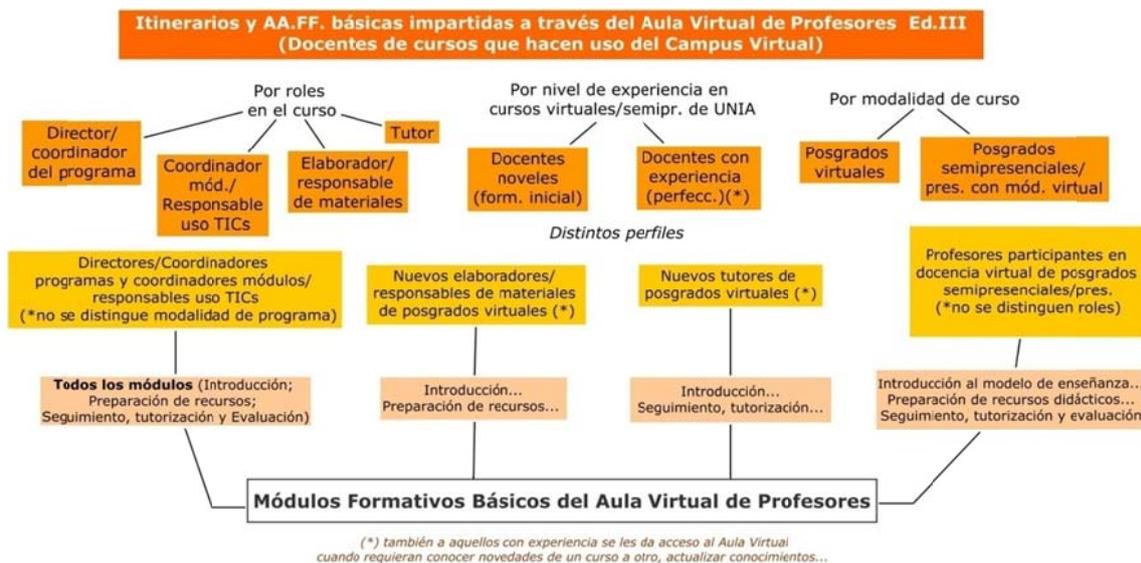


Figura 3. Itinerarios y espacios formativos básicos a través del Aula Virtual de Profesores (Ed.III, vigente en diciembre de 2014).

Complementos, en abierto, del Aula Virtual de Profesores: espacios y recursos de apoyo en red en actualización

Entretanto y para facilitar la labor del profesorado, **la idea es continuar publicando por otras vías, online, los materiales conforme se actualicen.** Por ejemplo:

- A través del espacio **“Claves para la docencia virtual (...)”** correspondiente a este curso académico (<https://eva.unia.es/course/view.php?id=2177>), construido como en años anteriores a modo de curso en abierto (acceso sin necesidad de claves), sobre el propio campus virtual, como apoyo a las sesiones presenciales de iniciación al manejo de la plataforma, se irán poniendo a disposición del profesorado los tutoriales sobre cuestiones básicas.
- Siempre que existan recursos técnicos, materiales y humanos se procederá, además, a la actualización de los **videotutoriales y del resto de recursos** en abierto disponibles ahora desde el curso del **OCW** sobre Introducción a la docencia virtual (...) (<http://ocw.unia.es/creacion-contenidos-digitales/introduccion-a-la-docencia-virtual-a-traves-de/videotutorialesindex>).

Se mantienen, además, accesibles desde el nuevo campus virtual (Zona del Docente) otros espacios con recursos en abierto, extraídos y sintetizados del Aula Virtual, como el de **Modelos de plantillas y documentos** (...) (<https://eva.unia.es/course/view.php?id=708>), que incluye los formatos de uso más habitual entre los docentes: guías didácticas; materiales básicos... La idea, asimismo, es revisarlo y actualizarlo incorporando nuevas plantillas para contenidos.

Espacios y recursos de apoyo online en abierto sobre novedades y mejoras del Campus Virtual de la UNIA

Se mantienen también disponibles, en abierto, sin necesidad de claves y accesibles desde Zona del Docente del Campus Virtual, aquellos espacios que, diseñados en 2014, exponen las novedades y mejoras de la actual versión del campus virtual (la puesta en marcha en septiembre de 2013), e incluyen guías explicando el funcionamiento de aquellos aspectos que han cambiado o que son nuevos, tomando como referencia y comparando, para facilitar la actualización de competencias, con versiones anteriores:

- **Espacio con tutoriales y guías sobre Novedades del Campus Virtual en 2013-14** (<http://www.unia.es/nuevocampus>). Con un resumen visual de todas las novedades y mejoras, así como guías detalladas sobre cada uno de estos aspectos, entre otro material.
- **Curso en el OpenCourseWare sobre las novedades y mejoras de Moodle 2.5 para docentes**. Asimismo, y dado que puede interesar a profesores y otros perfiles relacionados con el e-learning, más allá de la UNIA, se incluye la creación de un curso desde el OCW-UNIA, que los ofrezca en abierto y de forma que puedan ser usados o reusados por estos actores.

Otros recursos en red de interés para docentes de la UNIA accesibles

Igualmente se mantienen accesibles para el profesorado (a través también de la llamada Zona del Docente del campus virtual) los siguientes **espacios con recursos de ayuda y guía sobre otros servicios/tareas asociados a la docencia virtual**:

- Tanto aquellos orientados a ayudarlos y guiarlos en el manejo de herramientas o servicios disponibles para la enseñanza-aprendizaje virtual, más allá del mero campus virtual (espacios virtuales sobre características, potencial, manejo docente... de videoconferencia con Adobe Connect, portafolio con Mahara...), mejorados durante 2012/3.
- Como aquellos otros vinculados con cuestiones específicas de la docencia virtual que, al no estar relacionados directamente con el manejo de la plataforma, no se ven afectados por el cambio de versión de ésta (espacio con modelos básicos de plantillas y documentos para trabajar; espacio con tutoriales y guías sobre el uso de la oficina virtual para la tramitación de informes docentes...).

La idea es, además, continuar con acciones orientadas a su conocimiento entre nuevos docentes y, por ende, a incentivar su uso (banners y accesos directos desde nuevo campus, inclusión de referencias en mensajes de bienvenida al profesorado tras darles de alta en sus programas en el campus virtual...).

Junto a los mismos, se mantienen, desde Zona del Docente, otros espacios de ayuda para el **desarrollo de competencias digitales**, como el que incluye pautas básicas sobre materiales y derechos de autor en e-learning (creado el curso pasado); así como **enlaces directos a espacios de proyectos en red para el fomento de la Innovación** (Ccollection, Creaticinnova, UNIA, CapitalRiego...), al blog de Innovación y otros canales de Innovación en red, etc.

IV. Contenidos autoformativos en abierto (OCW-UNIA) procedentes de cursos para el profesorado

También como recursos autoformativos en abierto, continúan disponibles, desde los apartados de formación del profesorado o innovación docente y digital, en el portal OpenCourseWare-UNIA (<http://ocw.unia.es>), los contenidos educativos procedentes de acciones formativas impartidas en el marco de anteriores programas de formación del profesorado de la Universidad.

Título del contenido	URL
1. Iniciación a la docencia virtual a través de Moodle... (incluye videotutoriales sobre manejo básico del campus virtual)	http://ocw.unia.es/creacion-contenidos-digitales/introduccion-a-la-docencia-virtual-a-traves-de
2. Diseño de contenidos educativos multimedia estandarizados	http://ocw.unia.es/innovaciondocente_formacionprofesorado/disen-de-contenidos-educativos-multimedia
3. Introducción a las aulas virtuales con Adobe Connect	http://ocw.unia.es/innovaciondocente_formacionprofesorado/introaulasvirtualesconnect
4. Aprendizaje colaborativo a través del Campus Virtual de la UNIA (Moodle)	http://ocw.unia.es/innovaciondocente_formacionprofesorado/aprendizajecolaborativoMoodle
5. Diseño de contenidos educativos estandarizados en múltiples formatos y soportes: del elearning al mlearning	http://ocw.unia.es/innovaciondocente_formacionprofesorado/disen-de-contenidos-educativos-estandarizados-en
6. Social media para docentes: inicio al uso didáctico de redes sociales y otras herramientas de la web	(en fase de publicación)
7. Novedades y mejoras de la plataforma de enseñanza-aprendizaje Moodle 2.5 para docentes	http://ocw.unia.es/innovaciondocente_formacionprofesorado/novedades-y-mejoras-de-moodle-2.5-para-docentes

Figura 4. Contenidos procedentes de cursos para profesorado desde el OCW-UNIA (diciembre 2014). Desde octubre de 2013 no ha habido cambios, debido a que se está analizando integración entre portal OCW y repositorio.

Dichos contenidos están publicados bajo unas condiciones técnicas y legales que facilitan, además de su (re)utilización con fines docentes por parte de cualquier usuario interesado, el autoaprendizaje, en el sentido de que incorporan, más allá de materiales básicos de estudio, distintos recursos de orientación y guía y propuestas de actividades prácticas.

La idea es, además, ir incorporando a lo largo de 2015 otros procedentes de las acciones formativas más recientes. Así como actualizar los contenidos correspondientes al manejo del campus virtual, con nuevos videotutoriales (los anteriores, colgados en Bliptv, no están ahora disponibles), empleando para ello el canal de Vimeo Pro del que dispone la UNIA.

IV. Módulos formativos virtuales vinculados a iniciativas y proyectos de Innovación Docente y Digital

Como los anteriores, el programa de 2014-15 se completa con aquellas acciones que, también empleando el propio campus virtual, pretenden capacitar al profesorado participante en iniciativas y proyectos sobre Innovación Docente y Digital en la Universidad. El objetivo es contribuir a la correcta ejecución de los mismos y promover la calidad de sus resultados.

Además de los espacios ya existentes, vinculados, entre otras, a las convocatorias para **la publicación de contenidos educativos en abierto bajo licencia Creative Commons en el portal OpenCourseWare-UNIA o la impartición de talleres de Creación de Contenidos Digitales de PCD-UNIA**, se contemplan nuevos espacios vinculados a posibles nuevas iniciativas sobre, por ejemplo, cursos masivos online, que faciliten la gestión y coordinación de éstas.

Al contrario que los espacios con recursos de interés general para el profesorado y aquellos que abordaban la utilización didáctica de herramientas y servicios más allá del campus, también disponibles para cualquier docente de cursos de la UNIA, éstos se plantean, por su temática y el hecho de que incluyan herramientas de comunicación, como módulos formativos específicos y de acceso restringido para los participantes de tales iniciativas.

Acciones de difusión

La difusión del Programa de Formación del Profesorado y de sus correspondientes acciones formativas se realizará de una forma similar a la llevada a cabo durante los últimos cursos académicos, con la ventaja de que ahora, además, se cuenta con más canales propios de comunicación en red, como **@uniainnova en Twitter**. Así:

- **Con carácter general**, el propio documento del Programa de Formación correspondiente a 2014-15, la información general sobre el mismo y la oferta de acciones formativas se pondrá accesible a través del apartado **de Formación del profesorado de la web de la UNIA, conectado** dicho apartado **con los espacios correspondientes del Campus Virtual** desde los cuales podrá accederse a una información ampliada sobre las acciones formativas presenciales/semipresenciales (fichas, formularios...) y sobre el propio Aula Virtual de Profesores (módulos formativos online).
- Con carácter específico, **antes de la impartición de cada acción formativa** se difundirá entre el profesorado la información correspondiente en cada caso (carta de invitación, ficha...) con el objetivo de incentivar su participación en la misma, así como las instrucciones correspondientes para su matriculación, remitiéndoles a los espacios anteriormente reseñados. Dicha difusión se realizará **tanto vía email o similar, la cual requerirá del apoyo del personal de Ordenación Académica de las distintas Sedes, como, directamente, a través del Campus Virtual, del blog de Innovación Docente y Digital o de los foros habilitados a través del Aula Virtual de Profesores.**

Para aquellas abiertas a la participación de interesados/as, más allá de la UNIA, se emplearán redes sociales, tanto los canales genéricos de la Universidad como, sobre todo, los del área de Innovación (como el referido @uniainnova).

- Asimismo, tras la celebración de cada acción formativa se emplearán los canales de comunicación institucionales online, tanto convencionales (noticias de la web, boletín mensual de UNIA-Infoma, etc.) como redes sociales (Twitter, Facebook y LinkedIn). Pero, sobre todo, se hará uso de los canales propios en red de Innovación en la UNIA, como el blog del Área o sus citados espacios en redes sociales.

Sistema de Evaluación y Mejora

Al igual que en ediciones anteriores y para facilitar la comparativa de resultados y el análisis de la evolución de la formación de los docentes en la UNIA, el programa se evaluará considerando **dos niveles**: en primer término, a nivel de acción formativa, a partir de cuyos resultados y de otros aspectos de carácter general, como lo referido a las acciones de difusión realizadas, se realizará una autoevaluación global del programa. A continuación se detallan las **dimensiones e indicadores** considerados **en cada nivel**.

Se empleará para ello el modelo de encuesta de satisfacción online diseñado el pasado año, más ajustado a peculiaridades de los cursos virtuales específicos para docentes y con el que se pretende recabar más información. De su puesta a disposición en red se encarga Calidad, y como viene haciéndose en ediciones anteriores, Ordenación Académica del Campus de Málaga lo suministrará a los participantes a la finalización de los citados cursos.

Evaluación de acciones formativas

Tras la finalización de cada acción formativa dirigida al profesorado de posgrados el Área de Innovación Docente y Digital, como gestora del Programa de Formación, elaborará un **Informe final que recogerá, además de los datos identificativos de la misma, una serie de indicadores** en relación a la misma:

- **Número de participantes**, acreditándolo mediante hoja de inscripción, parte de asistencia o similar, en cada una de las acciones desarrolladas.
- **Nivel de satisfacción de alumnos y docentes de las acciones formativas**, de acuerdo a los resultados de una serie de cuestionarios suministrados, a través del sistema de encuesta de la UNIA, conforme a los modelos y directrices diseñados por el Vicerrectorado de Planificación y Calidad para otras acciones formativas.
- **Cumplimiento de lo previsto en el desarrollo de la acción formativa y justificación**, en su caso, de los cambios, posibles incidencias...La idea es comprobar, mediante la cumplimentación de un formulario sencillo creado a tal efecto e inserto en el Informe, si la acción formativa se ha desarrollado conforme a lo previsto en el programa de formación (p.ej. fecha, lugar, duración...) así como la percepción/valoración de la misma, en caso de que proceda, por parte de los docentes y/o del personal de dicho Área.

En el caso de **cursos virtuales específicos**, que incluyen, como se comentó, un sistema de evaluación y certificación formal, se recogerán asimismo datos relacionados con el rendimiento académico y la tasa de abandono.

Ante el **Aula Virtual de Profesores**, debido a su especificidad, se tomarán como indicadores fundamentales el número de docentes con acceso a la misma así como su acceso, participación y uso de sus espacios y recursos, datos accesibles a través del sistema de estadísticas del propio curso en el campus virtual.

Mientras que en el caso de los **webquests o seminarios virtuales**, además de datos tales como número de usuarios conectados (y en su caso, de docentes de la UNIA que obtengan certificación no formal, insignia online), se recogerán algunos datos vinculados a la visibilidad/impacto de esta iniciativa online, fundamentalmente en redes sociales, y durante su fase de difusión⁵.

⁵ Ante otros contenidos en abierto resultado del Programa de Formación, como los publicados en el OCW-UNIA, no se recogen indicadores en este sentido, puesto que éstos se abordan en el propio Informe periódico del Proyecto OpenCourseWare.

Para el **resto de acciones formativas**, debido a su especificidad y singularidad (formación vinculada a diversas iniciativas y proyectos, por ejemplo), se utilizarán aquellos mecanismos de evaluación previstos en cada caso.

Evaluación del Programa en su conjunto

La evaluación del Programa de Formación del Profesorado de la Universidad Internacional de Andalucía se afrontará bajo los **parámetros habituales de la “evaluación de programas”**.

Así, además de considerar diversas dimensiones y niveles identificables en la fase de diseño, valorando el propio programa como documento y compromiso institucional (sus promotores, el proceso de elaboración, sus contenidos, los recursos habilitados...), se tomarán en consideración los siguientes **aspectos relativos a la implementación del programa y a los resultados del mismo**:

- **Evolución del programa conforme a lo previsto** (características de acciones formativas, calendario...) según los datos extraídos de los correspondientes informes de acciones formativas.
- **Resultados en cuanto a número de acciones formativas** orientadas a docentes de posgrado realizadas anualmente; y a **número de docentes de la UNIA participante en el programa de formación anualmente**.
- **Promedio de satisfacción de tales participantes** (y en su caso, del profesorado de los cursos y del resto de agentes implicados) con respecto al Programa de Formación del Profesorado, a partir de los resultados de las correspondientes encuestas.

Será fundamental considerar, en este sentido, el Compromiso de Calidad 3.2. de la Carta de Servicios del Área de Ordenación Académica, Innovación Docente y CRAI, “Ofrecer formación en materia de TICs e Innovación Docente al profesorado de la UNIA que resulte satisfactoria y responda a sus necesidades formativas, obteniendo unos niveles de satisfacción superiores a 7 en una escala de 1 a 10”.

Y más allá, se tendrán en cuenta los propios resultados en cuanto a los aspectos relacionados con la formación, con la idea de analizar, al menos de forma general, la **incidencia de la formación en la actividad docente**.

Elaboración de Memoria con resultados y plan de mejora

Como viene haciéndose en los últimos años, estos datos y resultados serán recogidos en una memoria, una vez finalizado el curso académico 2014-15, que incluirá una propuesta de mejora de cara a futuras ediciones, y que, una vez presentada a Consejo de Gobierno de la Universidad, estará disponible, para su consulta, online.